

高职院校退役复学大学生就业能力培养策略研究

魏文亮

(浙江工商职业技术学院, 浙江 宁波 315010)

摘要: 随着高职教育的规模不断扩大, 大学生的就业问题逐渐凸显出来, 如何有针对性地提高学生的就业率和就业竞争力, 是目前高校亟需解决的问题之一。而这其中普遍令人关注的就是退役复学大学生就业保障了, 大学生入伍对提升我国军队文化素质和水平有着积极的作用, 因此, 社会各界对退役复学的大学生群体也给予了高度的关注。对此, 本文对高职院校退役复学大学生就业能力的培养策略进行了探究。

关键词: 高职院校; 退役复学大学生; 就业能力

高校大学生是应征入伍服役的重要来源之一, 对我国国防建设和军队现代化建有着非常重要的推动作用。但在退役复学的大学生中, 出现难以适应校园生活、学业难以继续、职业发展困难等现象, 严重影响到退役复学大学生的未来发展。为更好地解决退役复学大学生这个特殊群体的未来发展问题, 应当从他们的实际发展需要出发, 国家政府出台相关的法律文献, 为其搭建良好的发展平台; 学校重点关注这部分群体发展, 注重其教育引领; 社会用人单位和社会服务, 为其营造良好的生存环境, 切实解决大学生退伍后的各种实际问题。

一、高职院校退役复学大学生的就业适应和职业发展现状

高职院校退役复学大学生的就业适应和职业发展现状, 不容乐观, 结合现实情况来看, 这个特殊的大学生群体普遍会遇到以下问题: 其一, 退役复学大学生在从军队重返校园后, 对自己角色的改变存在着一定的疑惑。其二, 大学生服役的时长为两年, 大学生应征进入军队训练, 伴随着紧张的训练, 无法避免地会出现专业知识上的遗忘, 专业知识体系出现断层的情况。其三, 退役复学大学生相较于班级中的其他学生年龄偏大, 思想上更加成熟, 迫切地希望完成学业走到工作岗位上去。据调查分析, 这个特殊的大学生群体会将考取公务员当成职业规划中的首选, 进行自主创业的人数极少。很多退役复学大学生表示希望国家出台相关的政策, 以帮助自身解决就业问题。

二、高职院校退役复学大学生就业与职业发展调研

为了进一步找到高职院校退役复学大学生就业难的关键点, 寻找有针对性的对策, 笔者对高职院校退役复学大学生就业与职业发展展开详细调研。

(一) 调研方法

1. 文献资料法

搜集关于退役复学大学生的相关政策、报纸和资料, 为调研工作的开展提供有力的理论依据。

2. 访谈法

随机挑选各高职院校中已经毕业退役复学的大学生和在校的学生进行案例访谈, 对于选择访谈的人选一定公正、真实, 同时走访人武部征兵办公室老师和退伍军人就业指导机构进行深入了解, 详细了解这一群体的现状, 并对其进行有针对性的统计分析。

3. 矛盾分析法

高职院校退役复学大学生出现的问题可谓是多种多样, 笔者运用矛盾分析法对相关因素进行分析。同时, 笔者在策略部分提出从政府、学校以及企业等多维度为其营造良好的环境, 同时强化这一群体的自我教育和提升, 表现出全方面原因的相结合的矛盾分析方法。

(二) 调研分析

1. 退伍复学大学生的就业现状分析

当下很多高校退役大学生因为退伍复学后的心态变化问题没有得到科学的处理, 在学业和人际交往方面都出现了不同程度的障碍, 在学校毕业后, 难以根据自己的专业找到一份理想的工作, 反而受到在军队的经历限制, 选择去从事一些简单的技术含量较低的工作, 例如, 门卫、保安等体力活工作。这些工作的内容无需过多的技术要求, 所获得劳动报酬也相对较少, 这也造成了该群体发展的不稳定性。同时, 因为该群体进入社会所从事的工作岗位层次较低, 获得的晋升机会的较少, 在低层次的工作岗位上长时间逗留, 进而无法获得较高的工作岗位和较高的资金收入以及高质量的生活水平。此外, 这也导致其工作稳定性不高、可替代性较强、无需较高的岗位技能, 仅仅依靠体力, 无法获得好的收入保障。再者, 大量的年轻劳动力涌入人力市场, 青壮年就业也更偏向此类工作, 他们比起退役复学大学生群体来说, 工作相对更加稳定, 对劳务报酬的期待也更加符合用人单位的实际承受能力, 此类工作岗位可替代性太强。最后, 退伍军人的工作待遇不高, 职业发展前景堪忧问题也较为突出。退役复学大学生大多为人实诚、思想简单, 无法准确定位自己的社会价值, 同样也缺少创业知识, 其个人能力也十分有限, 就业和创业成功率极低, 如何保证他们拥有良好的发展前景, 是一个亟待我们去深入思考的问题。

