

新形势下提升高职院校思政课教学实效性的路径探究

胡延华

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要:当前我们要统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,深刻认识我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求,深刻认识错综复杂的国际环境、自由缤纷的信息环境、多样化的社会思潮、注重享乐的生活环境给高职思政课教学带来的新矛盾新挑战,切实增强大学生思政教学的针对性、适应性、实效性、时代感、吸引力和感染力,在教学内容、传播形式之外,还必须科学设计提升高职思政课教学实效的路径。

关键词:新形势;提升;高职院校;思政课;教学;实效

一、高职院校思政课教学的重要性分析

高职院校的思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的重要任务,是对高职学生进行思想政治教育、落实立德树人根本任务的关键课、主渠道,作用不可替代。思政课建设只能加强、不能削弱,必须全面提高思政课质量和水平。

但高职院校的思政课教学效果有待提升,具体表现在:教学模式较为传统,缺乏亲和力、针对性;评价和支持体系有待健全;各类课程同思政课建设的协同效应有待增强。必须持续推动思想政治理论课改革创新,贴近实际、贴近生活、贴近学生,既要突出思政课的政治性、思想性、学术性、理论性、专业性,也要不断增强思政课的亲和力和针对性、实效性。

二、高职院校思政课教学面临新形势

当前,思政课教学改革面临着新形势。新形势表现在六个方面:一是近年来党和国家对思政课高度重视。党中央和国务院、教育部、中宣部多次召开重要会议,国家领导人多次指出重要批示,教育部印发了思政课建设标准、马克思主义学院建设标准,对思政课提出了明确的新要求。二是技术形势的变化。中国强大的基建能力使得网络普及、智能手机普及、线上教学普及、智慧课堂管理迅速推广,学生的信息技术素养得到空前提升。三是学生学习偏好的变化。可视化、游戏化、体验式学习成为趋势,流媒体学习、团队学习、协作学习、探究式学习受到学生的普遍喜欢。四是学生生活环境的变化。绝大部分学生不愁吃穿,崇尚轻松致富,吃苦耐劳意识弱。五是国际局势复杂多变。当今世界处于百年未有之大变局,世界多极化、经济全球化、势不可挡,科技发展日新月异。六是国内社会环境日益复杂化。中华民族处于实现伟大复兴的战略全局,同时也意味着我国改革进入深水攻坚期,社会组织形式、利益分配方式日益多样化。

三、新形势下高职院校思政课教学中存在的问题

(一) 思政课教学环境巨变

高职学生学习和生活主要在学校,相对单纯,信息化、全球

化时代的海量全球信息让学生无法正确判断信息内容的真假及其价值导向,很容易受到不良信息诱导。这大大增加了高职院校思政课教学的工作难度。同时,部分高职思政课教师的教育理念仍未跟上时代步伐,在实际教学中,教学难度把握不准、教学环节衔接不当、教学素材选择不精、教学媒体不对学生口味、教学的科技感不强,都要在一定程度上影响思政课教学实效。

(二) 思政课教学模式过于传统、简单

发达地区的教育已经步入智慧教育时代。但部分思政课教师仍然固步自封于在传统教育理念,坚持传统的教学模式,降低了思政课教学实效。其中最主要表现为思政课堂上,理论知识讲解多、实践活动少、片面发挥了教师的主导作用而忽视了学生的主体作用、过于倚重课堂现场教学而忽视网络资源的开发利用和实践教学,只强调了知识从教师到学生的单向流动而忽视了师生之间的互动。在这种教学模式下,高职学生学得有难度、无兴趣,难以把政治理论学透,将理论知识应用于实践也经常摸不着门道,效果较差。

(三) 思政课教学与专业课教学两张皮

各高职院校普遍没有建立思政课教师与专业教师的联动交流机制,导致思政课教学与专业课教学两张皮:思政课教师大部分不懂专业,只能讲纯粹的思政理论,不能结合专业阐述;专业课教师大部分不懂思政,只能讲纯粹的专业,不能结合专业阐述课程思政。

(四) 思政课教学评价机制不完善

传统的思政课评价机制,存在五个方面的问题:一是注重对理论知识的考核,一张试卷定成绩;在理论知识的考核中,注重期中、期末的考核,忽视平时章节后的考核。二是忽略对理论知识应用情况的考核,即不重视实践考核,没有案例研讨、实践分析,没有社会调查、社会实践环节。三是忽视对学生德育养成的考核,难以避免出现知识的巨人、行动的矮子,甚至知行不一的情况。四是从评价手段上看,重视纸质考试,较少应用网络考核。五是评价结论不全面,有的只有分数评价没有语言整合评价,有的语言评价过于直接,容易伤害学生自尊。

四、新形势下提升高职院校思政课教学实效性的路径

(一) 引导思政课教师充分认识教学环境的变化,及时改变教育观念

现在的高职学生都是数码原住民,生活在信息化、全球化时代的地球村,对信息敏感但辨别、判断力较差;对西方各种社会思潮比较感兴趣,善于吸收各种新思想。作为数码原住民,高职学生普遍具有良好的信息素养、喜欢可视化的流媒体、有商业化

