

立德树人视域下高校思政教育问题及对策研究

刘 蔓

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526200)

摘要: 在社会转型发展的新形势下, 扎根高校阵地、落实立德树人根本任务, 是促进全社会文明发展、推动思政教育创新的重要途径。通过发挥立德树人思想与思政教育结合的作用, 能够提高学校、教师和学生对思政教育的重视程度, 促进思政教育工作实效性得到提高, 还能起到敦促学生提升个人道德素质、心理素养的效果, 激发其自主学习、提升和发展的热情。本文立足立德树人视角, 对加强高校思政教育的必要性、重要性、基本原则进行分析, 阐述了当前思政教育工作中存在的问题, 并提出了针对性的实践对策。

关键词: 立德树人; 高校; 思政教育; 问题; 对策

从整体角度看, 立德树人对高校人才培养具有导向性作用, 提倡学校、教师从德育视角树人、育人、教人, 促进学生形成正确的道德观念、高尚的思想品质。将立德树人理念寓于思政教育工作, 是教育事业发展的基本要求和趋势, 更契合了高校人才持续培养的需要。真正具有高尚品德的人, 往往能在社会环境、校园环境中发挥个人价值, 在为社会、国家做贡献的同时, 还能运用良好品质照亮他人、影响他人。同时, 在当前新媒体、互联网交融发展的大环境下, 如何发挥思政教育的引导、教育功能, 塑造学生健康心理人格、正确的价值观念、高尚的道德修养, 促使其获得全方面的发展, 成为明辨是非、具有良好道德理念和行为的社会主义接班人。本文基于立德树人视角, 对高校思政教育实施必要性、重要性进行分析, 介绍了思政教育基本原则、教育现状, 提出了具体的教育实践对策。

一、立德树人视域下加强高校思政教育的必要性与重要性

(一) 应对新时代社会思潮的需求

在社会经济发展转型的大环境下, 诸多学生体现出一定的功利化属性, 在解决问题、做选择的情况下, 往往容易倾向于现实、个人利益。同时, 处在大学学习阶段的学生, 在思想、心理发展上尚未达到稳定、成熟水平, 很难正确地辨别、抵制来自外界的不良思想、风气。高校承担着培养高素质人才的使命, 这就需要将思政教育工作放在重要地位, 而不是仅着眼于学生专业技能、知识水平的提高。高校思政教育具有极强的全面性、系统性, 对学生各个方面的发展影响十分深远。面对多元文化思潮带来的挑战, 思政教育工作要坚持马克思主义思想的指导, 引导学生树立坚定、远大的理想。同时, 思想政治教育内容包括了弘扬传统文化, 要求将现实生活与传统文化联系起来, 便于学生理解、感悟和感知,

促使其了解、传承传统文化热情得到激发, 从中树立文化自信心、自豪感。同时, 互联网、新媒体与 5G 通信的融合发展, 为教育者、学习者提供了更加开放自由的环境, 学生们接受教育时也更加追求平等, 这就要求运用互联网资源、手段传播主流意识形态, 为学生未来努力发展、奋斗方向提供引领和指导, 促使其自觉地在生活、学习中规范个人行为, 为进入社会发展奠定基础。

(二) 全面贯彻素质教育的要求

素质教育综合了德、智、体、美等方面的教育需求, 旨在促进受教育者各个方面取得健康发展。在整个教育过程中, 思政教育工作扮演着其中重要一环, 更是促进德育教育工作发展的关键。若缺乏完善的高校思政教育体系, 容易给素质教育的推进带来影响, 也会影响高校人才培养质量。在高校人才培养目标上, 旨在培养德才兼备的人才, 仅掌握学识不具备良好品德的人才, 往往很难适应社会主义现代化建设发展的需求。同时, 在全球化发展趋势下, 如何帮助当代学生坚定政治立场、个人信仰, 成为社会主义建设的储备军, 是高校思政教育工作需要集中解决的问题。思政教育关乎素质教育的发展, 思想政治素养的提升, 能够促进学生其他方面素质得到共同提高。只有在正确方向的指引下, 学生才能自觉抵制不良价值观, 在强大精神动力的支持下面对社会挑战、战胜社会提出的问题。通过增强思政教育的影响力, 能够熏陶学生思想道德修养, 帮助其塑造健康的心灵, 顽强的人格品行, 不断地战胜挫折。此外, 在紧跟社会发展步伐中, 需要不断地更新思政教育体系、完善思政教育内容和活动形式, 帮助学生内化理论知识、践行社会行为, 确保素质教育与时代同行。

