

试论积分银行在职业高中教学中的应用研究

张 婧

(太原市尖草坪区第一职业中学校, 山西 太原 030008)

摘要: 将积分银行运用在职业高中教学过程中, 教师一方面可以激发学生的竞争意识, 并结合他们的表现进行相应指导, 促进学生良好学习习惯的养成, 形成高效的职业高中教学模式, 另一方面有利于教师对个人的教学理念、方式进行相应的教学调整, 促进个人职教教育能力的提升。在本文的论述过程中, 笔者主要从职业高中积分银行的定义、教学状况、积分银行的优点以及积分银行在职业高中教学中的应用四个角度论述。

关键词: 积分银行; 职业高中教学; 应用研究

在职业高中教学过程中, 教师发现多种因素的共同制约导致最终的职业高中教学效果不理想, 比如, 部分学生存在较为严重的“娱乐至死”的学习心理, 即他们并不重视学习, 更不注重学习相应的教学方法, 常常将大部分的时间运用在网络上, 造成整体的职教教学效率低下。针对这种状况, 笔者注重从“积分银行”的角度开展职业高中教学, 为上述问题的解决提供可行性方案。

一、职业高中积分银行的定义

积分银行是一种将商业银行运行模式引入职高教育的教学方式。在实际的积分银行执行过程中, 相关教育者可以学生的学习时间以及学习内容为依据, 为学生积累, 或是转换相应的学分, 最终达到构建新型教学模式, 提升职业高中教学效果的教学目的。

二、职业高中教学的概况

(一) 职业高中教学现状

在本文的论述中, 笔者主要从职业高中课堂教学现状以及学生情感两方面进行此部分内容的论述。在职业高中课堂教学现状中, 笔者发现部分教师存在并未遵守课堂教学纪律, 比如在课堂学习中出现乱说话, 喜欢看手机的情况。在学生的学习情感上, 教师发现部分学生存在不懂装懂, 不求上进的学习心态。

(二) 职业高中教学现状的原因

造成职业高中教学现状的原因由以下三点: 第一, 部分学生的文化基础薄弱。在职业高中教学过程中, 教师发现部分学生的文化基础差, 导致他们不能更为直接和高效地掌握相应的文化课程以及专业课程, 造成学生学习能动性被削弱的尴尬状况。第二, 一些学生缺乏良好的学习习惯。部分学生在学习的过程中并未养成课前预习、课中针对性听讲、课后积极复习的状况。第三, 一些学生受到现代信息技术的影响, 并未真正将心思放在学习中, 而是放在各种网络游戏、视频、肥皂剧中, 导致他们的学习能动性差, 造成整体教学效果差的状况。

三、积分银行的优点

(一) 增强职教教学的弹性

职教教师可运用积分银行开展相应教学模式, 真正打破传统

的教学局限, 让学生结合个人的学习时间以及擅长的学习内容进行学习针对性的学习, 真正构建具有弹性的学习模式, 在增强教学便捷性的同时, 让他们更为积极地投入到职教教学过程中, 促进职教教学能力的提升。

(二) 优化学生的知识结构

在职业高中教学过程中, 教师可采用学分银行的方式开展教学, 一方面可让学生灵活选择相应的专业内容, 另一方面可根据学生的实际学习状况, 给予他们相应的指导(教师可结合个人的专业进行指导, 也可向学生推荐相应的专业教师), 真正让学生在在职教学习的过程中掌握更多的知识, 最终达到优化学生知识结构的目的。

(三) 培养学生的终身学习意识

在积分银行的开展过程中, 教师可构建属于学生的积分银行账户, 并定期将学生的学习内容以及时间转化成相应的学分, 让学生在观看个人学分的成长过程中更为积极地投入到相应的学习中。通过构建积分银行模式, 教师真正让学生在此过程中树立良好的学习情感, 并掌握相应的学习方法, 促进他们终生学习意识的形成。

(四) 获取相应的职高资格证书

在“积分银行”的构建过程中, 学校可结合本校的实际教学状况, 并针对具体的专业要求, 让学生灵活选择个人喜欢的内容, 并在此基础上, 以学生在某专业的学习时间以及相应的测试结果为依据进行积分与资格证书的转换, 真正让学生在在学习知识的同时获得相应机构的肯定, 拓展学生的就业出路。

四、积分银行在职业高中教学中的应用策略

通过将积分银行引入职业高中教学, 教师在培养学生自主学习能力的同时, 让他们真正树立学习的自信心, 并真正发挥积分银行的构建优势, 提升职业高中学生综合学习水平。在具体的教学执行过程中, 职业高中教师可从如下角度入手:

(一) 构建积分银行的设定标准

在职业高中教学过程中, 教师可根据不同的教学内容灵活制定相应的教学目标, 并设定相应的积分标准, 让学生结合个人的学习状况完成个人的学习目标, 真正使他们获得学习能力的提升以及良好学习习惯的养成。在实际的积分标准制定过程中, 教师可注意以下三点: 第一, 设定预习标准。教师可结合具体的预习内容以及学生的实际学习状况设置相应的预习标准, 让学生以个人的学习状况为基准设置相应的预习目标(本文的预习目标即为银行积分)。第二, 以年级不同设置相应的积分标准。由于每个年级的学习内容不同、学习难度千差万别, 因此, 教师可结合具体的状况灵活设定相应积分学习标准, 真正在调动学生学习能动性