的欣赏力。这就需要思政课教师充分认识教学环境的变化,教学对象的变化,学生学习偏好的变化,改变思政课就是政治灌输的传统教学理念,树立客户思维,把握教学深浅、注重教学环节衔接设计、精心选择教学素材和教学媒体,让学生学得有兴趣、学的有效果;改变思政课就是政治灌输的传统教学理念,加强与学生的互动,充分调动学生在课堂的学习兴趣、优化学习氛围;不断提升自身的信息化素养,以先进技术引领学生思想政治素养的发展。教师之间可以通过结对帮扶,提升思想高度、技术深度,转变教育观念:一是组建跨院校的师徒结对活动,和区域内的本科高校结对,接受高水平院校的帮扶;二是组建院校内的师徒结对活动,为年轻教师指派专业带头人、骨干教师进行帮扶,通过听课、评课、比赛、实践、科研活动,指导青年教师的教学、教研与科研。

(二) 创新思政课教学模式

传统的思政课教学模式中,学生仅作为知识的被动接收者而存在,效率低下,气氛沉闷,难以完成知识掌握到实践能力的转换,必须创新,提升学生学习体验感、融入感。具体可以从以下六方面创新:一是借助职业教育专业课中普遍采用的情境导入,在思政课中也尝试情境导入策略。思政课教师通过语言描述、图片、动画、故事创设问题情境,引发学生对内容进行联想和分析,增强学生学习代入感,诱发学生的好奇心、探究欲,激发学生的情感和智慧潜能,引导学生深入、系统思考,积极主动地介入教学活动。当然,“感染者先受感染”,思政课教师在导入情境时必须带着情感、情绪,自己先入境、入情。二是设计冲突性问题。冲突性问题可以悬念的形式吸引学生的注意力、启发学生积极思考、加深学生的问题记忆,增强教学的时效。三是展开互动教学,教师可以通过设问、连问、追问等方式,组织学生问答、抢答、讨论、辩论,诱导学生深度参与,明辨是非,提升政治和道德素养。四是解决冲突问题。分析问题的成因和症结,用科学的理论、方法解决问题,最好能够实现一题多解、举一反三,让学生触类旁通,开阔学生的思维,坚定学生的理论自信和自觉。对于学生提出的“稀奇古怪”的问题,必须认真思考,不能以一句“这是特例”浇灭了学生探究思考的热情,应该坚持师生共同研讨探究,充分发挥学生的主动性,实现学生在认知水平层次上的自我构建和提升,培养学生的高级思维能力。五是升华思政主题,回归问题的初心原点,强调重点。六是联系实际拓展,加强实践教学。教师说明理论点还可以解决、解释哪些类似的问题,把复杂性问题更细化;或者通过实践教学适当对思政课堂内容延伸和拓展,提醒学生还可以怎样应用,加深学生对问题印象,提升课堂教学效率。比如,《思想品德与法治》课的教师在讲社会公德中的助人为乐时可以拓展到感恩教育,开始语言导课:“同学们,你们在生活中一定会遇到很多困难,但是有人帮助你解决问题。下面请看这一段视频。”教师利用多媒体展示视频内容,接着提问:“同学们,

视频中这个同学获得了帮助,但是他却认为这件事是理所当然的,你们认为他这种想法是正确的吗?”随之,组织学生对问题进行讨论。在结束前,教师升华主题,教师:“同学们,你们在生活中一定要有感恩心里,包括对所有帮助过你的人,尤其是父母亲朋、老师,希望你们在以后可以成为一个拥有感恩之心的好孩子。”最后拓展:“大家看一下国外的教材、专著的前言或后记,作者花大量篇幅感谢为其提供帮助的人,国内的硕士、博士毕业论文的后记也是如此,这就是作者在感恩。”

(三) 将思政教育与学科教学融合

立德树人是所有教师的根本任务,思政课教师要育人,其他教师也要育人。思政课教师和专业教师在育人上完全可以互相配合,相向而行,协同育人。今后,可以从四个方面进行尝试:一是建立思政课教师与专业教师的联动交流机制,包括:建立思政课教师对各专业教师的课程思政指导机制,稳定在各专业上思政课的教师,思政课教师应指导、协助专业教师进行课程思政的设计、实施。二是建立思政课教师和专业课教师互相听课机制,三是建立思政课教师参加专业研讨会机制,四是建立思政课教师教研成果分享机制。如深职院思政课教师编写的《高校思想政治理论课教学深圳案例100篇》《深圳的光荣与使命》送到各专业,让专业教师也能用起来。后三个机制旨在让思政课教师懂点专业,在讲思政理论时能够结合一些专业知识、技能、态度点进行阐释,拉近和学生的专业距离,增强思政课的专业亲切感。

(四) 完善思政课教学评价机制

针对传统思政课评价机制方面存在的问题,可以从五个方面尝试创新:一是改革理论知识考核的权重分布,适当削减期中、期末考核成绩的权重,适当增加章节后的测评成绩的权重。二是加大实践教学的考核比重,把案例分析、学习心得、社会调查、志愿实践等纳入考核,体现学生把知识转化为实践的能力。三是加强对学生德育养成的考核,引入辅导员评价和学生获奖评价,引导学生知行合一。四是重视无纸化考核,减少教师的出卷、改卷工作量,在学生的多次单元测试中趋最高分计入。五是启用思政课大数据画像,给每个学生全面评价,既有分数的显示,也有文字的评价,既有综合的描述,也有细节的显现,鼓励学生从小事做起、从现在做起,从自我做起,并且注重语言评价的表述方式,以正面引导为主,既让学生体会到收获知识的喜悦、增长技能的幸福,也要保护学生的自尊心。

参考文献:

- [1] 王灿. 自媒体背景下高职院校思政课实效性提升研究[J]. 继续教育研究, 2020(004): 96-99.
- [2] 蒙静. 探究新媒体环境下提升思政课实效性的途径[J]. 技术与市场, 2017, 024(003): 198, 200.