(三) 推动大学生就业创业发展的需要

在多元网络娱乐形式出现的大环境下, 学生日常生活、学习和社交越来越依靠互联网, 仅凭借互联网就能获取需要的学习资源、信息和娱乐内容。由于学生缺乏强大的自控力、自制力, 容易出现沉迷游戏、网络世界的现象, 甚至导致其难以融入社会。同时, 高校学生正处于人格发展、完善时期, 很难精准地认知个人角色定位, 再加上欠缺丰富社会经验, 对专业、职业认知深度不足, 这就需要学校和教师加大引导力度, 帮助其正确地认清社会发展形势、个人和他人价值定位, 使其能够逐步从学校角色过渡到社会角色。在进入高校前, 学生往往处于近景性学习状态, 其个人成绩更受关注。带着这样的学习目的, 进入高校的学生容易丧失努力的方向, 再加上以往对兴趣爱好的克制, 导致其缺乏学习动力。而思政教育工作的加强, 则能够发挥教育引导作用,

为发掘个体发展潜能、激发其学习热情、帮助其规划职业道路提供服务支持,还能通过加强思想、道德方面的教育,教会学生如何面对就业、创业挫折,使其能够形成适应社会、行业发展的品质。

二、实施高校思政教育的基本原则

(一)贯彻教育性原则

在思政教育工作的全过程中,要坚持教育性原则,使得教育性内容渗透、贯穿于各个环节、活动中,实现育才、育人的有机结合,培养出有学识、懂自律、有道德的人才。同时,对于尚且处于价值观形成、塑造阶段的学生,要形成教育反馈,通过及时向学生反馈情况,让学生根据教师评价认识自身,以对个人行为进行规范、调节,促进其德行认知能力、自我调节能力得到提高。此外,要时刻发挥榜样教育作用,通过树立榜样模范引导学生思想观、行动观,向学生传递积极的正能量,帮助其塑造正确的价值观念。

(二)坚持全面发展原则

在教育工作中,促进人向全面发展是理想状态,是马克思主义理论的提出的要求。在教育中坚持全面发展原则,要求围绕人进行教育活动的开展,达到促进人实现全面发展的目的。这就为高校人才培养、教育质量提高提供了指引,教育教学的本质与思政教育的目标存在相同性,都是为了实现全面发展而努力。在高校思想政治教育实践活动中,要紧紧围绕学生实际利益、合理需求,构建全方位、全覆盖的思政教育工作体系,使思政元素能够渗透到学生成长的各个环节。

(三)强调人本化原则

在以人为本的视域下,强调思政教育工作的人本化,无论是思想、心理还是实践层面的教育活动,都要联系受教育对象的情况。当前,高校学生处在新奇、多变、复杂的环境中,面对更为复杂、多样的社交方式和环境,以及多种文化的冲击,需要学生灵活转变自身角色,采取正确的态度去迎接挑战。面对不同的学生个体,需要将人文关怀融入思政教育中,在了解学生生活环境、情况的基础上,关注其内心发展需求,使其意识到被尊重、理解,建立起关怀关系,增强学生道德情感,发挥思政的价值观引导和教育作用。

三、立德树人视域下思政教育现状分析

(一)思政教师人格魅力有待提升

立德树人的实现,必须要统筹各个部门、教师的力量,正确地认识立德树人占据的重要地位。要想顺利推进立德树人,必须要提升思政教师的学识魅力、人格魅力。但是,在思政理论教学活动中,部分教师缺乏一定的政治感召能力,很难结合现实进行解释。在多元思想观念、价值潮流下,要想让学生将马克思主义理论内化,必须要能够结合理论展现个人学识、人格魅力,客观地解释现实事物。在实际教育教学中,教师未能有效地结合个人学识、人格魅力,对相关内容缺乏强有力的话语解释。这样,学