性的同时,让他们真正运用个人的多种学习方式相应的职业高中知识,促进个人综合学习能力的提升。通过构建标准性的积分银行,教师发现学生为了提升个人的积分积极地进行相应的知识的学习。有些后进生积极地向他人请教问题,有些优等生在积极地帮助他人,而整体学生学习的积极性被大大激发。

(二) 构建层次性的积分授课模式

在实际的职业高中教学过程中,教师可采用分层教学的方式注重结合学生的实际学习能力灵活设置相应的教学目标(结合教学目标设置相应的积分数值),使他们真正在多种形式的职业高中教学环境中克服相应学习困难,促进学生综合学习能力的提升。在实际的执行过程中,教师可从如下的角度入手:角度一,注重教学方法的选择。教师可结合学习内容灵活选择相应的教学方法,比如小组合作、任务驱动、多媒体教学等,真正在培养学生的兴趣的同时提升整体的职业高中教学质量。角度二,构建层次性的职业高中教学模式。以语文教学为例,教师可对学生进行学习层次小组的划分,并在此基础上设定相应的学习内容,真正激发他们的学习能动性。由于设置的积分模式具有较强的层次性,且满足学生的不同学习要求。为此,教师发现整体学生的学习热情大大激发。有些后进生为了提升个人的积分,在课前提前学习相应的知识,在课中积极记录相应的问题,在课后积极复习相应的知识。学生在不断付出的过程中掌握了更多的知识。更为重要的是,在这些学生的带动下,更多的学生走入学习中,整个班级呈现良好的教学风气。

(三) 构建科学性的积分银行模式

在具体的积分银行设置过程中,教师需设立相对科学的积分标准,其具体目的是在培养学生竞争意识的同时,让他们之间相互帮助,相互促进,让他们掌握相应的学习方法,获得良好的教学效果。在具体的执行过程中,教师需要注意以下几点:

第一,注重设置具有等级性的积分模式。教师可以相应的内容为依据设置等级性的积分模式,使各个积分档之间的差距不至于太大,真正让学生在现实的付出中获得相应的积分。第二,设置积分与学习内容相对应的模式。教师可结合个人教授的难易程度设计相应的积分模式。以语文教学为例,针对一些基础性的知识(比如生字的识读等),教师可设置较低的积分空间(1分到10分);针对一些具有难度的知识(比如阅读、写作等),教师可设置较高的积分空间(15分到25分)。通过设置不同的积分标准,教师一方面构建公平性的积分模式,另一方面调动学生学习热情,真正让他们更为积极地投入到相应的积分学习过程中提升职教教学效果。第三,构建过程性的积分评价机制。教师可以学生的学习过程为评价标准,以学生在此过程中的学习态度、方法以及学习思维为依据进行相应的打分。值得注意的是,在积分评价的过程中,教师可结合学生在学习过程中的表现提供相应的针对性指导,真正让他们在此过程中学习有效的方法,提升他们学习能动性,充分发挥过程性积分评价体制的作用。第四,构建结果式的

积分模式。教师除了关注学生的学习过程中也同样需要关注他们的学习成果,并以最终的结果为依据进行逆向推理,找出学生的学习漏洞并进行针对性指导,让他们真正在意识到学习问题的同时更为积极地改正。通过构建此种教学模式,教师发现本班的学生学习状况发生明显变化:有些学生自主组建相应的优势互补学习小组,并在相互帮助的过程中取长补短。比如,有些学生语文学习能力强,但是数学成绩差,而有些学生则相反。针对这种状况,这两位学生为了提升个人的积分,彼此之间相互帮助,相互协作,促进彼此学习能力的提升。

(四) 构建分享型的积分评价机制

“独学而无友,则孤陋而寡闻。”在构建分享型积分评价机制中,教师需为学生提供思想交流的平台,让他们在相互交流的过程中解决学习中的困惑,掌握更多的学习方法,促进学生综合学习能力的提升。在实际的执行过程中,教师可构建相应的积分评价机制:机制一,教师以学生提出的问题是否有代表性为依据构建相应的评分机制(分数范围在12分至24分之间)。机制二,教师以学生提出的学习建议为依据,给予他们相应的分数(分数范围在25到35之间)。机制三,教师以后期学生的方法运用效果为依据,对提出相应学习建议的学生进行加分,或是减分。机制四,为了进一步激发学生的学习热情,教师可结合学生的课堂表现给予相应的评价及分数。在构建此种模式的过程中,教师发现后进生小丽——通过从立体的角度评价这位学生,教师发现她是一位努力,但是不得法的学生。为此,教师主动帮助这位学生,并让这位学生在教师的帮助下逐渐掌握相应的学习方法,真正获得学习的自信。

总而言之,在开展职教“积分银行”的构建过程中,职高教师一方面需要了解“积分银行”的特点,另一方面需要构建此种特性与教学内容的连接,将职教教学课堂打造成为量化与质化相结合的教学模式,促进学生良好学习情感的养成,让他们掌握相应的学习方法,促进学生综合学习能力的提升,增强职教教师的教学能力。

参考文献:

- [1] 王翠娟.基于“学分银行”的中职高教育衔接模式研究[J].轻工科技,2021(01).
- [2] 季欣.职教教育国家学分银行基础流程模型建构[J].中国职业技术教育,2021(05).
- [3] 孙卓.职教教育弹性学制与学分银行制度的实践研究[J].吉林广播电视大学学报,2021(03).
- [4] 朱敏.职教教育国家学分银行是技术技能人才终身成长的重要支撑[J].教育发展研究,2019(19).