

中职学生增值评价及其实现路径

——以计算机基础课程为例

杨 青

(海宁技师学院, 浙江 海宁 314400)

摘要:教学评价是课程教学中的重要环节。在制定评价方法的时候,教师总是需要与具体的课程教育目标进行结合,从而选定合适的教学方法。在中职课程教学中,教师需要对当前学生的学习需求以及专业课程教学评价现状进行全面的分析,从而提出增值评价的教学对策。本文以中职学校计算机基础课程教学为例,在尊重中职学生学习起点的基础上,构建科学合理的评测过程中,以增加值和净效应来激发学生的潜能,提高课程教学质量。

关键词:增值评价; 中职; 职业教育; 计算机基础课程

在2020年10月,我国下发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,在方案之中明确提到了“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的内容。目前,在中职计算机课程教学中,教师对于过程评价以及结果评价的应用较为纯属,但是有关于增值评价的内容尚且处于一个探索的过程。笔者结合自身对于增值评价的认识以及在计算基础课程评价开展的一些心得来提出些许的见解。

一、增值评价的内涵

评价的存在主要是对事物属性是否满足实践主题以及满足效果的一种测量,其本质是对评价对象价值的一种判定。教育评价的根本属性是指教学活动对于教育主体所呈现出来的一种效果。增值评价起源于20世纪七八十年代的西方发达国家,其最初始存在的目的主要是对西方国家教育政策的一种评估工具,以此来考评教育是否公平公正,对于教育质量提升是否有效果等。伴随着增值评价的发展,其余教育督导、教育信息公开透明化形成了良好的融合。所谓的增值评价是指学生不同阶段所展现出来的学习成果,利用数学的统计分析方法来对学生成绩变化情况进行深入的分析,在去掉学生性别、家庭、班级规模、班级质量、教师学历等外部条件的情况下,来考察学生的学习水平。

如今增值评价评价的内涵已经得到了极大的内涵丰富,已经不再局限于单一的学生成绩评价,而是向着学生成长过程中的全部要素评价方向进行转变,包括思想道德品质、社会情感、

专业技能、职业生涯规划等。增值评价关注的指标有两个。一个是“增加值”。也就是某个学习阶段,学生们的处世状态以及最终结果之中的成长幅度。这个是增幅评价的重点。另外一个“净效应”。净效应是指在不考虑上面阐述到的各种外界因素外,只对学生学习动机、学习付出以及学习效果进行评价。增值评价类似于动态评价,更加关注教育质量的变化程度。增幅评价通过对教育的初始阶段、过程、最终结果进行对比,掌握动态变化的幅度,了解学生的成长幅度以及付出量,以此来掌握学生的学习效果。

二、增值评价的实施意义

增值评价与计算机课程进行融合具有相辅相成、相互促进的效果。无论是增值评价,还是计算机专业人才培养的出发点以及最终结果来看,二者具有较强的关联性。

(一) 增幅评价与人才培养的目标高度契合

增幅评价的目标是为了激发学生的热情,激发学生的潜力,以此来促进学生的成长,而计算机人才培养也是为了学生的全面成长,关注学生成长的速度。因此,可以看得出来,将增幅评价与计算机专业人才培养目标结合在一起,能够有效摒弃对于中职学生基础不足,学习动力不足的偏见,而是以学生的成长为核心,关注学生的个性化差异,助力于学生的全面成长。二者的融合存在着较高的适应性,是中职计算机专业课程教学改革的全新推动力。

(二) 增值评价的落脚点在课堂教学

评价是存在着一定界限的,不同的评价方法所使用的的范围是存在着很大差异性的。教育评价或者职业人才培养评价体系都存在着这种类型性。无论是何种形式的教育评价都应该关注学生的成长幅度,而不是仅仅关注他们的最终分数。如果教育评价与立德树人的理念相脱节,那么这种评价明显是不全面,也是不科学的,更与教育评价的初中是相违背的。中职计算机人才培养评价体系同样应该落实立德树人的理念,以学生的全面发展为核心。从细节来看,增值评价以及计算机专业人才培养的根本目的都在于如何将课堂教学落实到实处,以此促进教育改革有条不紊地推进。因此,只有将增值评价的生命力落实

