

基于“职教改革”基础上的高职院校创新创业教育与专业教育耦合途径研究

姚金花 姜如荣 胡颖 严刚
(江苏城乡建设职业学院, 江苏 常州 213147)

摘要:“专创融合”教育是深化教育改革,打破创新创业教育与专业教育互为独立状态的重要措施。文章从学生主体出发,调查了解了学生对于双创教育的兴趣与态度,并从学生的关注点出发探索专创融合的新途径,包括拓宽技能条件、营造技能文化氛围、推进创新创业系列学分成绩计算与管理、积极开展“研究性学习”的学习方式、渗透“企业改革”的理念至专业课程中、改革教育教学评价方式及完善专创融合课程体系和师资队伍等,为高职院校创新创业教育与专业教育的融合发展提供一定的理论基础。

关键词:专创融合;高职院校;教育改革;新途径

伴随着经济全球化的不断发展,我国进入了新时代的发展阶段,同时也面临着新的挑战。就目前的形势来说,科技创新成为我国乃至世界各个国家前进的主要驱动力之一。人才是社会发展的基础,也是应对各项挑战的根基,社会对高质量创新型人才需求正在持续增加。高校是为社会培养优秀人才的主要阵地,教育的改革与发展与人才培养质量息息相关,将会牵动未来许多行业的变化。2019年,《国家职业教育改革实施方案》政策中,明确提出要把职业教育摆在更加突出的位置,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,并且将进一步推进办学体制及育人机制的相关改革,努力为社会培养和输送具有高素质的符合时代需求的复合型人才。着眼当下,专创融合教育是推进职教改革发展,培养新时代社会创新型人才的有效途径,它可以打破创新创业教育与专业教育相互孤立的状态,弥补创新创业教育培养人才的专业知识匮乏及专业教育培养人才的创新思维与能力的缺失。探索高职院校如何采用合适的方法开展创新创业教育与专业教育的融合是当前高职院校面临的一项重要任务,专创融合教育已经提升到了新的重视高度。

一、学生对于创新创业教育的兴趣与态度调查

在前面的研究中,我们发现高职院校关于创新创业教育与专业教育的融合主要是专创融合课程体系的构建,专创融合实训平台的建立及相关师资队伍的培养,较少以学生为主体考虑,了解学生的相关兴趣点,为此,我们抽样选取高职学生,发放了260份调查问卷,有效回收212份,来了解学生主体对于创新创业教

育的整体态度及学习兴趣方向,进而从激励学生主体出发,探讨创新创业教育与专业教育融合的有效途径。

在调查的学生中,49.06%的学生表示对创新创业教育很感兴趣,46.23%的学生表示兴趣一般,只有4.72%表示不感兴趣,具体如图1所示。从现状调查数据可以发现,学生对于创新创业教育整体持积极的态度,只有少部分同学兴趣不大,这也从一定程度上说明学校可以在专业教育的基础上推进创新创业教育。

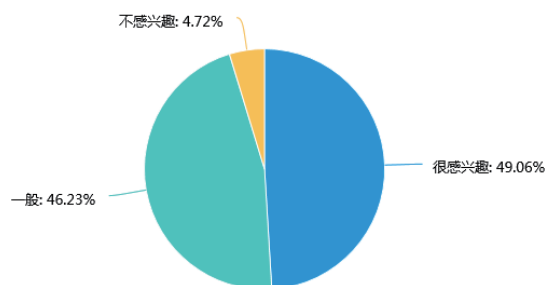


图1 学生对创新创业的兴趣统计

目前,学校在推进创新创业教育时,往往会设置相关课程及系列讲座,本次通过调查了解了学生参与的真实缘由,具体如图2所示。其中主观兴趣、对未来就业的帮助及学分要求是普遍学生参与的原因,这从一定程度上说,学生从心里其实是认可创新创业教育在学业体系中的重要性及对未来就业的帮助性。

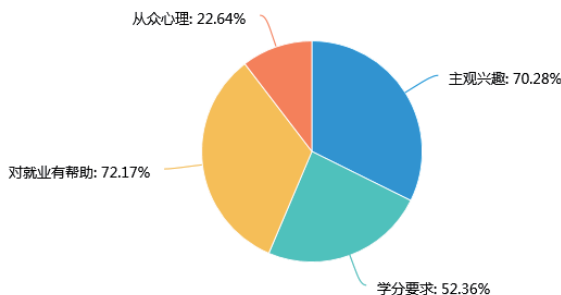


图2 参与创新创业课程及相关讲座原因

此次调查以学生为主体,具体了解了能够普遍激发他们学习兴趣的形式,如图3所示。调查结果发现学生倾向于喜欢自发探究学习方式、灵活的课堂形式及完善公平的评价机制,同时希望课程能够和市场相结合,多讲实际案例,融入本领域的企业改革

