

学前教育专业基于“岗课赛证”综合育人模式的改革与实践研究

——以《幼儿园教育活动设计与实施》课程为例

宋寒 方朝阳

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437100)

摘要: 本文分析了“岗”“证”“赛”对幼儿园教育活动设计教学的要求, 探索从教学内容、教学方法、考核评价方式等方面进行课程教学的改革与实践, 以期为同类院校该专业的相关课程教学改革提供借鉴。

关键词: “岗课赛证”融合; 学前教育专业; 幼儿园教育活动设计与实施

2021年10月12日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中在“深化教育教学改革”中明确提出改进教学内容与教材, 完善“岗课赛证”综合育人机制, 按照生产实际和岗位需求设计开发课程, 开发模块化、系统化的实训课程体系, 提升学生实践能力。

《幼儿园教育活动设计与实施》课程是学前教育专业的核心必修课程, 是理论与实践相结合的理实一体化课程, 最终落脚点在于提升学生实际教育教学能力, 适应岗位需求, 成长为一线教育教学需要的四有好老师。本课程在对5年毕业生的调研中发现, 学生毕业之后缺乏教育教学实践能力, 因此从2019年开始着手进行改革, 从教学内容到教学模式到评价机制都做了很大调整。2021年教育部发布《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》, 明确提出学前教育专业应该具备“保育和教育实践能力”“掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法, 理解幼儿园各领域教育之间的联系, 能在教育实践中综合运用各领域知识, 实现各领域教育活动内容相互渗透”。国家幼儿园教师资格证考试、国家、省、市学前教育专业技能大赛, 更把“幼儿园教育活动设计与实施”作为考核的重要内容之一。

因此, 将“岗课赛证”融合的理念融入到幼儿园教育活动设计与实施中去势在必行, 突出学生实践技能的提升, 将岗位需求、幼儿园教师资格证考试考纲以及技能比赛的标准融入到课程教学全过程, 最终实现“五项全能+一技之长”的人才培养目标。

一、“岗课赛证”融合的含义与内容

“岗课赛证”综合育人模式的内涵, 就是指教学要指向学生岗位实际能力需求, 将专业资格证考试内容与技能大赛标准融入到教学全过程, 重塑课程结构, 重构课程模块, 创新教学设计,

在实际工作岗位情境创设中, 实现“岗课赛证”融为一体的教学模式。具体到幼儿园教育活动设计与实施课程, 《专业标准》中明确要求: 幼儿园教师要掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法, 理解五大领域教育之间的联系, 能在教育实践中综合运用各领域知识, 实现相互渗透。幼儿园教师资格证书是从事幼儿园工作的必备证书, 在其考试大纲中明确规定需考查学生“教育活动的组织与实施”, 其中就涉及撰写活动方案、掌握五大领域教学方法、综合设计并开展教育活动。幼儿园教师资格证考试的面试则需要在撰写活动设计方案的基础上进行10分钟的模拟授课展示。幼儿园教育活动设计与实施能力也是国家、省高职学前教育专业技能大赛必考赛项, 2021年《全国职业院校技能大赛赛项规程发布》, 学前教育专业教育技能赛项涉及幼儿园活动设计与实施教学能力的项目有“片段教学”和“幼儿园教育活动设计与说课”两项, 考核占比非常大。

二、“岗课赛证”融合理念下的课程教学改革

(一) 教学内容的改革

依据《专业标准》, 我们首先对课程内容进行整合, 将五大领域对应的五门专业课程改革为一门《幼儿园教育活动设计与实施》课程, 整个课程内容设计基于行为导向教学理论, 按照“岗”“证”“赛”融合内容进行学习任务编排。幼儿园将五大领域活动以主题形式融合, 让幼儿在五大领域实现全面发展, 因此, 在进行课程内容设计时, 我们将五大领域每个领域提炼出三个专题, 专题需要根据以往的教学内容进行理论精讲提炼, 每月一主题, 主题贯穿一个学期三个领域的内容, 比如在结合本土文化资源的“美丽的咸宁”主题下分别设计语言、健康和艺术领域的活动方案并模拟教学。仿照幼儿园主题活动的形式, 打通领域之间的壁垒, 促进学生主题活动设计及实施能力的全面发展。

(二) 教学方法的改革

教学方法上突出学生为主体, 采用激发学生学习积极性的多种手段推动教学改革。

1. “三段五步”任务驱动教学法

“三段五步法”任务驱动指的将每个专题的教学过程分为“讲授”“练习”“入园”三个逐步应用的进阶阶段, 每个阶段都需

要学生课前在职教云课堂完成自学任务,课中跟随教学计划完成理论学习部分,课后完成个人或小组实践作业。其中“讲授”阶段又细化为第一周的理论讲授(2学时)和第二周的视频观摩(2学时)，“练习”阶段又分为第一周布置任务后的全员练习(课后作业)和第3-4周课上的小组模拟(4学时课堂展示)，每个专题结束前都有相应的教师资格证考题测验和分析，查漏补缺的同时对接考证要求。以及选派模拟授课优秀的小组入园实操，此环节与“四阶段技能渐进”实践教学模式结合。“四阶段技能渐进”实践教学模式是学前教育专业从2018年开始探索的一个成果，包括一二学期的保教观摩实践、三四学期的保教专项技能实训、第五学期的教育实习以及第六学期顶岗实习。《幼儿园教育活动设计与实施》从第三学期开设到第五学期，刚好与三四学期的保教专项技能实训、第五学期的教育实习在时间上契合。因此，课程实施与“四阶段技能渐进”实践教学模式相结合，围绕提升学生的教学能力这一核心，通过四阶段技能渐进来落实课程实践环节，实现课内、课外全程实践。以上共五个步骤。在整个《幼儿园教育活动设计与实施》课程三学期间，实现学生技能展示及入园全覆盖。