到课堂教学中，与具体的教学模式、教学手段相互适应，才能更好地提高学生们的学习成绩，进而促进学生的全面成长。

（三）增值评价为中职计算机专业教学改革赋能

增值评价以学生成长和综合化发展作为核心，通过弱化横向的比较，来了解学生们初始以及最终结果的纵向成长，尤其是对于基础比较薄弱的学生来讲，增值评价具有十分重要的意义。在传统的中职教育中，总是以横向比较为主，如果学生的基础比较弱，那么其评价结果也会不如人意，从而为学生们带来了较大的打击，难以增加其学习自信心，教师也很难获得教学的成就感。因此，在职业院校的教育中，教师常常会出现职业倦怠感，职业幸福指数直线下降。但是随着职业教育改革的不断推进，职业教育更加重视学生们的成长规律，而增值评价正是在这种模式的基础上出现的，将教立足于学习之上，通过以学定教、以学促教的方式，来加强教与学的深度融合，从而实现现在中职学生的自我发展的局面。

三、增幅评价在中职计算机基础课程中的应用对策

（一）建立学业初始水平档案袋

增值评价是将学生初始的学习水平作为起点，计算其初始以及最终结果的差值。利用进步的幅度来评价学生这段时间的学习状态。由此可见，学生初始的学习水平显得尤为重要。教师可以将学生最初的计算机基础水平进行存档，来记录学生们的初始水平。

首先，教师要借助社交软件，如QQ、微信等与学生们进行交流，了解他们的入学成绩、计算机技能水平、学习态度以及未来想要达到的计算机学习结果等。教师也可以将自身对于学生的分析放入档案之中，为后续增值评价提供参考。然后，教师要了解学生们的学习方式、喜欢的教学方法和课堂教学氛围等，甚至还可以利用新媒体来了解学生的日常学习情况等，从而做到全面了解学生的动态，为后续增值评价的开展奠定好基础。

（二）构建计算机教学增值评价指标

增值指标是指学生们在学习过程中收获到的内容，这些内容不仅仅局限于学到的计算机技能，还包括他们学习到的专业理论知识、实践收获的计算机技能、对于计算机行业未来发展的认识以及计算机课程学习的态度等。一般来讲，增值评价指标可以从三个层面进行设定，即知识性增值、能力性增值以及经济性增值三种。

1. 知识性增值指标

知识性增值主要是对学生计算机理论知识以及计算机实践

技能的掌握情况。一方面，教师可以在不同的学习阶段，采用测试的方式来了解学生对于计算机行业的认知水平以及掌握的计算机知识、技能水平等，并将得到的不同阶段结果进行全面的分析，从而得到阶段性学习增值。从另外一个层面来看，对学生们参与的各项学习活动以及课程完成效果进行测评，了解学生参与计算机教学活动的频次、表现以及取得了成就等，从而考量学生们在计算机教学活动之中投入了多少时间和精力。通过这些来了解学生各项计算机技能水平的提升幅度，这便是知识性增幅。

2. 能力性增值指标

能力主要是指学生在学习的过程中掌握的自主学习能力、问题分析与解决能力、社交能力、计算机操作能力以及双创能力等。对这些能力进行增值评价一般需要依靠自陈式量表。这些自陈式量表是由学生自己来填写的。学生根据自己在课内外学习之后的能力增长情况、与他人交流合作情况、自我收获情况等进行分析，然后将内容填入进去，从而间接实现对于学生的学习过程以及结果的增值评价。同时，学生还要在每门课程结束之后进行反思和总结，直至毕业结束。

3. 经济性增值指标

中职学生能否顺利就业，主要是通过学校的专业学习获得相关岗位，从而获得一份不错的收入，能否在然后的职业生涯之中继续发展，这是衡量职业教育经济性增值的重要标准。经济性增值涉及到学生毕业之后的收入水平、职业发展情况以及对于职业教育的满意程度，这些内容主要是通过对计算机毕业生进行追踪调查来获得。

表 1 增值评价观测点

评价维度	观测点	观测结果				
		自评		组评		师评
		1	2	3	4	5
学习投入	课中认真听讲					
	参与兴趣浓厚					
小组合作	组内发言积极					
	主动参与合作					
	积极贡献力量					
	能够提出看法					
	思路比较清晰					
	遵守规则纪律					
	观点比较新颖					

