

外籍教师授课的《供应链管理导论》课程思政教学实践 ——以广东财经大学为例

侍 颖

(广东财经大学国际商学院、广东财经大学中美青年创客交流中心, 广东 广州 510320)

摘要: 聘请知名外籍教师授课是高等院校推行国际化办学的重要途径之一。外籍教师本身的特殊性,使得大学生的思想政治教育更加重要。然而,外籍教师对中国文化的不熟悉、社会主义理论知识的匮乏以及育人教育意识的淡薄,导致思政教育的开展面临着有别于国内教师授课的困难与挑战。笔者以广东财经大学《供应链管理导论》为例,探讨如何将国际化教学与课程思政有机融合。

关键词: 供应链管理导论; 课程思政; 外教

2017年10月,国务院首次就供应链创新发展出台指导性文件《关于积极推进供应链创新与应用的指导意见》。《意见》明确指出“支持高等院校和职业学校设置供应链相关专业和课程,培养供应链专业人才”,供应链管理专业的设置为行业创新发展提供人才保障。从2018年至今,中央财经大学、上海海事大学等高校相继开设供应链管理专业,培养供应链管理人才。

为了提高学生国际化的综合素质和国际竞争力,许多高校正在积极采用全英文授课的模式开展专业课程教学。目前,承担全英课程的教师主要来源有以下两种:一是国内教师(我国高校培养的教师和“海归”教师),二是外籍教师。由于外籍教师在授课过程中更加注重与学生的互动,并且会融入学科前沿研究成果和国际多样化的案例,因此总体满意度高于国内教师的全英授课。聘请外籍教师已成为很多高校开展国际化办学、建设国际化师资队伍的重要途径之一。

2020年,教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出全面建设课程思政建设的要求。对于接受国际化教学的学生来说,其思想品质和理想信念教育尤其重要,然而,外籍教师不熟悉中国的思想政治理论,其教学方法、理念等均与本国教师有所不同,这为学生的思政教育带来了新的挑战和问题。笔者以广东财经大学《供应链管理导论》课程为例,探索如何将思政元素融入外籍教师全英授课过程中,实现思想政治教育与专业国际化教学紧密结合的目标。

一、《供应链管理导论》课程教学现状

(一) 课程介绍

《供应链管理导论》是一门纯理论课程,共计45学时,是供应链管理专业大一新生专业核心课程。该课程主要介绍供应链管理的基本概念、供应链管理技术、供应商选择以及供应链中的可持续性等问题。

(二) 思政教育有效落实的重要性

大学是人生重要的发展阶段,大学一年级作为大学的起点,更是大学生形成正确价值观、世界观、人生观的重要时期。这一时期做好大学生的思想政治教育工作,对其树立正确的学习方式具有重要意义。并且,这一时期正是刚刚进入大学的莘莘学子对未来有着积极和美好憧憬的时期,更容易锤炼品德修养、厚植家国情怀、筑牢初心使命。

《供应链管理导论》是大学一年级开设的唯一一门专业核心课程。有效的供应链管理依赖于供应链成员之间的资源共享、协同合作,这正与“一带一路”等国家方针政策不谋而合。尽早进行思想政治教育,有利于学生尽早地了解供应链人的责任、担当和使命,从能力、意识、态度等方面全面培养良好的职业素养,为今后深入地学习和工作打下基础。

为推进国际化办学,培养国际化供应链管理人才,《供应链管理导论》将由广东省海外名师讲授。学生在提高英语应用能力、拓宽国际视野的同时,更应该坚定文化自信、增强文化自觉。只有坚定文化自信,学生才能在不同的思想文化交融中,不迷失自己,才能将中华优秀传统文化生生不息传承下去,亦能够运用自己的英语能力成为中华文化传播的使者,才不会让“实现中华民族伟大复兴”成为一句空话。

(三) 面临的挑战

不可否认,聘请知名外籍教师授课,深受学生们的欢迎,值得推广。但是,聘请外籍教师授课却为开展学生思想政治教育带来了困难,主要有以下几方面:

1. 外籍教师对中国的文化、历史、新时代中国特色社会主义思想知之甚少,无法将所传授的专业知识与思想政治教育有机结合起来。
2. 外籍教师更多关注于知识与技能的传授,缺乏立德树人教育的意识。

二、顺利开展的保障措施

(一) 严格按照教育部《外籍教师聘任和管理办法(征求意见稿)》对所聘请的外籍教师进行资格和政治审查,加强对外籍教师师德师风的规范和监督,全面考核外籍教师的履职情况。

(二) 多数外籍教师对中国文化有着浓厚的兴趣,定期对其普及中国文化、宣传党的十九大精神,鼓励外籍教师在教学过程中讲授中国故事。由外籍教师讲中国故事,学生更容易产生民族文化认同感,外籍教师对中国文化的热爱与兴趣潜移默化地传染给学生,从而增强学生的民族自豪感和文化自信。

