

混合式教学模式在高校《教育诊断与幼儿心理健康指导》课程教学中的应用实践

韩玉珠

(呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

摘要:《教育诊断与幼儿心理健康指导》是高校学前教育专业的一门必修课,讲解了常见的幼儿心理健康问题、不良行为习惯、社交问题表现和矫正方式,有利于让学生了解幼儿心理,提升学生幼儿心理健康教育能力。混合式教学为该门课程教学开辟了新渠道,教师可以导入幼儿心理健康辅导视频,讲解幼儿常见心理问题,精心设计线上测试题,激发学生学习积极性,针对学生错题进行线下针对性教学,提升学前教育专业育人质量。

关键词:学前教育专业;混合式教学;教育诊断与幼儿心理健康指导

《教育诊断与幼儿心理健康指导》课程可以带领学前教育专业学生走进幼儿内心世界,让他们读懂幼儿行为、语言、表情代表的潜台词,方便学生做出正确的教育诊断,提升学生幼儿心理健康指导能力。高校学前教育专业教师可以运用混合式教学打造全新育人体系,运用雨课堂 App 开展线上教学,精心设计连麦互动、头脑风暴和线上测试环节,让学生主动参与线上互动;围绕幼儿常见心理问题设计线上测试题,利用大数据进行线上阅卷,并对学生错题进行分类、汇总,分析出学生学习短板,也可以让学生快速了解本节课学习效果;针对线上测试题目开展线下针对教学,针对学生幼儿心理问题指导弱点开展教学,帮助学生准确辨别幼儿心理问题,并制定科学的幼儿心理辅导方案;运用互联网搜集幼儿园心理健康指导案例,运用案例教学法讲解各类幼儿心理健康问题特征,提升学生幼儿心理问题诊断和指导能力,提升学生就业竞争力,让学生更加了解幼儿心理特点,帮助学生快速适应学前教育岗位。

一、新时期混合式教学模式解读

混合式教学是教育信息化发展的产物,把传统教学模式和数字化教学完美融合,运用互联网搭建“空中课堂”,最大限度发挥传统教学优势,为学生提供自主探究的新平台。随着“互联网+”教育理念的提出,我国混合式教学有了新变化,不仅仅局限于传统多媒体教学,开始尝试线上直播教学,例如中国大学 MOOC 在线开放教学平台、蓝墨云班课 App、雨课堂 App 和超星学习通等线上直播平台。

对于高校学前教育专业《教育诊断与幼儿心理健康指导》课程来说,混合式教学有着不一样的意义,首先,教师可以利用线上直播平台开展教学,学生在平板或电脑上进行远程学习,运用微课导入真实的幼儿心理指导案例,激起学生学习兴趣。其次,混合式教学模式可方便教师开展线上测试、留言互动和线上游戏,

运用这种多元化互动讲解幼儿心理学相关知识,也方便学生课下自主回看视频、下载课件,解决学生课下复习难的问题。此外,教师可以针对线上测试题开展线下教学,组织针对性更强的幼儿心理辅导实训,提升学前教育专业学生心理健康教育能力。

二、高校《教育诊断与幼儿心理健康指导》混合式教学现状

(一)混合式教学平台管理不太完善

虽然很多高校都在积极开展混合式教学,构建了线上教学平台,但是学校在线上教学平台管理上还存在一些问题,影响了学前教育专业教师线上教学开展,也影响了学生线上学习体验。例如部分高校没有安排专人维护线上教学平台运行,线上教学平台课程资源比较混乱,没有进行分类、汇总,没有及时更新,导致线上教学频繁卡顿,影响线上教学效果。

(二)任课教师对混合式教学模式不太熟悉

《教育诊断与幼儿心理健康指导》教师对幼儿心理学相关知识了如指掌,但是对混合式教学却不太熟悉。例如部分教师对线上线下教学时间分配不太合理,对连麦互动、线上测试时机把握不太好,留给学生自主思考的时间比较少,线下教学中没有合理利用线上测试题、教学课件等资源,导致部分知识点重复讲,影响了混合式教学效率。

(三)学生线上学习积极性不高

“00 后”大学生对互联网依赖比较重,很多学生在线上教学过程中走神,偷偷浏览不相关网页,很少主动参与线上互动,对线上教学不够重视。例如部分学生在线上教学过程中,只是忙于下载课件和测试题,很少在线上主动给老师留言、和其他同学进行互动,线上测试成绩不太理想,很多时候线上教学都是老师的“独角戏”。

