

“课程思政”与“职业规划”课程的融合研究

——以天津师范大学小学教育专业为例

张 奇 陆佳英

(天津师范大学, 天津 300382)

摘要: 课程思政与职业规划课程的有效结合, 是帮助学生树立正确的职业观以及构建适合我国国情的职业教育理论体系的一项系统工程, 同时也需要从各方面进行努力, 如改善教学模式, 自上而下地构建课程总框架, 渗透爱岗敬业的精神、坚定理想信念, 师资水平也需要提高, 通过一系列的措施, 为国家和社会培养出新时代的人才。

关键词: 课程思政; 小学教育专业; 职业规划

传统的对大学生的思想政治教育往往集中在一门思想政治理论课上, 但思想政治教育的渗透不应只局限在一门或几门课中, 应该是全方位的, 所有的课程都应承担思想政治教育的任务。因此, 将“课程思政”与“职业规划”进行有机的结合是十分有必要的。而天津师范大学小学教育专业的学生职业目标十分明确, 即教师教书育人, 必须自树而后树人, 所以在该专业中开展“课程思政”与“职业规划”课程的融合更是刻不容缓。

一、“课程思政”与“职业规划”课程融合的意义

(一) 培养学生的家国情怀, 塑造正确的职业观

受到各种因素的影响, 目前的就业形势越来越严峻, 要想脱颖而出也愈发困难, 越来越多的岗位只接收高质量的人才, 这也导致就业竞争的日益激烈。而在这个人才辈出的时代, 要想在就业时脱颖而出, 就必须及时了解自己的人生追求, 尽早且正确地明确自己的职业规划, 树立科学的职业观。而最近国家推出“双减”政策的用意也有这方面, 现在毕业生们, 面临不仅仅是来自同类型大学的竞争, 更是与全体社会, 乃至全球竞争范围内, 因为越早能够确定自身的职业规划, 就能够提前为之准备, 为之奋斗, 把有限的时候和精力尽可能的专门在某个领域, 或者说是某个专业上。“职业规划”这门课程能够积极促进大学生们对自己未来的职业进行规划, 但是在以往的职业规划课程中, 常常会出现一些问题, 就比如侧重于培养学生的技能、传授知识, 而忽视思想引领的内容, 以上这些内容更多的是为了学生个人的技能的提升, 而这种技能的提升, 仅仅对自身的硬件条件给予的支持, 但长久来讲, 不利于学生个人的发展。而将“课程思政”与“职业规划”课程进行有机结合, 则职业规划课就不会只局限于传授知识技能,

能够充分发挥思想政治的教育功能, 坚定大学生们的理想信念、加强职业道德教育。通过将思想引导与价值引领融入职业规划课程, 学生们可以明确自身肩负的时代使命, 时刻将自己的职业发展与社会、国家的发展结合起来, 将个人的成长与国家的发展壮大联系起来, 真正成为能够为自己的国家贡献一份力量, 这不仅能够为学生的长远提供技能的保证, 也能够为国家不断的发展与进步提供有力的力量。