生很难全身心地投入学习和实践中,更无法对马克思主义形成系统且全面的认知。

(二)思政教育形势较为复杂

在多元文化交融、信息传播的大环境下,学生容易接触到不良的思想、价值观,主要是由于学生思想具有一定的开放性,更追求新潮、自由的事物,且价值观念尚未完全成熟。这时,若缺乏对意识形态属性的清晰认知,就容易受到不良思想的影响。此外,影响立德树人根本任务实现的原因,包括新媒体、互联网因素。在网络新闻页面,学生容易接触到多种复杂的思想和言论,容易对其就业观、发展观带来影响,甚至给其阻碍其心理健康发展。此外,部分学生更容易被新媒体中的网络观点、网络热词吸引,很难将社会主义核心价值观落实到行动实践中。

(三)立德树人落实程度有待提高

在落实立德树人的教育实践中,部分高校落实和推进面临较大困难。首先,在思政课教育形式上,未能及时更新和引入全新的教学方法,尽管能够引入先进的教育理念,往往很难实现全面应用,也就难以为学生带来创新学习、发展的动力,限制了立德树人教育任务的发展。其次,部分高校缺乏对立德树人校园文化氛围塑造的重视,往往停留在形式层面,未能将传统文化深入地融入其中,也就难以唤醒学生热情,使其重视程度受到影响。此外,真正走出课堂、校园和宿舍的实践活动,能够促进学生感性认识得到提高,在无形中提高思政在学生思想中的地位。但是,部分学校对思政实践活动重视程度不足,思政活动资源、建设力度有待加大。

(四)缺乏有力的协同机制

高校学生人格发展、塑造需要依靠家庭、社会和学校合力。在复杂的社会环境下,立德树人根本任务的实现,需要重视社会环境影响这一因素。同时,在传统教育制度下,家长侧重学生学习成绩的提升,在德育教育层面缺乏充分重视,在家庭教育层面存在不完善的问题。此外,在高校展开立德树人工作时,多注重发挥学校的作用,未能与家庭、社会形成教育合力,与学生家长缺乏深入、密切的沟通和联系,难以全面地实施素质教育。

四、立德树人视域下高校思政教育优化、改革的举措

(一)注重教师师德建设,提升人格学识魅力

学识魅力、人格魅力是支持教师完成立德树人任务的重要前提,要求教师运用个人独特的见解进行知识剖析,以严谨的治学态度影响学生。因此,学校要重视师德建设工作的开展,定期组织教师参与主题教育培训活动,并鼓励学生参与阶段性调查,为教师师德师风情况进行评分赋分。首先,要引导教师树立终身学习和发展的理念,为教师提供线上线下的主题培训资源,便于教师进行自主研读、学习。其次,为提高学识魅力培养的实效性,要让更多教师能够“走出去”,参观其他高校名师课堂,在观摩

中积累经验。此外,高校思政要保证个人思想先进性,人生态度的乐观性,还要树立崇高的职业理想和职业责任感,精深地解答所讲知识,确保教学内容与现代发展实际相接轨,展现个人教学艺术和才华。最后,教师要善于把握学生心理和教学用语的关系,多通过幽默化教学用语、趣味化教学故事,建立起与学生和谐的沟通关系,在教学实践中升华思想主题,提升教育教学成效。

(二) 加强课内外思政教育,营造立德树人氛围

立德树人并非局限于教材、书本知识的感悟,更要将知识外化到行为活动中。所以,教师要强化思政教育活动,首先要让学生联系知识去进行实践和探索,在活动中形成个人理解。比如,在校内可组织开展社区志愿者、美化食堂环境、关爱留守儿童等活动,让学生在行动上感受文明能量,自觉宣传和弘扬文明。再如,教师可以开展课内外结合的思政活动,如思政主题表演活动、知识竞赛、演讲活动等,在促进良好校园文化氛围建设的同时,能够提升学生思政素养。其次,要结合专业突出思政教育特点,比如,可以将德育主题实践和美术设计主题结合起来,让学生们在社会、家庭、社区中自由取景,将反映社会主义核心价值观的行为绘画或设计出来,再以公开评比的方式进行评奖。再如,旅游专业学生可以参观地区红色旅游景点,让学生结合思政内容参观各个区域,使其将专业学习和思政学习结合起来。此外,学校可以从文化建设角度切入,通过开展宿舍文化、班级文化、社团文化评比活动,让学生们在塑造环境中提升个人、升华个人。