2. 退役复学大学生就业困境分析

(1) 角色转变, 存在冲突

退役复学大学生从“营门”回到“校门”, 身边的日常相处的人从战友变成了老师和同学, 生活方式从日常训练到自主学习, 活动的主要场所也从训练场变成了教学楼。尽管他们早已意识到

军队和校园的不同,但在思想和行为举止上仍是之前的封闭式管理,适应了一切听从指挥的方式。重新回到校园学习时,当专业教师点他回答问题时,其也会在课堂上站起来大声回答“到”,这与其他学生会显得格格不入。他们自身意识到这个问题时,心理活动往往也会产生微妙的变化,这种角色转变的不适应性,很大程度上对退役复学大学生的校园生活的再适应产生影响。

(2) 环境变化,适应困难

退役复学大学生在回到校园学习后会被分入新的班级,但该群体的年龄往往会比同班学生的年龄要大,年龄上的差距往往也会给其带来与他人沟通时出现障碍,例如,他们在军队生活所重视的责任性、纪律性等都与高职院校自由的生活环境、多样的文化思想截然不同,在语言交流中,也与班级中的其他学生之间存在代沟,无法习惯彼此,难以迅速融入到高职院校日常学习中。退役复学大学生长期受到军事化管理,会将集体荣辱感放到首位,这一点与普通的大学生有着本质的区别。一些退役复学学生表示自己完全符合入党资格,但因自己无法快速再次融入校园生活,没有群众基础,在入党民主投票环节并不占优势,以至于该群体申请入党较为困难。还有一些退役复学大学生因无法快速融入校园生活而出现心理问题,如他们在军队时,上级可能认为他们是能力优秀、服从命令的好士兵,但他们离开部队回到校园时后,在教师和其他学生心中,则认为他们经过部队的洗礼,具备一定的社会阅历,在校园学习生活中会有突出的表现,而这让固有思想的退役复学大学生群体在重新融入校园生活中产生心理负担,他们常常会感到焦虑、害怕,过度在意其他人的眼光,逐渐产生不良的心理状态。

(3) 专业薄弱,学业吃力

退伍复学的大学生在经过几年的军旅生涯后,在专业技能方面提升得并不是很多,除了思想政治教育,他们在部队所学习到的知识和技能大多数与自己所学专业无关,并且对于专业的学习也存在一定的“空窗期”。当他们重新活到校园学习时,该群体无法在短时间里脱离严格的军旅生活影响,进而发现难以快速进入校园学习状态。因为专业学习“空窗期”太久,他们无法很快进入校园学习状态。例如,很多退伍复学大学生因为离开学校太久专业课程无法衔接,入伍前所学到的知识与退役复学的内容出现断层,学习压力往往导致其心理发生一些变化。而一些退役复学大学生群体已经适应了高强度体能训练,生活节奏的改变导致其很难在最短的时间中将全部的精力放在专业学习上。同时,他们在部队中可能会是最优秀的军人,但离开部队后回到校园中,其面临的是更多的专业知识和技能的学习。在这期间,由于生活习惯和心理状态上的落差,使得他们对学习的排斥和抗拒程度大大加深,进而导致学业成绩的下降。