(四)幼儿园没有参与到混合式教学建设中

《教育诊断与幼儿心理健康指导》课程实践性比较强,需要一些真实的幼儿心理健康矫正案例来辅助教学,但是高校学前教育专业和幼儿园的合作还没有延伸到混合式教学中。学前教育专业教师缺少幼儿心理辅导工作经验,在混合式教学中难免遇到问题,学校应该邀请优秀幼师担任线上客座老师,为学生介绍幼儿挑食、多动症、孤僻、自闭等常见心理问题,并介绍矫正方法,这是高校学前教育专业混合式教学需要完善的一点。

三、混合式教学在《教育诊断与幼儿心理健康指导》的教学优势

(一)有利于整合互联网优质教学资源

混合式教学搭建了学前教育专业教材和互联网资源的融合桥

梁,教师可以借助互联网搜集最新的幼儿心理学相关理念,常见的幼儿心理矫正方法,例如音乐疗法、游戏疗法等,丰富教材教学内容。此外,教师还可以搜集专业心理咨询师幼儿心理健康矫正案例,结合这些案例来讲解育儿心理健康辅导方法,实现专业课教学和岗位技能的衔接,提升学生综合能力。

(二)有利于打造高校学前教育专业金课

《教育诊断与幼儿心理健康指导》作为高校学前教育专业的基础课,也是学生真正走入学前教育事业的“钥匙”,学校可以通过混合式教学把其打造为金课,完善学前教育专业课程体系,把学前教育专业打造为一流专业。混合式教学可以帮助教师搜集幼儿心理健康指导视频、幼儿心理教育和保育员考试内容,帮助教师丰富课程资源,加快金课建设步伐。

(三)有利于导入幼儿心理健康辅导案例

《教育诊断与幼儿心理健康指导》课程知识点比较多,教师可以运用微课介绍幼儿在进食、行动、社交等方面存在的心理问题,搜集幼儿心理问题矫正视频、幼儿心理问题表现等专业视频,对教材案例进行补充、说明。教师可以把微课案例上传到线上教学平台,引导学生进行预习,线上教学过程中引导学生分析幼儿行为,从而对幼儿心理问题诊断,提升学生学习积极性。

(四)有利于提升高校学前教育专业育人质量

随着我国学前教育事业飞速发展,高素质学前教育人才缺口逐渐增大,这给高校学前教育专业学生提供了更多就业机会,混合式教学模式为学前教育专业改革指明了新道路。高校要聚焦学生岗位技能培养,优化幼儿心理健康教育,让学生准确辨析幼儿常见心理问题,并掌握基本的幼儿心理矫正治疗方法,从而提升学前教育专业学生就业竞争力。

四、《教育诊断与幼儿心理健康指导》课程混合式教学设计重点

(一)微课提炼教学重点

微课是混合式教学的前奏,教师要立足《教育诊断与幼儿心理健康指导》课程特点,提炼每一个章节教学重难点,运用更加直观的视频进行讲解。微课中还可以把幼儿心理学相关知识点整合为思维导图,还可以导入心理辅导案例,凸显线上教学目标。

(二)明确线上教学流程

混合式教学包括了线上线下两大环节,线上教学是开端,包括了微课导入、头脑风暴游戏、知识点讲解、线上互动、线上测试、教学总结等环节。教师要根据章节教学难点来设计线上教学流程,合理把控微课播放时机和次数,留给学生更多线上讨论时间,留出充足的线上测试时间,调动学生线上学习积极性。

(三)设计线上互动环节

混合教学模式中的线上互动主要包括了师生之间的连麦互动、留言互动、头脑风暴游戏、线上小组讨论等方式,教师可以根据教学内容灵活选择线上互动方式,让混合式教学时刻保持新鲜感,引导学生进行线上小组讨论、留言板交流,让学生沉浸在线上学

习中。

(四)合理安排线上线下教学衔接

线上教学要明确教学重难点,教师要合理设计线上测试题,根据线上教学平台提供的学生测试成绩报告来设计线下教学方案,针对出错率最高、最容易混淆的幼儿心理学概念等开展线下针对性教学,帮助学生辨析幼儿心理问题、心理学概念,做好线上线下教学衔接,提升专业课教学质量。