(二) 构建适合国情的职业生涯教育理论体系

职业生涯教育源自于 20 世纪初的西方国家, 受西方价值观影响较大。例如职业生涯的选择理论、生涯发展理论以及社会认知理论等都是西方职业生涯教育理论, 过分强调个体幸福最大化, 实现个人的兴趣爱好、个人价值, 而忽视家庭社会等因素, 不可否认西方国家在职业生涯理论方面已经积累了一定的经验, 也在一定程度上启发了我国的职业生涯教育, 但是由于各国的历史文化背景存在差异, 社会环境与发展背景都存在着极大的差异, 所以我们不能生搬硬套西方的理论体系, 必须发展形成适合我们国情的职业生涯教育理论体系, 形成适合我国的理论体系, 能够为我国提供源源不断的动力的人才。倘若大学生们都不愿意吃苦, 不愿意到偏远的贫困地区献一份力, 都为自身的个人利益去着想, 都想发展好且比较轻松薪资还高的城市, 一方面, 这过于理想化, 不现实, 倘若所有的学生都想象着自己以后要去大城市入职, 但是在就业时发现并不存在自己想象中如此轻松的工作时, 对学生的身心会是一种打击, 不利于学生的健康成长以及职业理想和社会价值的实现, 也会导致中国各个城市的发展严重不均衡, 贫富差距越来越大。另一方面, 如若没有正确的理想信念以及价值观的引导教育, 学生只追求经济方面的收益, 而忽略真正的内在目标和价值, 相当于树立了以个人为中心的理念, 这对于学生个体的发展和国家的发展非常不好, 培养出这样的学生, 不仅不能发挥学生真正的价值, 还有可能会阻碍我国社会的发展与进步, 这对于学生就业后融入社会的整体环境是非常不利的, 同样, 我国高等教育的目标是培养高质量人才, 更好地服务社会, 而非让学生们形成个人利益当先, 凡是先想到自身的得失的错误观念, 因此, 课程思

政与职业生涯规划结合,把思想政治教育有效的融合到职业生涯规划过程中是必不可少的一个环节,在大学生的就业观、择业观,甚至价值观上都起着举足轻重的作用。

而本人授课对象是小学教育专业,也就是未来小学的“准教师”,作为一名教师,是我们国未来接班人的工程师,更应该是一名“国之大者”,时刻立志成为能够做“大事”的人才,而不是为了做“大官”,他们为我国培养以后的人才,起着十分重要的作用。因此在授课内容中,不仅仅要包含学生未来所应具备的硬件条件,思想条件也是非常重要,可以说思想方面的立场与觉悟要远远超过技能的存在。因此,根据我国的实际,构建适合我国国情的职业生涯规划教育理论体系,将“课程思政”理念纳入职业规划课程,依托思想政治教育,发挥其蕴含的知识传授和价值引导的教育功能,落实道德建设与人才培养的根本任务显得十分的重要。

二、课程思政”与“职业规划”课程的融合措施

(一) 优化课程设计,改进教学模式

任何一项教学方式的变化都需要顶层设计,职业规划课程的也是如此,我们不再是摸着石头过河,现如今,我们的职业规划课程也有了一定的经验,但仍需进一步的完善,因此,需要统筹规划,自上而下地建立框架,将爱国、敬业、理想信念、艰苦奋斗、职业规范等理念贯穿至整个教学实践活动,需要结合教学内容的实际,以及学生的身心特点等实际情况进行设计,将职业规划课程与课程思政结合到一起,达到润物细无声的效果,深深地为学生心中种下一颗有利于我国长远发展的“种子”,而在大学中,每个人专业的就业方向都存在着各种差异。例如:软件学院的学生,以后毕业工作大概率是从事高端技术和软件的开发,这类工作必须具备不畏艰难、不怕失败、迎难而上的勇气,同时也必须拥有报效国家的爱国心,这个时候教师就可以从我国芯片受到打压,技术被国外压制等方面来激发学生们的爱国情怀和艰苦奋斗的精神。而本人面对的学生更多的是未来的教育工作者,就可以从“四有好老师”的角度为出发点,要学生明白传道者首先信道,明白我们国家未来需要什么样的人才。每个专业的学生未来的就业方向都存在着差异,所以教师要因地制宜,要根据自身学院学生的特点,把思想政治教育融入到课堂中。

但思想政治教育的开展应该是潜移默化的,切忌生搬硬套,不应该为了教育而教育,应寻找课程思政与职业规划课程的自然结合点,润物无声地开展活动,采取第一课堂与第二课堂结合、线上教学与线下教学结合、学生作主体与教师作主导的方式,随时关注社会上的热点,选择贴近学生日常生活且能够激发学生兴