与发展历程。其中学生最渴求的是能够关注他们本身,进行探究式学习,自觉发现和解决问题。

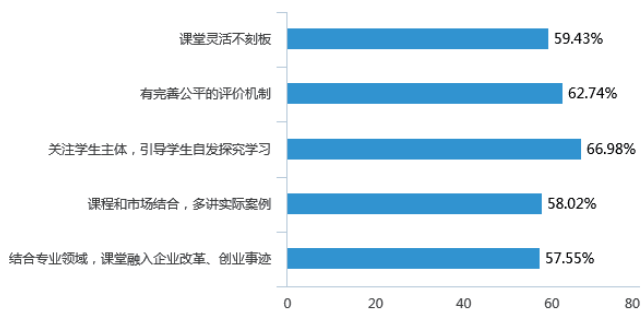


图3 激发学习兴趣的主要方式

图4为学生认为目前创新创业教育实施过程中的主要不足之处。其中很多同学认为创业大赛选拔性较强,没有机会参与,并且学校的相关系列活动也不多。其次是相关课程设置较少,没有创业指导。这些问题其实是很多高职院校普遍存在的共性,高职院校一直比较注重学生技能的培养,强调较强的动手实践能力,忽略了学生创新创业能力的培养。

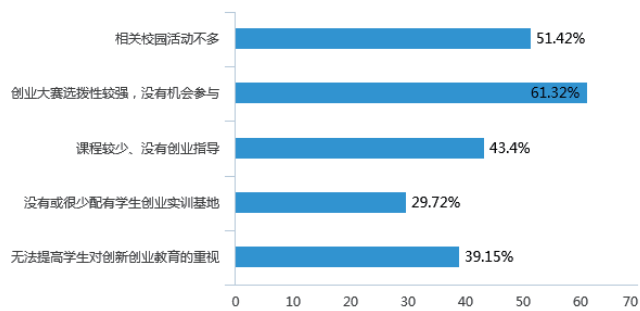


图4 创新创业教育存在的主要问题

三、创新创业教育与专业教育融合的新途径探索

(一) 拓宽技能大赛范围,营造技能文化氛围

技能大赛对于高职院校来说,是一项非常重要的工作。技能大赛不仅仅考察学生的专业能力,更是创新思维与能力铸造的过程,是创新创业教育与专业教育融合的最直观有效的途径。目前,正是由于此项比赛的高要求与高水平,高职院校往往会严格筛选,最后只有少数几位的学生参与训练,最后有机会参与省赛,甚至国赛。结合现状调查及外校教师交流,很多院校的参赛选手都是接替式培养,进入接替的选手不一定全部通过选拔的形式入围,学生整体覆盖率较低。结合目前的情况,推动专创融合教育,提高技能竞赛覆盖面很关键。技能竞赛一直是高职院校的一大特色之一,也是很多学子想参加的项目之一,学校可以从技能竞赛出发,建立校级竞赛文化氛围,既可以加强学校实训实验平台的使用率,同时也可以丰富学生的校园生活,进而推动创新创业教育与专业

教育的融合发展。

(二) 优化学分管理,推进创新创业系列学分成绩计算与管理

为推进专创融合教育,很多高职院校都会采用以赛促学这种方式,从一定程度上来说可以激发学生的学习潜力,甚至达到举一反三的效果。现阶段,学校、社会和企业都会积极开展相关创新创业大赛,引导和培养学生的创新意识和创新能力。我们在调查中发现,学生非常关注赛项获奖和学分的关联情况,因此,如果能够推进系列实践学分成绩计算与管理,可以极大激发学生的学习热情。同时,《普通高等学校学生管理规定》中也是积极鼓励将创新创业比赛、社会实践等折算为学分,计入学业成绩。高校可以由分管教学、创新创业工作的校领导牵头,由教务处、创新创业学院、二级学院及就业指导中心等部门负责人组成委员会共同推进工作的实施,确定参加大学生创新创业大赛等学科竞赛的具体学分成绩计算与管理办法,推动创新创业教育与专业教育融合发展的实践教学改革。

(三) 关注学生主体,积极开展“研究性学习”方式

随着职教改革事业的不断发展,高职院校的教师也在积极改进教学方法,其中包括一系列的信息化教学辅助手段,主要目的是吸引学生的注意力,提高课堂效率。据了解,很大部分学生比较喜欢灵活的课堂形式,并不喜欢传统式的知识传递方式。“研究性学习”作为一种学习理念,也是一种学习方式,受到很多研究者的关注。研究性学习打破了传统的教学模式,在教师的引导和指点下,让学生自主发现问题、分析问题以及解决问题的过程。这种学习方式有两大特征:一是研究性。这种学习方式本身就是一个具体的研究过程,学生需要通过自己去发现、探索和解决问题。二是自主性。研究性学习主体是学生,教师只是起到引导的作用,本质是学生为主体,进行自主探究的过程。教育界也一致认为,研究性学习可以培养学生的创新精神,提高学生的创新思维能力。我们在实际教学过程中也实证了这点,学生的探究性学习往往能够学得深,学得远。因此,在专业课程中积极推进研究性学习,可以很好地达到专创融合的效果。

