

高职学生线上学习行为分析研究

郑 蕾 苏 红 刘 颖
(重庆城市管理职业学院, 重庆 401331)

摘要: 随着国家专业教学资源库建设, 网络课程建设得到较大发展, 本文通过对高职康复治疗技术专业学生进行线上学习行为调查, 对比课程资源库学习和直播学习两种学习方式。学生在线上学习中有较强学习偏好性, 自主学习能力较弱的问题被放大等问题。在今后的课程教学中, 教师需要进行更好的线上学习资源设计, 帮助学生完成学习任务。

关键词: 职业教育; 线上学习; 行为

从 2006 年开始, 国家就提出了建设国家专业教学资源库的构思, 并印发了一系列文件加以实施。2010 年, 国家颁布了职业教育的重要文件《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》, 进行了我国高等职业教育专业教学资源库的建设启动计划, 在计划中, 明确了争取到 2025 年建成国家级教学资源库 200 个。

但是, 在推进过程中, 遇到了一些问题, 比如资源平台众多、结构化严重、用户交互性体验差等问题, 严重影响了学生网络学习的积极性。为了解决这些问题, 各个高校都相继开展了线上教学, 除了传统的课程资源库建设以外, 一系列的线上课程软件也得到了推广运用。

高等职业院校康复治疗技术专业, 是实践性较强的技术型专业, 符合当下职业教育以技术为核心的发展方向, 如何更好地将专业技术与线上课程相结合, 对于高等职业教育而言有一定的借鉴意义, 也可以为我国高等职业教育的线上教学发展和课程资源建设提供一定的参考。

一、研究方法

(一) 研究对象

本次研究选择了重庆城市管理职业学院康复治疗技术专业 2018 级与 2019 级在读学生。数据包括平台导出数据和问卷调查数据。

平台导出数据: 康复治疗技术专业两个年级共计 396 名学生, 对于已开课的课程资源进行统计, 导出的数据包括爱课程、腾讯课堂以及云课堂平台。导出了《公共英语》《正常人体结构》《人体发育》三门课程的相关数据。

问卷调查数据: 对部分学生进行了问卷星的发放, 包括《公共英语》《正常人体结构》《人体发育》《康复医学导论》《儿童康复技术》五门课程, 共计收回问卷 142 份。

参与调查的课程中, 《公共英语》为公共基础课程, 《正常人体结构》《人体发育》《康复医学导论》为专业基础课程, 《儿童康复技术》为专业技术类课程。

(二) 研究内容

平台数据: 主要包括在线视频观看情况、学生在线时长和作业完成情况, 根据学校要求, 学生基本都参与了平台课程的学习, 有网络课程学习经验。

问卷设计: 问卷设计包括两个维度, 一级指标为课程平台使用意愿调查和网络课程学习效果调查。课程平台使用意愿调查包括课程平台选择, 学习时长和内容选择等; 学习效果调查主要包括知识获得认知, 学习自主性认知以及学习持续性分析。

二、调查结果

(一) 学生总体学习参与情况

表一 课程时长与学生在线时长

名称	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差	中位数
课程时长	21	17	53	41.952	9.957	46
学生在线时长	21	16	45	34.095	8.111	37

表二 学生网络学习观看人数指标

名称	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差	中位数
直播观看人数	21	50	68	56.762	5.147	55
观看回放人数	21	0	23	4.81	5.836	3

直播课程学习中, 统计了三门课程 21 次开课, 共授课 881 分钟, 其中学生在线时长 716 分钟, 学生在线率为 81.27%。首轮观看人数共计 1192, 回放观看人数 101, 回放率为 8.47%。

课程资源平台上, 学生对课程的总体访问数并不大, 而且需

要在教师的不断催促和监督下进行课程学习。学生对于视频资源学习有较大的个体差异性, 对于视频的观看进程也基本没有完成, 同时, 测验完成情况也有所欠缺。分析其原因, 主要包括学生对于网络学习积极性不足以及缺乏学习时的监督。

直播课程授课情况相对稳定,学生能在学习时段内保持比较稳定的学习状态;但在课程资源平台中,学生初始学习热情较高,但后续学习乏力,在教师的提醒下,能够做到一个学习的数据峰值,但是一旦缺乏教师的提醒和监督,观看数量就呈现明显下滑。

(二) 学生作业完成情况

作业是课程建设中衡量学生与教师互动的重要指标。

课程资源平台上,通过数据发现,学生对于课程资源平台的学习内容速度和质量都完成不佳,完成任务少,学生之间个体差异大,平均完成了总体任务的32.46%。除此之外,由于学生之间的个体差异大,造成学习效果不均衡,拉大了学生之间的差距。其中,部分学生完成了全部任务,另外,也有少数学生没有完成任何学习任务。差异达到了总任务量的46.0%之多。