成果展示 (课中5次计算)	计算结果正确					
	完成速度较快					
	笔记记录完整					
组长评分	组员认可程度 (另计)					
师生留言	学生留言					
	老师留言					

(三) 关注学生发展的教学设计转变

1. 以能力培养为设计理念

增幅评价的主要目的是为了学生的全面发展。新媒体时代的到来,让学生们有了更多展示自我的机会,进而让每个人都有成为人才的机会,但是也对这种人才培养提出了相应的要求,比如信息获取能力、运用能力、网络交流能力、社交沟通能力、新媒体平台的应用能力、创新能力等。在中职计算机设计教学中,教师要尝试将知识传递向着能力获得的方向进行转变,保证学生在获得计算机专业知识以及技能的基础上,提高自身的信息素养,进而在互联网的背景下可以提高学生的计算机思维、计算机实操能力以及教学方法,以此来提高学生的学习能力。

2. 教学设计转变为学习设计

增幅评价需要与科学发展观进行结合,从而实现“对人的评价”向着“为了人的评价”进行转变,其主要目的是为了帮助学生进步,认可他们的进步,以此来提高学生的自信心。相应的,教师也要将自身的角色进行转变,从而知识的传授者向着学习的辅导者进行转变,将传统的教学设计向着学习设计进行转变。在当前有效教学的基础上,从而帮助学生更好地学习,关注学生的体验。在当前计算机课程教学的基础上,教师还应该关注学生的学习体验,观察学生能否在学习活动中可否获得进步,并且根据学生的学习结果来调整教学方式,以此来提高学生的积极性和主动性。

3. 面向全过程的设计转变

增值评价涉及到学习的全部过程中,教师需要转变传统的终结性评价。在学生们学习的过程中,教师要肯定学生获得努力,从而为不同起始点、不同层次的学生给予一个不断成长的空间。教师需要将不同的学习设计会划分不同的进步阶段,面向于全体成员。在不同的学习阶段都是一个全新的起点。学生在起点进行学习的时候,需要进重新努力,重新对学生们获得成果进行评价。每次评价都是学生们进步的契机,这样一来,学生们获得进步的机会也是显著上升,从而使学生的学习积极性大大提升。

四、中职计算机增值评价开展需要注意的几个问题

其一,在设置增值评价的时候要保证科学性合理性。职业教育是一种需要具有一定的逻辑性和规律性。中职融合教学增值评价需要与观测点有着特定的联系。比如在中职计算机课程教学中,教师要以产教融合以及校企合作为基础,积极让企业参与人才培养模式之中,重点关注学生的工作岗位胜任能力以及职业发展能力。也正是可能因为多方利益主体都具有一定的话语权,那么会导致评价指标以及观测点存在着以偏概全的问题,从而影响到评价结果的客观性。从根本上来看,中职计算机课程教学评价与人才培养的方向务必要保持一致。

其二,实施增值评价的路径要严谨。目前,开展课程教学评价的实施主体主要是由教师来承担,因为增值评价需要设计到初始阶段以及最终结果,还需要教师们的深刻分析。因为这里面会涉及到一定的主观性,因此,很有可能出现成绩至上的情况。想要保证中职计算机课程教学增值评价顺利实施,需要构建数据采集的信息平台,在不增加教师与学生负担的情况下,与专业的人才培养标准进行结合,制定与密切联系的评价指标体系,以此来提升增值评价的适应性。

五、结语

增值评价重点是研究学生的专业基础以及在学习过程中的努力程度,评价的重点在于激励学生,深入挖掘学生们的潜能,提高他们的学习自信心。由此可以看得出来增值评价提出的主要目的是尊重学生的个性化差异,面向全体学生,坚信每个学生都可以成才。

参考文献:

[1] 肖兰娇,于宗炫.“乐学·明理·致用”教学范式下增值评价的教学实践探索——以中职语文古代诗词专题教学为例[J].福建教育学院学报,2021,22(08):77-80.

[2] 曹荣,姜汉荣.中职融合教学的逻辑思辨、理论基础及基本特征[J].中国职业技术教育,2021(04):50-54+69.

[3] 张曙辉.构建中职数学学业多元星级评价新体系的实践探索[J].厦门城市职业学院学报,2021,23(02):22-27.

[4] 姜汉荣.为学生成长赋能:中职融合教学中的增值评价[J].中国职业技术教育,2021(10):35-39.