（三）委派一名供应链管理相关专业的国内教师参与到外籍教师的备课和教学过程中。该教师既要承担中文解析的角色，又要担起把关教书育人质量的重任。首先，境外教材的选取严格遵守教育部印发的《学校选用境外教材管理办法》和学校的相关规定，凡选必审；其次，在深入研究供应链管理专业育人目标的基础上，深度挖掘供应链管理专业知识体系中蕴含合作共赢、大局思维、责任意识等思想价值和精神内涵，选取合适的国内外案例，将国际视野和家国情怀有机融合，并巧妙地融入教学大纲、教案和课件设计中；最后，在教学过程中，以外籍教师为主，以跟堂教师为辅，让学生切身感受到团队合作的重要性，体会供应链人的责任心与大局观。

三、课程中的思政元素

课程思政有效开展的另一重要因素在于合理的思政元素融入。通过深入研究供应链管理专业培养方案、《供应链管理导论》课程知识体系，深入挖掘和提炼课程蕴含的思想政治教育资源（见表1），实现知识传授与价值引领的有机统一。

表1 《供应链管理导论》课程思政元素

模块	项目	思政元素
模块一 供应链物流管理 (18课时)	项目1 21世纪的供应链	明确供应链人的责任、担当与使命
	项目2 现代物流管理	文化自信
	项目3 客户关系管理	协同合作、竞合思维、诚实守信
	项目4 协作关系管理	
	项目5 绩效测量	
	项目6 采购	
模块二 供应链物流运作 (9课时)	项目1 库存管理与精益管理	消除浪费、精益求精
	项目2 运输与仓储	
	项目3 物流运作分析	
模块三 可持续性和供应链 (3课时)	项目1 可持续发展	绿色环保、可持续发展理念

四、教学过程中的思政元素融入方式

思政元素的巧妙融入是保证思想政治教育目标实现的关键环节。非思政类课程教学中的思想政治教育，应当以“润物细无声”的方式引导学生成为一名不忘初心、牢记使命，有理想、有本领、有担当的时代新人，避免生搬硬套“思政元素”。宋晟欣等提出了三种课程思政嵌入方式：案例嵌入式、讲解嵌入式和角色嵌入式。张光明以《供应链管理》课程为例，提出了讲解式、案例式、角色式、问题式、阅读式、实践式6种思政元素嵌入方式。

考虑到课程以讲授基本理论为主，以及外籍教师授课的特殊性，以讲授为主的思政元素融入方式效果不理想，因此本课程主要采用案例/短视频嵌入、小组讨论的方式融入思政元素。例如，在讲解

供应商关系管理时，选取苹果与三星的竞争与合作、华为与三星的竞争与合作等案例，通过小组讨论的形式，不断启发学生思考竞争与合作的关系：竞争和合作是辩证统一的，只有在竞争中合作，在合作中竞争才能够取长补短，实现共赢。在讲解现代物流管理基础理论时，主要采用短视频的方式嵌入思政元素。例如，播放京东智能配送机器人、智能仓储系统等视频，让学生自觉感受中国科技的强大，增强学生的民族自豪感和文化自信。在小组讨论的过程中，对具有正面引导作用的小组或个别同学，给予表扬和鼓励；对存在错误或表现欠佳的学生，给予适当的批评与指正。

五、课程考核方式

《供应链管理导论》课程考核分为平时成绩40%，期末考核60%。思政政治考核纳入课程教学的全过程。

（一）将学生的德育教育纳入平时成绩的考核。考核内容包括作业、小组讨论，以及学生在课程中展现出来的勤奋好学、遵纪守法、脚踏实地、乐于助人、律己宽人。

（二）本课程的期末采用学生以4-6人为一小组进行供应链设计、集体调研和汇报的考核方式，一方面可以培养学生的研究性思维、综合运用所学知识和英语表达能力，另一方面可以让学生在团队合作中体会课程的育人思想。

六、结语

目前，各大高等院校、职业院校都在积极推进课程思政，将思政教育贯穿于人才培养、教学的全过程。《供应链管理导论》由外籍教师授课，学生的思想政治教育更加重要，并且要更加细致。从对外籍教师的中国文化普及、思想政治教育入手，关注课前、课中、课后的每个细节。

参考文献：

[1] 牟鹏. 全球化背景下高校全英文教学的现状及启示[J]. 中国高教研究, 2017(09): 99-104.

[2] 黄玉波, 刘晓宇, 陆小龙. 本科全英文专业课程建设的难点及挑战探讨[J]. 教育观察, 2021, 10(01): 73-75.

[3] 陈峻, 陈淑燕, 王昊. 本科专业全英文课程教学环节的设计及效果评价[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2013(15): 158-160.

[4] 宋晟欣, 雷霞, 李映霞. 应用型高校“课程思政”嵌入性教学模式分析——以管理学课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(11): 205-206.

[5] 张光明. 课程思政嵌入方式与实施策略——以供应链管理课程为例[J]. 物流技术, 2021, 40(04): 149-152+156.

[6] 刘勇. 推动“课程思政”专业教学改革的路径研究[J]. 文教资料, 2020(24): 76-77+143.

作者简介：侍颖（1986-），女，汉族，江苏人，博士，硕士生导师，广东财经大学大学副教授，广东财经大学国际商学院电商物流系副主任，研究方向：排队论、运营管理、博弈论。