(三) 更新思政教育思想方法,实施网络化教学辅导

为保证立德树人教育目标得到落实,必须要保持教育思想、方法的先进性,还要与学生建立平等联系,高效地完成知识传递,为思政教育、知识学习注入活力。为此,教师可以利用网络资源开展教学辅导。首先,依托微信、论坛、微博等平台,教师可以在课前了解学生发展近况,如思想、心理、生活中的困难,针对性地为学生提供帮助和辅导,进一步地拉近师生间的距离。其次,在思政理论课、课程思政方面,教师可以结合思政元素、教学内容,搜集最新的时政热点引出讨论话题,开展开放性讨论活动,让学生运用知识进行分析、讨论,培养学生知识应用能力。借助这一契机,教师可以根据舆论热点进行引导,给予学生思想层面引导和帮助,塑造学生正确的价值观念。此外,学校和思政教师可以共同建设心理辅导网络专栏,为学生反馈思想、心理、生活问题提供网络渠道,也可以专门由思政教师队伍负责官方微信或微博公众号建设,关注并帮助学生解决各个方面的难题,帮助其学业、职业、就业发展。

(四) 联合家庭社会教育力量,构建全员思政育人格局

思政教育中立德树人的落实,必须坚持德育为先的准则,构建校园文化、课堂教学、家庭和社会网络结合的全员育人格局,全方位地支持和引导学生发展。首先,思政教育工作要建立起与

社会、学校和家庭的联系,形成三者和谐互动的氛围,共建三位一体的教育网络。其次,高校要对社会资源进行整合,建设社会、家庭、学校三者互补的工作格局,建立互相联系、紧密配合的工作格局,使多方面力量共同践行立德树人思想。在具体实践、实施层面,高校可以制定“观察员”制度,邀请家长不定期参观学校、参加访谈活动,获取学生在校表现等情况,形成高校、家庭良性互动和反馈机制。在与社会联系、配合层面,要主动与地区相关部门联系,通过引入社会资源和力量,促进校园周边环境治理、帮扶家庭困难学生、开拓学生就业市场,以及建设社会实践基地等。此外,可以利用社会资源,组织家庭和学生共同参与科技、艺术、体育等方面的实践活动。

(五) 贯彻“三全育人”理念,优化德育评价机制

“三全育人”强调全员、全过程、全方位育人,要求学校全体教职工参与到思政教育中,将思政教育、立德树人贯穿于学生入学、学业成长、就业创业等阶段,贯穿学生整个成长过程,并将思政教育落实到学生综合素质提升的各个层面,为学生塑造全面发展的环境。通过将三者结合起来提高思政的隐性教育效果,真正培养出符合立德树人要求的人才。评价机制是反映三全育人、立德树人效果的重要方面。因此,高校要面向三全育人理念实施要求,对德育评价制度进行健全和完善,对学生德育发展进行全面测评。具体而言,高校和教师可以将重点放在公民道德、网络道德、心理健康、思想政治等方面的测评上,专门为学生政治素养、德育教育建立档案,其中涵盖学生考试考风、学费缴纳、社会实践、信用卡使用等信息记录,也可以将学生日常诚信行为纳入其中,如支付宝信用积分等。为了提高学生对德育考评的重视程度,可以将德育评价作为奖学金、助学金的评定依据,促进德育评价机制得到落实。

五、结语

综上所述,高校思政教育与立德树人理念的融合,是促进高校人才培养质量提高、塑造良好育人氛围的重要路径。因此,高校和思政教师要认识到立德树人的价值,通过加强教师师德建设、衔接课内外思政、更新思政教育思想、构建全员育人格局、落实三元育人理念,让学生在思政教师、思政理论课、立德树人环境下得到熏陶,促使其成为德才兼备的高素质时代新人。

参考文献:

- [1] 张晓霞.论高校思政教育实践育人模式及其价值[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(1):26,28.
- [2] 宋艳萍.大思政视野下高校思政教育实践育人模式的构建思路[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(13):92-93.