

高职院校财经类教学资源开发的应用研究

高虹

(新疆喀什职业技术学院, 新疆喀什 844000)

摘要: 随着现代高等职业教育的改革升级, 财经类院校的教学资源表现出资源滞后、设备不足、协同较差、网络不佳等诸多问题, 因此全面开发财经类教学资源, 成为高职院校教育改革的关键内容之一, 学校与教师应充分开发多元途径, 为学生创造良好的学习环境条件与设备资源, 以此保证学生拥有良好的学习、实践与成长平台。本文即以此为研究背景, 通过分析财经类高职院校的教学资源现状, 进而提出高职院校教学资源开发的策略和途径。

关键词: 高职院校; 财经类; 教学资源; 开发; 应用

随着现代社会经济的持续发展, 我国企业的经营环境在不断调整, 而企业对于财经类人才的需求条件也在不断升级。因此在财经类高职院校中, 不仅要转变人才培育的基本策略, 构建全新的人才培养模式, 而且要升级当前的教学资源与课程内容, 以此保证学生符合当前企业的需求标准, 成为具备高就业能力的高素质应用型人才。

一、财经类高职院校教学资源现状

(一) 课程资源存在滞后的问题

随着我国经济制度的细微调整与优化, 财经行业处于高速发展与变化的进程之中。但在当前的财经类高职院校之中, 其课程体系与资源内容却并未进行对应的升级改造, 由此表现出信息滞后、与现实行业脱轨的问题。在这样的教学环境下, 学生所掌握的知识与能力对于就业的积极作用不断被削弱, 不仅阻碍了学生的未来发展前景, 而且对财经行业的发展也未能发挥出应有的人才支持作用, 严重影响了学校的教育综合水平。对此, 学校必须进行课程资源的升级优化, 通过建立校本课程的方式, 加强课程与企业实践的联系, 由此保证人才培育与行业发展的良好衔接。

(二) 实训场地与硬件设备不足

在高职院校财经类专业中, 实训场地与硬件设备的建设相对较为落后, 相比较而言, 高校将更多的资金与资源投入到工科类专业之中, 通过更直接的实训机械设备培育实践能力优秀的工科学生。而对于信息化要求更高、实训设备要求更加多元化的财经类专业而言, 学校可能会存在片面或不重视的认知问题, 一方面忽视了财经类专业的实训教学价值, 将该类专业教学与一般文科类专业同等看待; 另一方面财经专业的学生人数相对更多, 而实训场地的建设与硬件设备的投入需要花费大量资金, 大多数高职院校无法全部投入, 进而导致人均资源与设备严重不足。对此, 学校则需要打通实训设备建设通道, 通过与合作企业共同建设等

其他方式, 有效解决学校资源与资金不足的问题。

(三) 硬件设备与软件无法协同

在财经类专业教学中, 学生应当通过硬件设备与软件的协同服务而掌握对应的实际操作能力。但由于硬件设备的不足与相关资金投入稀缺, 导致学校的硬件设备设施呈现出陈旧、落后、无法适配的问题, 一方面在性能上无法满足当下财经类实训软件的运行需求, 进而出现适配效率与呈现效果的问题; 另一方面在适配上出现了不匹配的问题, 由于部分软件不断升级, 对应的硬件设备需要更新, 而学校无法提供最新的硬件设备时, 学生就只能采用原来的软件进行练习, 由此影响了学生的能力发展。此外, 除了硬件设备自身无法与软件进行协同发展之外, 还存在设备维护与保养不足的问题, 由于硬件设备的长期使用, 存在一些损坏或老化的问题, 但硬件设备的维护保养需要专业人士服务, 由此一方面需要花费大量资金投入, 另一方面由于当前的硬件设备过于老旧, 缺乏对应的零件进行替换, 导致其维修与保养无法顺利开展。

(四) 校园网络环境需要再升级

随着信息化教育的升级发展, 信息化资源建设在财经类高职院校中的重要性越来越高。但是由于财经专业方向的教学软件大多需要以计算机网络为基础依托, 比如在模拟企业环境、呈现 3D 画面、运算财务数据等功能时, 不仅需要硬件设备的支持, 还需要良好的一体化网络作为基础, 否则会因为网络宽带等问题限制, 使得软件的运行速度大打折扣, 无法有效发挥其应有的功能, 影响了学生的学习效率。