五、混合式教学在高校《教育诊断与幼儿心理健康指导》教学中的应用策略

(一)提炼教材教学重点,精心制作导学微课

混合式教学包括了线上线下两大环节,教学时间比较紧张,教师要设计详细的混合式教学环节,明确每一个环节教学时间,运用微课优化课堂导入环节。例如教师在教授学前儿童进食问题及矫治时,可以这样设计微课:先介绍常见的学前儿童不良进食问题,再对厌食行为、偏食行为和异食行为的成因进行介绍,让学生制定幼儿偏食矫正方案。微课可以介绍幼儿挑食问题,这是幼儿最为常见的进食问题,大部分幼儿不太喜欢吃蔬菜,更喜欢吃肉类和零食,教师要引导学生分析幼儿挑食原因,并制定相应的矫正方案,学生结合微课知识点进行探究,认为幼儿挑食主要是由于家长过早为孩子提供重口味食物或零食,导致很多孩子比较讨厌吃蔬菜,部分幼儿还会在饭前偷偷吃零食,吃饭时只挑自己喜欢吃的肉类,把不喜欢的绿色蔬菜剩下,家长和幼师可以减少零食量,把蔬菜摆盘成小动物的形状,引导幼儿多吃蔬菜,这就是学生线上学习成果。

(二)挖掘慕课平台资源,优化线上教学内容

高校学前教育专业教师要自主学习慕课平台教学资源,观摩我国重点师范类院校学前教育专业《教育诊断与幼儿心理健康指导》教学视频,借鉴名师线上教学经验,逐步完善自身混合式教学方法,下载名师上传的课程资源,打造本校学前教育专业金课。例如教师在教授“幼儿不良习惯矫正”这一章时,可以结合近期教学内容、班级学习进度来搜集、整合慕课平台教学资源,参照慕课平台名师视频开展线上教学。线上教学围绕幼儿吮吸手指、咬指甲和抽动行为进行讲解,带领分析每一种不良习惯的成因,组织学生进行线上讨论,引导他们分析出预防和矫正措施,渗透负强化纠正方法。教师在线上教学中可以案例讲解负强化的定义,例如乐乐在幼儿园不剩饭、不挑食,老师就免除了他最不喜欢的擦桌子任务,他以后就会坚持不剩饭、不挑食,这就是一种负强化。此外,教师还可以引导学生梳理出负强化步骤,以幼儿吮吸手指行为为例,幼师需要分析幼儿吮吸手指原因,运用微课展示手指上的各种细菌,给予幼儿正确引导,免除幼儿最为讨厌的某种活动,循序渐进纠正幼儿吮吸手指的行为,进一步拓展线上教学内容。

(三)雨课堂开展混合式教学,打造智慧课堂

我校选用雨课堂 App 开展混合式教学,组织学前教育专业教师进行混合式教学培训,一方面为教师介绍雨课堂软件操作流程,

提升教师线上教学能力,另一方面则是加快打造《教育诊断与幼儿心理健康指导》混合式教学体系,提升该课程教学质量。教师可以运用雨课堂讲解幼儿孤僻行为矫正方法,提前把幼儿孤僻行为分析微课上传到平台,方便学生根据微课进行预习,线上教学过程讲解幼儿孤僻行为特征、教育诊断标准以及矫正方式。头脑风暴是雨课堂 App 的一大亮点,教师可以根据幼儿孤僻行为编写连线游戏,利用线上小游戏的方式激发学生学习兴趣,再引导学生探究游戏中蕴含的幼儿心理学知识。教师要引导学生梳理出幼儿孤僻行为特征,例如不合群、语言障碍、怕见人或过度冷漠等行为,让学生尽快掌握幼儿孤僻行为诊断标准,引导学生结合所学知识、小组讨论来商定矫正方案。学生可以把自己设计的矫正方案上传到班级留言板,和班级同学进行探讨,课下自主看线上教学视频,针对自己的弱点进行复习,提升课下复习效率。