趣的话题,开展丰富的实践活动。不同年龄段学生的身心特点不同,日常的关注点也不同,要基于他们的特点,开展不同类型的实践活动,做到因材施教。以小学教育专业的学生为例,大一的学生刚刚接触教育的专业知识,可以在职业规划课上多让学生接触与本专业相关的内容,例如多看一些课堂教学实录,请学校的老师给大家进行专业分享,让大一的学生们对成为一名教师有一个整体的感受,以及成为一名教师的初心,让学生们从一接触这个专业,就应该明白教师行业是一个有社会责任,甚至可以说是国家责任担当的职业,也有教师的初心和使命。针对大二的学生,可以组织学生去当地的学校实习,例如一周去一两次,然后在课堂上分享心得。大三的学生,可以优化他们基本已经成形的就业观,并且经历了见习与实习,有了一定的经验,这个时候在进一步加强坚定理想信念,培养家国情怀,开展一定的活动,让学生们明白做一名优秀的人民教师应该持有的态度。大四的学生面临求职的关键时期,职业规划课程可以多分享求职经验,以及正式成为一名教师应具备的高贵品质,整个过程不是一蹴而就的,而是一种需要长期学习与培养的过程。

(二) 深挖思政理念,改进教学内容

1. 将坚定理想信念融入“职业规划”课程

理想信念是一个人、一个社会以及整个民族精气神的“钙片”。人生的道路不会永远是平坦的,遇到困难在所难免,学生需要坚定理想信念,克服遇到的困难,磨练意志,坚定前进的方向。坚定的理想信念关系到方方面面,推动个人事业的发展,不能局限于个人价值的实现,更要着眼与国家的发展壮大和中华民族的伟大复兴。坚定理想信念应当贯穿整个职业规划课程,在课程的一开始,就应教育学生坚定理想信念,使他们树立起崇高的职业理想,坚持在自身所学和社会需要中寻找并建立结合点,在中国特色社会主义伟大事业和民族复兴的伟大实践中贡献自己的力量,发挥出自己的价值。小学教育专业的学生未来的职业是教师,教育决定着一个国家的发展水平。学生们在职业规划课上就要树立崇高的职业理想,教育强则国家强,教育兴则民族兴,作为未来的人民教师,小学教育专业的全体学生肩负着神圣的使命,因此他们的职业生涯规划必须引导他们树立正确的职业观,坚定教育信念,勇往直前,进行正确的自我价值定位,报效国家。例如:在职业生涯规划课程中,本人面对的学生都是未来的“准教师”,在进行职业规划的时候,就可以把“四有好老师”的标准和要求在课堂中提出,融入到课堂上,学生必须要明白中国需要教师培养的人才类型,以后能在社会体现的作用,而传道者首先信道,在这过程中,就把思政教育融入进课堂中。

2. 将爱岗敬业、艰苦奋斗融入“职业规划”课程

受多种复杂社会思潮的影响,尤其现在网络的不断发展,大学生接触的事物越来越多,越来越繁杂,难免会造成大学生急于求成的心态和追求个人财富与荣誉的心理,造成大学生在就业过程中往往倾向于考虑现实经济因素,这就给职业选择增加了很多功利性,这种心态与做事的方式方法,不仅仅不会对刚刚毕业的大学生有任何帮助,相反,还会对他们的职业生涯造成非常大的阻碍,让学生们明白平凡的岗位同样能做出不平凡的成就,金钱并不是就业的唯一目的,因此有必要将爱岗敬业,艰苦奋斗等理念融入职业规划课程,让学生具备在就业后践行社会主义核心价值观的意识,从而养成良好的行为规范,在各自的岗位上做出成就。教师这一职业,是神圣的,教书育人,为社会为国家培育新时代高质量的人才,数十年如一日地坚守在岗位上,教师需要向学生传授科学知识,这是基本的,但是更重要的是教会学生为人处世、对待生活与工作的道理,教师这一职业就是在平凡的岗位上做出非凡成就,只有教育工作者们自身明白了这个道理,才能够在未来的工作中向学生们传递该理念。在文字上表示很简单,但是真的让每一位老师认真真地对待每一节课,其实是有难度的,不受到外界机构金钱的诱惑,其实还是需要非常大的思想坚定。因此在职业规划课上,就要引导未来的教育工作者们热爱自己的工作,爱自己的每一位学生,对待自己的工作要充满责任感,认真钻研,不断创新,深挖教学重难点,不断解放思想,在教学中运用先进的教学理念、教学方法。所以在授课过程中,一起观看优秀教师的事迹会给学生带去很多的启发与思考,例如张桂梅教师、叶嘉莹教授等,看看他们是如何在平凡的岗位上实现自身价值,为社会做出大贡献的,把优秀教育工作者的先进事迹在课堂中宣传,发挥榜样模范的作用。将爱国主义融入到课程当中。让学生在潜移默化中感悟爱岗敬业、艰苦奋斗的职业精神,鼓励学生扎根基层,扎根在西部,扎根在祖国最需要的地方,磨炼本领,在祖国需要的地点和时间献出自己的力量。