二、财经类高职院校教学资源开发途径

(一) 构建校企合作协同平台, 共创资源基地

在现代职业教育的发展进程中, 校企合作是学校建设的重要途径, 一方面可以借助企业的资源与资金升级学校的教学设备, 以解决学校资源与资金不足的问题, 另一方面可以加强职业教育与行业发展的深层联系, 进而保证人才培育的有效性与目标性。

1. 打造校企实践类校本课程

针对当前财经类专业课程落后的问题, 需要高职院校建立校本课程, 同时通过企业的参与合作, 保证课程内容的前沿性、实践性与衔接性, 能够为学生的就业发展提供重要的指导作用。首先, 高职院校应组织校本课程编写小组, 由财经类专业学院院长作为主要负责人, 以院内专业教师建立课程建设小组, 依据当前的学校设备、资源基础、教师教学习惯以及学生能力, 重新编写课程体系与内容。其次, 学校应邀请合作企业的行业专家介入课程建设

环节,一方面要以监督审查的方式对课程内容进行评定,去除其中陈旧的内容,增添和优化符合当前行业发展的前沿课程内容,以此加强课程体系与行业发展的深层联系。另一方面,还应以资源融合的方式介入课程建设,针对课程中的各版块内容,企业应提供真实的财经案例作为辅助资源,由学校教师根据学生在课程学习中的基本需求与能力基础,对真实案例进行优化调整,进而达到更好的教学适配效果。其三,除了理论课程需要重新构建外,学校还应与企业合作,重建学生实训课程体系。一要与新编课程体系进行匹配,以模块形式展开,学生每完成一个模块的理论学习,都应建立对应的模块实践项目,引导学生将所掌握的理论付诸实践,从而形成更牢固的知识体系。二要建立开放式学习项目,在学生掌握应有的技能后,则要开展完整实践项目训练活动,由企业提供项目案例,由学生自由结组进行研究探索,以此进一步提高学生的实践能力。

2. 共创校企实训类教学基地

针对实训场地与硬件设备不足的问题,高职院校则应进一步深化与企业的合作力度,共同创设实训教学基地。首先,学校应与企业达成更直接的合作机制,由学校优先为企业提供毕业人才,而企业则需要为学校构建相应的实训基地。一方面要购买最新的财经类专业实训仿真硬件系统,并匹配对应的软件体系,建立完整的实训资源信息平台,形成完善的一体化实训平台与运作机制,甚至还可以派遣企业工作人员作为导师参与学校实训教学,提高实践课程的有效性。另一方面要优化调整实训基地的使用,能够统筹各专业学生的实训硬件资源,保证各专业学生实训需求的同时,将闲置的场地与设备提供给学生开放性使用,完成相应的大赛活动、课题项目或双创活动,以此提升实训基地的资源利用率。其次,学校还可以与企业建立定制班级协议,支持家庭贫困或贫困地区学生拥有更好的职业发展空间,由企业提供资金与资源帮助学生完成相应的课程学习,而学生需要提前签订协议,在达到毕业条件后进入对应企业进行工作,由此可以达到人才定向培育的效果,同时也是企业资源高效利用的结果。此外,企业还可以为学校提供校外实训基地,在学生具备一定的实践能力后,还可以进入企业进行岗位实践,以企业的真实岗位环境、工作项目与设备条件为教育资源,以此促进学生的就业能力与岗位胜任力完善发展。

3. 组建校企协同式育人活动

企业资源在高职院校中的应用还有诸多途径,财经类专业同样应建立多元化的协同育人活动,以进一步开发企业资源的辅助应用。首先,学校可以与企业合作开展专业能力大赛活动,由企业提供竞赛主题、参赛资源与最终奖励,由学生自主组队参与,通过竞赛比拼的方式展现自身的能力,而企业专家可以参与评审,选出最优秀的学生团队,并提供更多的教育资源,由此既为优秀学生的成长提供了额外资源,又为企业吸收人才奠定了基础条件。

