

信息技术下中职会计课程教学中的德育渗透措施研究

刘琬仙

(广西纺织工业学校, 广西南宁 530007)

摘要: 在课程教学活动中渗透德育已成为一种必然的趋势, 旨在促进学生德才双修, 使之在长期的学习过程中形成健全的人格、健康的心理, 并具备正确的价值取向。因此, 中职会计教师在日常教学中, 也需依托课程特点, 采取措施合理渗透德育教育, 同时发挥信息技术优势, 对德育内容和形式进行创新, 从而提高学生的接受能力, 促进其道德修养的发展。本文主要研究了依托信息技术将德育融入中职会计课程教学中的措施。

关键词: 信息技术; 中职会计课程; 德育; 渗透措施

在现代教育背景下, 德育比智育更加重要, 且与学生的终身发展密切相关。因而, 中职会计教师要基于立德树人根本任务, 在学科教学中融入德育, 一方面可促进学生思想道德品质的发展, 另一方面也能促使他们形成良好的职业操守, 为其今后的就业、生活打下坚实的基础。具体到教学实践中, 教师需调整授课手段, 利用信息技术改善德育的方式, 确保营造良好的氛围, 让学生更加主动地吸收和内化相关的德育理论, 从而不断强化其会计从业素养。

一、在中职会计课程教学中渗透德育的必要性

(一) 是实施理想信念教育的重要途径

在我国职业教育活动中, 培养学生的理想信念是十分重要的, 旨在使学生树立远大理想, 将所学知识应用于具体的工作之中, 并坚定信念, 延续工匠精神, 在不同行业刻苦钻研, 从而实现自身的人生价值。而德育与理想信念教育在很大程度上是相通的, 中职会计教师通过设计德育活动, 能够起到良好的辅助作用, 促使学生树立正确的价值观、职业观, 深化他们的理想信念, 推动其健全发展。

(二) 是发展学生人文素养的必然要求

培养学生的人文素养是职业教育的必然要求, 而德育、职业教育都是人文素养的重要组成部分。当前社会对于会计从业人员的要求越来越高, 不仅需要其具备良好的职业技能, 也需要他们拥有正确的价值观, 能够在实际工作中遵守职业道德准确、法律法规, 因而中职教师注重在教学中实施德育, 对学生而言是十分必要的, 能够增强其人文素养, 并促进他们顺利就业。

二、在信息技术背景下开展会计德育工作的优缺点

(一) 优点

当前, 我国大力推行教育信息化工作, 所以信息技术在各学

段、各学科之间得到了广泛应用, 不仅改善了教与学的模式, 也丰富了学生的学习资源, 拓展了其学习领域。此时, 依托信息技术开展中职会计德育工作, 可以改进学生接收理论信息的方式, 避免其感到枯燥和乏味, 也可以使德育工作以更加多元的形式呈现, 让学生获得亲身参与和体验的机会, 并不断触发他们的兴趣, 从而使其在良好的环境中将专业知识与职业道德素养结合起来进行记忆, 辅助提升他们的综合素质, 不断强化其就业水平。

(二) 缺点

在信息技术背景下开展中职会计德育工作, 需要相关教师立足全局, 将道德教育内容、课程内容以及学生的发展需求综合起来, 挖掘内在联系, 然后选定合适的方案实施德育, 从而推动学生健全发展。但是, 从实际来看, 很多会计教师操作信息技术的能力不够强, 无法真正在教学中发挥出该技术的功能和优势, 也就难以将其与课程德育工作有机结合起来, 导致最终的教育效果不佳, 且多数时候会计教师所设计的德育方案和教学方案都容易脱离实际, 未充分考虑学生的年龄、认知特点, 即便将其与信息技术结合起来, 也无法真正发挥效用, 难以对学生起到教育引导作用, 进而影响了育人质量。

三、利用信息技术实施中职会计德育的具体措施

(一) 构建课程思政教育体系, 营造良好的德育环境

课程思政是一种全新的教育理念, 具体到不同学科之中, 又成为了一种新型的教育体系, 此时中职会计教师要加强探索, 借助信息技术营造良好的德育环境, 辅助提高学生的道德素养。

1. 设立明确的课程思政目标, 为教学提供导向

明确的教学目标是教师教育和引导学生的主要依据, 所以在构建课程思政教育体系时, 中职会计教师首先要立足学科本质, 分析本学科涉及到的道德教育元素, 如职业价值观、社会责任感、理想信念等, 然后发挥信息技术的优势, 通过合理规划将这些元素融入到日常教学设计中, 以此构建课程思政体系, 同时可进行拓展, 将其转变为详细的教学目标, 然后进行落实, 从而以明确的目标导向促进德育工作的顺利开展。

2. 筛选教学内容, 提升课程思政教育效果

根据中职学生的身心发展特点, 会计教师还要利用信息技术筛选合适的教学内容, 以满足课程思政教育的需求, 同时增强德育教育的成效。如, 教师可以搜集与会计有关的新闻素材、新出