(4) 能力缺乏,就业困难

退役复学大学生因为长时间封闭式的军旅生活与社会接触有

限,导致部分大学生学业水平有限,想法简单,对现实社会的认识有限,忽略了自身的社会价值,缺少明确的未来发展方向以及对自身的定位不明确,这也说明了他们没有摆正自己的认知的问题。此外,退役复学大学生的固有思想认为在校学习的知识是刻板的,与在部队所训练的技能相比其更加抽象、难懂,他们普遍更加热衷于实践操作,而重新开始校园学习后他们逐渐发现自身的基础知识不扎实,各种专业技能薄弱,同时对未来的职业发展也未进行全面规划,在毕业季来临时出现就业困难的问题。一些退役复学大学生还表示,在他们两年的军旅生涯中,同龄人在该群体重新进入学校学习时就已经在考虑毕业后的就业问题,有些则已经进入公司开始顶岗实习,周围人的变化给他们带来的焦虑感,进而影响到其返校学习的状态,更造成了他们“就业难”问题的出现。

三、高职院校退役复学大学生就业能力培养策略

(一) 政府方面,开通绿色通道

1. 完善相关政策

为解决退役复学大学生的就业再适应问题,需要政府的大力支持,尤其是要针对我国退役复学大学生的就业困难问题,提供相应的保障政策。首先,可帮助退役复学大学生学业发展和就业发展,根据他们的发展需要不断完善征兵政策。如高分入伍政策,大学生应征入伍的条件本就非常严格,开设高分入伍能够继续保持其退役复学后的学习需要。其次,在就业方面,政府应当整合社会资源,按照一定的供求比例招聘退役复学大学生,进而有效缓解他们的就业困难问题。再者,国家政府应当充分了解广大退役复学大学生在新时代背景下的发展需求,以有保障、可操作的形式界定好中央与地方权利义务权利,规范各级对该群体保障过程中的投入力度和问责制度,为退役复学大学生开通绿色政策通道。

2. 落实差异培训

我国退役复学大学生的学习水平、社会经历、年龄大小、兴趣爱好等各不相同,并且对未来的职业发展的规划也不尽相同,在不同的需求下就应当配置适应其不同需求的培训体系。目前退役复学大学生的培育模式较为传统单一,虽然院校的教育水平层次仍有拘束,开展的课程虽有较强的就业指向性,但许多兴互联网产业的发展下早已改变传统劳动力市场的用工需求。因此,政府仍需为其和退伍义务兵提供多样化课程培训选择,首先,通过物联网科技实现对他们的线上追踪培养,研发更多退役军人的网络学习平台,引入新型产业职业化培训课程。其次,在线下与高职院校进行及时的沟通,进而实现差异性培训,真正帮助他们切实提高自身就业的核心竞争力。

(二) 军校联合,注重教育引领

1. 加强心理辅导

高职院校想要科学地解决问题,首先需要帮助退役复学大学生缓解各种心理压力,排解各种不良问题,加强其心理健康教育,

保证其在校的正常学习和生活。学校也应高度重视退役复学大学生群体, 加强对其心理辅导, 帮助其找准自己的定位, 明确自己的人生价值, 避免在学生和生活中出现孤独、焦虑等不良情绪。同时, 学校还需要在复学早期的教育活动, 开展主题演讲、国家军人政宣传讲座, 在教育中结合教学内容和军队思想, 尽可能减少该部分学生心里的落差感, 最大程度上缓解学生的焦虑, 同时, 还可以邀请优秀的退役复学大学生进行演讲, 分享其的军旅生活以及复学后的在校成长经历, 鼓励其他人对复学后的校园生活充满期待, 为该群体提供一个过渡性的教育, 帮助其今后在校学习生活奠定良好的基础。同时, 退役复学大学生还是高校国防教育和征兵工作的最好帮手, 吸引更多的大学生应征入伍与该群体就业再适应息息相关, 二者相辅相成、共同进步, 学校运用学生身边生动、形象的真实案例, 引导其他学生积极投身进我国军事现代化的发展中。

2. 强调军队教育

第一, 在从部队退伍之前, 应当全面对即将退役复学的大学生进行摸底, 军政基层组织要清楚知道有退役复学群体的思想动态, 了解其退役复学的原因, 是主动退役还是被动复学, 在完成学业后还有无回到军队继续发展的意愿。第二, 部队应对有意愿退役复学的大学生群体积极开展学业发展和人际交往等方面的心理辅导, 在此期间降低训练强度和政治教育, 强化生活知识积累, 缓解该群体重新进入大学或社会出现的一系列问题。第三, 在退役初期, 部队应做好退役复学大学生的联系工作, 对其之后所出现的问题进行了解并给予一定的帮助。最后, 军队应与学校进行及时的沟通交流, 确认退役复学大学生群体的校园生活和就业情况, 并协调落实其安置策略。