(三) 提升教师队伍水平

归根结底,教师是落实“课程思政”与“职业规划”有机融合的主要推动者,教师在其中扮演的角色是至关重要的。如果一个教师对自身职业、自身的国家国情都不了解,都不清楚,不能够做一个“国之大者”,那课程思政就无从谈起。传道者首先信其道,因此,教师必须具备过硬的政治素质,把讲政治放在第一位,有大局意识,以及完备的专业知识,更应该是一名不断进取、不断学习的教师,只有这样,在开展思想政治教育时,才能够应当对当下的新精神、新思想有准确的把握,深刻地理解,这是“课

程思政”与“职业规划”课程融合取得实效的基础条件,如果一名教师都不知道国家现在需要什么样的人才,就没有办法改进自己的教学方法与模式。首先,教师必须具备扎实的理论基础,拥有优秀完备的专业知识,保持思想头脑的清醒,坚定自己的政治站位,永远把讲政治放在第一位;其次,教学中要转变教学理念,不能生硬地将思想政治教育套职业规划课程中去,要把思想政治教育有效地融合到教育教学工程中,达到润物细无声的境界,把思想政治教育融入到每一名教师的血液里面,可以围绕大家比较关注的时事新闻,校内生动的文化活动、优秀杰出的校友等内容进行设计,潜移默化地感染学生。通过成立课程小组,教师们共同研讨思政教育进入职业规划课程的切入点,在此基础上,教师大胆尝试,开辟多样的教学方式,例如针对大学生的思想特点,选择贴近他们思想、容易引起兴趣的话题,或者开展形式多样并且内容丰富的活动,灵活使用线上平台,使线上教学与线下教学有机结合,发挥“课程思政”与“职业规划”课程的最大价值,思想政治的教育,不是一句话带过就可以,也不是一节课程就能够解决的问题,而是需要长期、不断地去学习。例如:我国2021年5月份提出“双减”政策,作为一名教师和未来的准教师,要深入学习相关政策,认真思考一下,为什么国家要在这个阶段,这个时候,提出这个政策,要明白我国现阶段需要什么从业人员,并可以随时传递到学生中,这种案例不仅仅能够非常切合本专业的专业,也能够传达国家关注教育的政策与精神。这些都是教师的必修课。

三、结语

从时间上来说,职业规划课程从大学中的选修课到现在的必修课,并逐渐地下移,成为高中课程的必修科目与初中的必修科目,都表明这门课程的作用与影响在逐步扩大,影响力也越来越大。而如果把思想政治教育与职业规划课程有机地融合在一起,也是至关重要的。此课程伴随着大学生们的整个大学生活,但是其发挥的影响远比这个时间段内的更加深远。因此推动“课程思政”与“职业规划”课程的有机融合,需要多方面的努力,共同推进其落实与完善。

参考文献:

- [1] 王伟. 思想政治教育对大学生职业生涯规划的影响及对策研究[D]. 山东师范大学, 2014.

本文系2019年天津师范大学教学改革项目,课题名称:《大学生职业规划与就业创业指导》课程中的课程思政资源开发与利用(项目编号:JGYB01219025)的研究成果。