其次,学校还应与企业建立双创人才孵化实验室,企业可以从学生双创活动中筛选优秀创意团队,并通过资金、设备等资源的支持,帮助学生团队开展校内创业活动,进而由企业主导合作关系,为学生的创业发展提供新的路径。

(二) 构建信息化教学平台,开发信息化资源

信息化教学是现代教育发展的重要方向,因此在财经类专业资源开发与建设过程中,高职院校必须建立信息化教学平台,由此为学生提供便捷、丰富、完整的信息化资源,让学生的学习与成长更为快捷、直接。

1. 构建信息化资源库

随着网络资源的不断丰富化发展,当代师生从网络中收集高质量或高需求资源的难度越来越高,一方面在于资源信息过于繁杂,信息筛选需要花费大量时间,另一方面在于资源水平层次不齐,大量劣质资源混入网络,影响了资源的综合质量。因此,高职院校在财经类专业信息化资源开发建设过程中,必须建立信息化资源库,以保证资源的优质性与高效性。首先,学校应积极购买优质教学资源,包括财经专业方向的课件、各类电子教材、辅导书籍、习题资源、项目案例、教学视频等,以此一方面为教师备课与教学设计提供资源支持,比如课件内容、视听情境、思维导图、课堂案例等;另一方面可以为学生自学提供必要材料,包括微课、线上教学视频、练习题等,此外在学生作业设计与考核等方面,也能由信息化资源库进行提取习题集,以此形成一体化的信息化教育模式。其次,应建立教师资源入库机制。对于高职院校来说,所购买的资源是基础资源,一般并不符合教师教学中的实际应用需求,因此需要教师对资源内容进行整合与改进,由此所构建的课件、情境视频、微课、习题集等资源,更符合教师教学的习惯,也具有更鲜明的应用价值,因此可以由教师进行上传,以进一步丰富信息化资源的内容。其三,学校还应建立资源更新、升级、审核与评价机制。信息化资源同样需要跟随时代发展,因此随着教学进度的推进,资源库应每年对资源信息进行审核,对于存在落后性、劣质性的资源进行及时淘汰,尤其对于教师上传的资源信息,则要进行严格审核,对于重复度高、内容量少、教学应用价值低的资源要予以淘汰;对于存在不完善的资源则要进行优化弥补,以此保证资源库保持长期的高质高效性。同时,信息化资源库还应开设评分环节,对于使用资源的师生,可以对资源进行评分,在资源库的搜索引擎中可以建立由评分设定的排序方法,以此帮助师生快速挑选高分的优质资源。

2. 共建共享资源平台

在网络化建设的过程中,共建共享已经成为资源信息优化使用的重要基础形式,因此对于高职院校财经类专业而言,资源建设不仅要依靠自身,更要形成联合协同机制,发挥不同资源平台的功能与作用。首先,学校应建立同类型资源共享平台,以财经类院校为基础,联合区域内相同专业方向的校内资源库,通过合

作共享的方式达成资源协调效用,由不同学校共同使用整体的信息化资源,由此既提高了资源的利用率,又降低了学校在资源购买方面的资金消耗,达到了优化教育资源的效果。同时,通过该资源库还可以建立教师联动与交互机制,引导不同学校财经类专业教师在资源应用与传递过程中形成隐形交互效果,让教师之间相互学习和成长。其次,学校应建立多元资源协同平台。除了信息化教学资源库之外,为方便师生对各类资源的使用,学校还应将电子图书馆、实训基地项目案例等资源平台构建一体化模式,让学生能够在同一平台上进行分别检索与应用,进一步提高资源的协同联系效果。