(三) 社企方面, 营造良好环境

1. 企业岗位供应

在社会主义市场经济快速发展下, 退役复学大学生群体普遍存在就业的需求, 由于事业单位以及国家企业精简化的改革, 民营企业则成为该群体的主要就业方向并且承担着促进退役复学大学生群体就业的重要使命。虽然该群体在就业时会遇到诸多挫折, 但伴随着征兵的门槛不断提高, 大学生在服役期间能更有效地为国家做出最大的贡献, 在毕业之后仍然可以继续服务于企业发展。近年来, 我国为促进其就业, 更是出台了一系列的企业减税优惠政策。对于企业来说, 关注该群体就业并不是鼓励无条件地提供工作岗位和职场特权, 而是结合自身实际的用人需要, 在职业能力可以胜任的情况下发掘其更多的优秀精神品质, 在工作中给予足够的信任和尊重。另外, 尽管当前退役复学大学生的就业率还是比较乐观的, 但是工作岗位仍处于中等偏下, 高级管理层对职业能力还有着更高的要求, 因此, 公司在内部进行选拔时, 应当全面评估员工的潜质和成长空间, 给予优秀退役复学对学生更多的成长空间。

2. 社会组织服务

在我国服务型政府改革的背景下, 可以充分发挥社会组织的作用向退役复学大学生提供关怀和帮助, 助力其更好地适应角色的转变和职业发展能力。一方面, 成立退役军人事务部, 完善其服务人员的专业性、提高其的服务经验, 可通过此类机构为该群体提供标准性和周期性的服务, 通过专业的社工人员跟进把握其心理状态和角色转变的适应度。另一方面, 也可以通过协会、基金会等形式, 为退役复学大学生构建资源性的社会组织平台, 该群体的职业发展需要政策、就业信息等多方面资源, 对于其个体而言, 获取相关信息存在客观弱势, 同性质较高的群体组成的基金会、行业协会则能整合集体需求, 更好地帮助其争取到更多的权益。而且, 相比于政府机构, 此类行业协会的运作更加灵活和自由, 可在较大的弹性空间内为他们提供具有针对性的个性咨询服务和制定职业发展规划。但是同时也要关注到此类相关社会组织对国家政策的需求度较高, 这时, 就需要政府提供充分的保障并且做好该组织发展监督工作, 进一步发挥社会组织对退伍复学学生就业的服务效能。

四、结语

总而言之, 为解决高职院校退役复学大学生在校学习生活 and 就业困难问题, 就必须清楚了解该群体的校园生活及就业发展中存在的困难。在此基础上, 通过学校加大扶持力度, 军队提供辅助教育, 充分发挥学生的自身的作用, 不断完善相关管理政策, 利用政府、军队、学校以及社会多方力量, 共同推动退役复学大学生在校生活和未来就业高质量的发展。

参考文献:

- [1] 曾宪楠, 郭楠, 麦思源, 何荣锋, 周玉炜. 退役复学大学生校园适应情况调查 [J]. 就业与保障, 2021 (13): 167-168.
- [2] 王铭, 徐绍文, 池成. 退伍复学大学生教育管理面临的困境及教育保障对策 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2020 (11): 19-20.
- [3] 余封亮. 新时代发挥高校党委武装部在退伍大学生校园再融入作用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (06): 34-35+40.
- [4] 熊耀林, 何玮, 李梦轩. 人的全面发展视角下退伍大学生“四维培育”立体化成长路径研究 [J]. 当代教育理论与实践, 2020, 12 (02): 107-112.
- [5] 郭毅, 双羽. 退伍大学生重返校园的管理与服务机制的研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2019 (09): 76-77.
- [6] 胡星. 退伍大学生就业质量调查报告——以宿迁学院机电工程学院为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (12): 211-212.

本文系: 浙江工商职业技术学院辅导员专项课题, 项目名称: 高职院校退役复学大学生就业能力培养策略研究, (项目编号: 0020600725) 的结题成果。