(四) 精心设计线上互动,激发学生积极性

雨课堂平台提供了连麦互动、小组讨论和留言板交流等不同互动方式,可以提升学生线上教学参与度,让学生尽快适应混合式教学。教师要掌握好线上连麦互动时机,在微课播放完以后和学生进行连麦互动,耐心倾听学生想法,引导学生进行深度探究,随机加入小组讨论,及时回复学生线上留言,及时解决学生线上学习过程中的疑问。线上测试要体现分层、开放性原则,教师要遵循由易到难的原则设计测试题,从基础的幼儿心理学知识入手,逐步过渡到幼儿心理保健技能,满足不同水平学生线上学习需求,检验线上教学效果。教师要提前把测试题和答案导入雨课堂平台,设定好答题时间,学生完成答题后,系统会自动阅卷,统计班级平均成绩、每一道题目正确率,优化随堂测验方式。学生可以及时了解自己本节课学习效果,参考题目解析来纠正错题,并和其他同学针对错题进行讨论,养成良好的线上学习习惯,提升学生幼儿心理健康辅导能力。

(五) 导入幼儿心理保健案例,举办线下实训

教师要定期汇总学生线上学习过程中反馈的问题,明确学生课程学习难点,积极和幼儿园进行合作,把幼儿园真实的幼儿心理健康问题案例融入教学中,也可以邀请幼师参与校内实训。例如学校每月举办一次线下幼儿心理问题矫正培训,由专业课教师和幼儿园幼师联合开展实训,为学生模拟真实的幼儿园心理辅导情境,幼师现场解答学生疑问。教师可以引导学生现场设计幼儿说谎行为矫正案例,要求学生明确说谎行为特征、心理特征和矫正方法,由幼师扮演“幼儿”,现场为学生出题,引导学生在情景演绎中完善自己的矫正方案。例如针对幼儿习惯偷吃零食却谎称没有吃,有的学生认为应该让家长减少家中零食数量,等孩子承认说谎后再给零食,幼师对学生矫正方案进行了完善,3-6岁幼儿认知能力弱,常常会无意识说谎,家长和幼师可以和幼儿“约法三章”,敢于说实话可以获得零食奖励,说谎会扣除零食奖励,以此来纠正学生说谎行为。这样的实训方法可以深化幼儿园和学校合作,把幼师岗位技能和课程教学衔接起来,提升学前教育专

业学生就业竞争力。

(六) 结合线上测试题目,开展线下教学

教师要围绕线上测试错题、留言板问题开展线下教学,针对学生专业课短板、错题开展教学,尽快为学生答疑解惑,提升混合式教学效果。首先,教师要优先讲解出错率最高的题目,并搜集该题目相关知识点,引导学生先复习这些知识点,再引导学生自主纠正错题,针对学生仍未解决的问题进行讲解,让线上线下教学衔接得更加紧密。其次,教师还要对容易混淆的幼儿心理学知识点进行讲解,针对幼儿社交、进食、不良习惯等进行讲解,让学生明确每一种幼儿心理问题特征、教育诊断标准和矫正方案。此外,教师还要结合错题设计一些变式题目,例如针对幼儿常见心理健康问题来设计问题,先讲解基本的幼儿心理学理论,再用微课导入相应幼儿心理学案例,利用变式题检验学生知识点掌握情况,提升学生解题能力。混合式教学打通了线上线下、课内课外教学之间的壁垒,为师生交流、生生互助学习开辟了新渠道,有利于提升学前教育专业教学质量。

六、结语

混合式教学为高校学前教育专业人才培养、建设建设提供了新动力,《教育诊断与幼儿心理健康指导》教师要合理设计线上线下教学环节,选用智能化软件开展线上直播教学,围绕教学内容编写线上测试题和线上互动问题,学生进行连麦互动,让学生全神贯注上网课,利用线上测试检验混合式教学质量,联合幼儿园编写幼儿心理健康辅导案例,激发学生学习积极性,加快学前教育专业课程改革步伐,培养更多热爱学前教育事业、了解幼儿心理、专业技能精湛的学前教育人才。

参考文献:

- [1] 刘文博.线上线下混合式“金课”教学探索——以“教育诊断与幼儿心理健康导”课程为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(10):133-135.
- [2] 张景秋.高职学前儿童发展心理学课程教学改革模式探讨[J].科教导刊(中旬刊),2019(35):125-126.
- [3] 姜静.混合式教学在学前教育理论课程中的应用分析[J].教育教学论坛,2019(51):259-260.
- [4] 胡胜霞.高职院校学前教育专业“线上+线下”混合式教学模式探究[J].学周刊,2021(28):7-8.
- [5] 王亚琳,马彩云.混合式教学视域下学前教育专业课程改革研究[J].宿州教育学院学报,2020,23(04):68-72.
- [6] 赵薇.混合式教学在高职学前教育心理学课程中的运用[J].知识文库,2020(09):108+110.