3. 建立智慧校园一体化网络

在信息化资源开发的进程中,一体化的校园网络则是其平台建设的重要根基。首先,高职院校应建立高质量的网络基础,对外网络要保持高速带宽,满足学生的日常使用、计算机设备的资源传输以及仿真软件的应用要求。对内则要建立不限速局域网,达成校园全覆盖的高速无线网络体系,将学校的自习室、图书馆、电子阅览室、实训基地、多媒体教室等建立协同一体化网络,教师在上课时可以通过多媒体、电子白板等连接网络,实时调用各个资源库中的资源信息,实现资源的便捷应用效果;学生可以在寝室、自习室等不同空间中,使用电脑或手机终端直接连接校园网,随时可以查阅各类资料,查看教师上传的课件、微课等资源内容,以此既保证了资源的高度共享,又保证了资源的高效应用,成为智慧校园建设的重要表现。

(三) 构建双师型教师体系,开发师资资源

在财经类高职院校资源建设中,除了要积极开发课程资源、实训资源、信息化资源等物质资源外,还应保证师资资源的进一步升级与优化,以此保证物质资源的有效应用与传递。

1. 建立教师培训制度

对于当前高职院校财经类专业教师而言,由于大多数教师都是毕业后直接进入教师行列,因此在理论研究方面的能力要远超其实践操作水平,因此在财经类专业教学中,学生实训教学中存在的缺陷与不足,一方面由于硬件设备的问题,另一方面则说明教师的水平还有提升空间。对此,高职院校应建立完善的教师培训制度,以完善教师的教学综合能力。首先,学校应建立标准化的培训制度,定时组织财经类专业教师展开学习活动,比如行业前沿信息学习、行业专家讲座、国家财经政策学习等,以此保证教师了解行业前沿信息,并能够在教学中巧妙融合,加强课程与行业发展的相关性。其次,高职院校还应为教师建立自主学习途径,比如可以建立线上教师学习平台,由教师利用课余时间自主学习,并针对性选择自身不足的课程,以进一步完善教师的教学水平。其三,还应优化教师绩效考核与评价机制。在教师评价体系中应纳入教师培训成绩,包括其参与培训的积极性、成果表现以及教学成绩等,对于表现优秀的教师则要予以薪资、职称评选

的倾斜,以鼓励教师建立更长远的职业发展规划。此外,学校还应建立外出交流学习制度,利用寒暑假时间选派优秀教师团队前往合作企业或其他财经类院校进行时间学习或交流学习,进一步提高教师的实践教学水平。

2. 组织课程教研活动

教研活动是提高教师水平的重要途径,因此高职院校还应建立教师教研活动小组,将财经类专业教师组建不同的教研小组,每月可以开展教学座谈会,将各个教师教学过程中遇到的问题进行总结,并提出具有实践意义的解决方案,进而在下个月的教学过程中应用落实,并通过不断的教研研究实现教学方法与手段的持续升级与优化,由此实现教师水平的可持续提高,为学生创设更好的学习条件和环境。

三、结语

综上所述,在当前财经类高职院校中,课程内容、实训设备、信息化资源以及师资力量等成为影响专业建设与发展的重要因素,因此高职院校应针对学校现存的资源问题,建立校企合作、信息化建设以及师资建设等发展方案,通过企业资源优化教材体系与实训基地,利用网络建设打造信息化资源库,通过培训与教研活动提高师资水平,由此实现课程、实训、信息化、教师等综合资源开发建设的目标,以此打造更优质的财经类专业人才培育体系,促进行业的升级发展。

参考文献:

- [1] 王有刚,石梦越,闫洋龙.综合实训教学资源开发利用现状及对策研究——以财经类高校为例[J].安顺学院学报,2018,20(01):73-76.
- [2] 张中元.新教育形势下的高职财经教学策略探讨[J].科学大众(科学教育),2019(05):153.
- [3] 刘秀春.基于校企融合的高职财经类“双师型”专业教师培养研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021,20(03):52-54.
- [4] 隋兵.高职院校财经商贸类专业创新创业教育系统的构建与实践[J].中国商论,2021(18):183-185.
- [5] 谭玉林.高职会计专业“多元融合、分层递进”的教学模式实践——以江西财经职业学院为例[J].天津中德应用技术大学学报,2021(03):96-99.
- [6] 阮翀.高职财经类专业信息化教学模式效果评价体系构建研究[J].产业与科技论坛,2021,20(10):270-272.