直播课程中,作业作为课程辅助进行随堂布置,学生对于专业作业的完成量很高。教师要求的318份的作业中,有306份作业提交,提交率达到了96.22%。

学生能够在直播课程中认真完成教学辅助性作业,同时,通过网络平台,减轻了教师进行作业布置和批阅的工作量,不用逐一去检查学生作业上交情况。然而在课程资源平台,作业完成率不尽如人意。依然存在课程初期热情较高,后期动力不足的情况。

(三) 问卷调查情况

本研究同时对康复治疗技术专业的学生进行了问卷调查,通过问卷,分析他们对于课程学习平台的态度以及对于学习是否有帮助的学习感受。

平台选择中,有80.99%的学生选择腾讯课堂,通过询问调查,主要是因为众多平台中,腾讯课堂设计最简单。而教师在进行顶层设计选择中,更多的是关注功能是否齐全。但是在使用率上,功能更简单,交互性更易实现的平台反而会获得更好的教学效果。对学生而言,课程平台更复杂的功能性,会使他们在使用中产生抵抗情绪。

课程平台的使用感受中,142名同学,有57.75%的同学认为平台使用感受一般,30.99%觉得好,11.27%觉得不好。造成这一现象的主要原因包括:更喜欢有温度的面对面交流;平台使用不够稳定等多方面原因,但大部分同学也表示,开始逐渐接受这种教学方式,认为这是未来课程学习的一个重要方向。

课程平台使用对于学习的帮助中,82.39%的同学认为有一定的帮助,主要是认为在网络平台的资源可以反复观看,而且教师上传了拓展资源对于有限的传统教学时间而言有一定的优势。11.27%的同学认为基本没有帮助,而6.34%的同学认为帮助很小。

三、总结分析

(一) 公共课和专业课学习差异巨大,有用比有趣更重要

数据统计分析表明,康复治疗技术专业学生进行网络学习时,没有明确学习目标,对于公共课不太重视,就算是一些比较有趣味的选修课,均不如专业课程参与度高,大部分学生在公共课

层面,只是在老师的要求下,完成任务,自身缺乏学习的主动性和积极性。专业课层面,因为有更严格的考核措施,加上康复专业的学生存在部分择业目标驱动,更具学习动力,部分学生会主动进行课程的二次学习,甚至反复学习。

(二) 没有脱离传统教学思维,自主学习能力有待加强

很多同学从小学到中学,已经适应了填鸭式的传统教学模式,期待老师讲授课程,虽然他们也认同平台有较强的功能,但是学习参与度不足,学习效率教低,思想上尚不能接受这种全新教学模式。部分学生认为学习虽然是自己的事情,但是没有教师的全程参与,就不能算是一门真正的课程。

康复治疗技术专业作为医学技术类课程,存在资格证书考取问题,需要建立循序渐进的知识体系,网络课程学习存在知识传授的显著短板,如果脱离证书,脱离行业需求进行网络教学,最终会陷入招生——教学——就业的循环。

(三) 课程资源平台顶层设计至关重要

高职教育资源库建设时,平台的功能定位包括两个方面,分别为“能学”和“辅教”。可是,这两者之间的关系定位不清,没有明确是以代替课程为主还是以辅助教学为主,这两者之间的定位就导致线上课程资源的制作内容会有很大不同。以课程代替性为主应当建立完整的课程体系和课程评价制度,并保证学生融入。而以教学辅助为主则应当注重知识的丰富和有趣。

平台建设,存在多平台共存乱象,一线教学单位对平台功能要求过多,导致平台模块冗杂,不利使用。选择功能模块简单、交互性好的资源平台,更有利于推动网络教学发展。

参考文献:

- [1] 熊素娟,刘锐,祝志勇.高职院校教学形态信息化创新应用模式实践研究[J].职教论坛,2019(2):67-71.
- [2] 任友群.走进新时代的中国教育信息化——《教育信息化2.0行动计划》解读之一[J].电化教育研究,2018,39(6):3.
- [3] 庞文燕,孙百鸣.职业教育专业教学资源库建设与应用思考[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018(3):3.
- [4] 肖凤翔,邓小华.论我国职业教育信息化发展方式的转变[J].电化教育研究,2017,38(9):6.
- [5] 殷丙山,郑勤华,陈丽,等.中国MOOCs证书授予及学分认定调查研究[J].开放教育研究,2016,22(2):8.
- [6] 颜鼎.智慧课堂背景下的教学形态研究[J].实验教学与仪器,2019,36(11):3.
- [7] 马小娟,闫福刚.基于供给侧改革的职业教育教学资源库建设研究[J].开封教育学院学报,2018,38(5):3.