的各项规定以及财务制度的变化等,然后分析其中蕴含的德育元素,将其融入到具体的教学活动之中,引导学生据此领会相关的会计理论知识,并受到启发和教育,树立正确的从业观、道德观,切实推动其身心的健全发展,辅助提升课程思政教育效果。

(二) 教师加强学习,提升自身的道德修养与信息化教学水平

中职教师想要利用信息技术开展会计德育工作,首先必须调整个人的理念和思路,明确教学目标,然后要加强学习,以较高的信息化教学水平推动各项活动顺利开展,同时发挥自身的作用对学生进行感染和熏陶,以推动其良性发展。

1. 发挥人格魅力感染学生

教师是学生学习的榜样,也是在校园中与学生相处时间最长的人,其处事风格会对学生产生十分鲜明的影响。为此,中职会计教师应树立以身作则的意识,不断完善个人的道德修养,通过日常谈吐和教学活动将其传递给学生,促使他们不断完善自我。例如,会计教师在讲课时,要具备严谨的治学态度,尽心尽力地解答学生们提出的疑问,也要有灵活的头脑,即当学生提出了异于他人的观点时,应认真聆听,并鼓励他们分享理由,同时加以提示,辅助其再次梳理思路,若结果正确,则要对学生的创新精神进行表扬,若有错,也要认可学生敢于质疑的态度,同时在此过程中加深他们对相关知识的印象。另外,在与学生相处的过程中,会计教师也要以敬业、乐业的态度影响学生,同时要不断学习,提高自身的专业素养和教学水平,以便在课堂教学活动中、实践训练中给予学生更为专业的指导,从而促使他们高效学习,同时起到潜移默化的感染作用,促使学生更好发展。

2. 提升个人的信息化教学水平增强德育效果

灵活地运用信息技术能够使教学活动事半功倍,所以中职会计教师要不断学习,提升个人的信息化教学水平,从而辅助德育工作顺利开展,提升学科教学质量。例如,每次备课时,会计教师要合理利用信息技术搜集与教学内容有关的素材,包括新闻、视频、生活案例等,然后将其与课本知识联系起来,融入到教学课件或者是课堂练习题中,以此丰富教学资源,保证学生在有限的时间内获取更为多元的信息,并提取其中的德育元素,在教学设计中标注出来,以便在授课时及时点拨学生。而在上课时,会计教师则可以使用信息技术创设生动的情境,如出示各种图片、播放音像资料等,从而吸引学生的兴趣,让他们以更加便捷的方式理解和内化知识,同时要依托教学内容渗透德育理念,引导学生在探究中发展自我。教学活动结束后,会计教师依然能够运用信息技术设计课后作业,可以是实践类的,也可以是探究类的,

并在任务中设计开放的问题,引导学生深度思考,同时使之从中获取德育信息,进而不断强化其会计综合素养。

(三) 立足课程内容进行拓展延伸,提升德育教育的成效

在中职会计课程教学中渗透德育教育时,不能脱离学科内容,所以相关教师要立足教材,以拓展延伸的方式挖掘德育素材、设计德育活动,从而为学生搭建自主发展、自我完善的平台,不断强化其道德修养。例如,在会计课程中讲解关于“纳税”的知识时,教师可以运用信息技术展示一些关于“偷税漏税、依法纳税”的新闻,如“知名女星郑某在拍摄电影时利用‘阴阳合同’逃税,后经调查罪名成立,已被罚款”,并列出我国在“纳税”方面的法律法规,以此警醒学生,使之树立守法工作的意识,避免今后在工作中违背原则出现偷税、漏税的行为。在教学实践中,会计教师也可以使用信息技术展示各种做账的方法,同时补充案例,使学生掌握错账更正方法,且要渗透相应的德育元素,即犯错以后要勇于承担责任,及时止损、抓紧弥补,不能为了逃避责任而犯更大的错,以此强化学生的会计责任意识,辅助增强其从业素养。此外,中职会计教师要依托具体的内容,运用信息技术开展演示教学活动,为学生展示填写支票、保管印章的方法,并要求他们树立严谨、认真的态度,不放过会计工作中的任何一件小事,以免出现纰漏。通过这种较为全面的指导与教育,中职学生会受到更多启发,不断完善个人对于会计行业的认知,并树立远大的职业理想、正确的价值取向,能够以较高的专业能力和良好的道德修养从事工作,继而推动其健全发展。

四、结语

总之,现代企业选拔人才时不仅会考查对应人员的专业技能,还非常重视员工的思想道德水平。因此,中职会计教师要立足新时代对人才的要求,积极优化学科教学方案,利用信息技术开展德育渗透工作,使学生积累丰富的理论,并设计实践活动,为学生提供应用和体验的平台,使之逐步形成良好的道德修养和正确的价值取向,从而潜移默化地促进其会计从业素养的发展,使之在毕业后更好地融入社会,顺利实现自我价值。

参考文献:

[1] 林青. 职业道德教育在中职会计教学中的渗透 [J]. 江西教育: 综合版 (C), 2019 (12): 2.