(四) 深化校企合作,将“企业改革”理念融入课堂

校企合作一直是推进高职院校发展的一种重要形式。学校和企业可以从产业特点和市场需求等方面共同参与制定人才培养方案、调整专业方向、共建实训基地等,合作过程中,主体主要是学校,大多数时候企业只是起到协助的作用。目前,高职院校想进一步推进创新创业教育与专业教育的融合,可以转变思路,将企业本身作为一个教学资源库。市场千变万化,学校的教学内容往往会有些滞后性,企业则不同,想要发展,企业就必然会做出

相应的改革措施,否则容易被市场淘汰,所以说,企业本身就是具有很强的创新意识的主体。学生就读期间,未进入实习单位前,对于未来工作岗位领域有着很强的探索欲,我们可以抓住学生的心理需求,将“企业改革”的理念渗入到日常教学体系中去,这样一方面可以夯实学生的专业基础教育,了解专业技能与专业知识,又能通过企业的不断改革成长了解专业领域的研究重点与方向,同时可以彰显创新创业能力的重要性,引导学生学会探索新知识与新技能。

(五) 改革评价方式,重视表现性评价

从现状调查结果看,学生比较重视学习评价方式,希望能有公平完善的评价机制。这种诉求对于学生来说是很正常并且合理的,对教学工作者来说,制定完善的评价机制也是教学过程当中极为重要的工作。制定相对公平的评价体系,可以极大调动学生的学习兴趣,提高课堂的主动性。传统的教育教学评价往往具有成果导向性,比较注重的是学生基本理论或者基本技能的掌握情况,从而判断学生是否达到了原先设定课程的知识目标及能力目标等。而在推动专创融合教育时,这种评价方式就会存在明显的弊端,因为创新创业精神、意识及能力主要是通过人的行为表现出来的,对于这些素养的评价应当注重过程,而非单一的传统的结果评价方式。高职院校比较注重专业实践教学,采取表现性评价,更有利于学生主体的客观评价,也更有利于引导学生重视实践环节的整体过程表现,积极参与课堂互动,并勇于提出自己的意见与想法。改革评价方式是落实职教改革的必然措施,表现性评价将有力地打破教师“一言堂”的现象,调动课堂氛围,同时可以改善学生重成绩、轻收获的不良现象,从而引导正确的人生观和价值观。

(六) 完善专创融合课程体系,加强专创融合师资队伍

目前,高职院校在传统专业教育的基础上,非常注重学生的创新意识与能力的培养,正在大力推动专创融合教育的发展,从人才培养方案到具体的课程设置,都是有针对性地在进行改革。根据学生调查反馈,目前有关创新创业的课程主要是职业生涯规划及创业计划书的撰写,其他的系列课程比较少。另外,进行创新创业教育的教师一般不是本专业的专任教师,授课过程中不能很好地向学生传递本专业的就业与创业发展趋势,这导致了创新创业教育与专业教育相互脱节的现象。建议学校对学生进行调查后,适当针对性地完善专创融合课程体系,丰富课程内容,将创新创业教育真正落实到教育中,而不是仅仅浅显的体现。此外,加大专业教师的双创培训,提高学校的双师型比例,让本身具有专业背景的教师成为专创融合教育的主力军,避免创新创业教育与专业教育相互脱节的现象。同时,可以加强校企合作,让企业

导师参与到学校的教学中去,将具体实际的创业案例引入到课堂,这对于学生的创新思维的培养具有积极的导向作用。

四、结语

新时代需要具有创新意识与能力的复合专业技术技能型人才,学校在推进创新创业教育与专业教育融合的过程中,要重视学生的兴趣与需求,以学生为主体,立足学生专业、就业、长远发展的需要,积极推进学校技能文化节氛围,建立创新创业系列学分成绩计算与管理办法,改进教学方法,将“研究性学习”的理念贯穿教学过程,并且深化校企合作,将“企业改革”案例作为宝贵的资源库应用到课堂。同时,教师应当积极改革课程评价体系,做到相对公平与完善,学校也应当重视相关专创融合教育的课程开发与师资队伍的建设。专创融合教育,是职教改革的必然要求,也是助力学校高质量发展的必然途径。

参考文献:

- [1] 夏爱玲.高职院校创新创业教育教学方法改革与实践探索——以广州华夏职业学院为例[J].教育改革与发展,2018(18):49-51.
 - [2] 杨茜茹,赵文平.1+X证书制度驱动下的职教改革新方向[J].职教通讯,2021(8):15-21.
 - [3] 陈月阳,杨丽,向春枝,等.职教改革背景下高职创新创业人才培养模式探索与建构[J].创新创业理论与实践,2021,4(13):120-123.
 - [4] 汤波.环境专业创新教育与专业教育融合途径研究[J].安徽化工,2017,43(5):134-135.
 - [5] 梁卿.高职院校创新创业教育与专业教育融合的有效途径[J].中国职业技术教育,2019(6):19-24.
 - [6] 陈皓滢,简国明,李德志.地方高校创新创业教育改革与激励机制探索[J].赣南师范大学学报,2021(5):131-134.
- 【基金资助】:本文系江苏省高校哲学社会科学研究课题:“双高”建设背景下高职院校创新创业教育与专业教育的深度耦合研究(项目编号:2020SJA1324)。

作者简介:姚金花(1990-),女,江苏泰州人,硕士,江苏城乡建设职业学院,助教。