图1 “三段五步”任务驱动教学法

2. 案例分析法

学院购买了上海名师课堂的使用版权，课程组老师从平台中讨论甄选最为合适的幼儿园优质视频课作为教学案例，引导学生以小组合作讨论的形式对视频课进行观摩分析，并提前制定好听课记录的模板，模板中为学生在听课时的重点做了分类，并列重点观察角度，听课时着重从教师素养、活动设计以及课堂管控三个大的方面展开分析，具体又包括教师素养中的普通话是否标准、教资教态是否具有亲和力，指导语是否幼儿化来分析；活动设计就是围绕活动内容、目标、准备、过程和方法及延伸活动6个方面进行评价；课堂管控主要从师幼互动是否积极有效、课堂氛围是否轻松热烈以及课堂秩序是否井然有序三个角度来展开。为学生自主设计、编写活动方案与组织活动奠定良好的基础。

3. 模拟教学法

在本门课程的教学过程中，模拟教学环节尤其重要，需要对学生进行重点指导，模拟教学建立在前三个步骤的学习基础上，先是学生需要认真把握精讲的理论知识，其次是进行优秀视频观摩，再是完成主题任务下的个人模拟授课作业，然后根据班级小组，从学生的个人作业中批阅出来的优秀个人代表就可以代表小组进行授课，小组一般由5-6人组成，每个人都有分工，确保小组模拟教学实效，同时要求小组长提前一天将教案和授课PPT发老师指导，有针对性地提升小组学生授课技能，课上进行模拟试讲。学生试讲结束后，要依照小组自评→组间互评→教师总结评价的顺序对学生的试讲情况从活动目标的达成度、活动过程的完整性、活动内容的丰富性、活动环节的衔接性、教师的语言、教态等方面进行评价。课后，试讲学生再次根据师生的点评对活动方案进一步修改、完善，并把模拟授课视频上传至职教云课堂课后小组作业中，教师做出进一步的评价反馈。需要注意的是，小组在进行模拟授课的同时，其他小组同样要按照视频观摩课的要求完成听课记录的撰写和分析，并准备好点评。而且学生技能训练实行双导师制，交通实验幼儿园“罗云名师工作室”团队的全体幼儿园教师是本课程的校外教学技能指导老师，以确保学生的教学技能训练实现与岗位需求密切对接。校内教学技能指导老师和校外教学技能指导老师有效对接，高效合作，共同指导学生在本课程学习过程中的教育活动方案设计、模拟教学和入园实操各环节。

4. 迁移评价学习法

关注学生迁移评价学习能力的培养，从视频观摩活动开始，引导学生围绕“教师素养”“活动设计”“课堂管控”三个大的方面关注教学实效，由个人自评→他人评价→教师总结评价的顺序进行教学效果评价以及评价方式的学习，并将其运用于课程学习的各个环节中，且引导学生善于进行迁移学习，将优秀案例的教学方法运用在自己教案设计和小组模拟教学中去，例如：“情境创设法”及游戏化教学设计等。

(三) 评价方式的改革

1. 评价主体的改革

从以往只注重教师对学生的评价，改革为多主体性的评价，既有校内教师对学生的评价，还有校外指导教师的评价，以及学生、课程团队、专业教研室、学校督导对教师教学效果的评价，在课程团队例会中交流学习学习效果，针对共性问题进行针对性解决，针对个性问题共同探讨，分析各级各类督导评价教师教学中的问题，共同探讨进步。例如对于督导评价提到的“专题理论精讲部分建议加入案例分析”的问题，经过课程组例会探讨，集思广益，提出可以在重难点的知识部分老师加入实例分析，帮助学生深

入领会知识等。

2. 评价方式的改革

评价方式从注重学生中期末的笔试成绩,到关注学生过程中的学习表现及效果,关注学生实际能力的检验,改革教学评价方式势在必行,从重视终结性评价和绝对评价转换成重视诊断性和形成性评价以及相对评价。将多元化的评价方式贯穿进教学的始终,关注学生课前自主学习完成情况,占考核的20%,关注学生课中的课堂表现以及学习态度,占比30%,关注学生的课后作业及校外实训情况,占比20%,最后的期末考试占比30%,并将资格证考试与技能大赛内容融入课堂学习及考核之中,指向学生实践教学技能的养成和不断提升。

3. 评价内容的改革

以往教学中只突出了学生理论知识掌握水平的测查,没有突出学生专业素养的养成及“爱幼乐教”的思政水平的提升,因此改革后的评价内容,除了突出专题理论知识的掌握程度,还要突出学生对于幼儿园教育活动设计、组织及实施能力的测查,比如在视频观摩观摩和小组实训环节突出对学生在“教师素养、课堂管控、活动设计”三个方面的综合专业能力的提升,同时也提升了学生的教学评价能力,其次在活动设计中突出对学生“爱幼儿、寓教于乐”的思政教育,从幼儿主体性地位出发考虑活动内容选择、方法组织、实施成效等。

三、课程改革的实效性

(一) 学生学习成效提升

19级学前教育专业152名学生参与调查问卷,其中97.3%的同学认为此课程在幼儿园实践教学中的重要。有88%的同学认为课程课堂实施有效。访谈中大部分同学认为课程效果很好,并且非常认可三段五步式教学法,部分同学提出需要老师细化评价指标;多鼓励教学;理论环节要将幼儿年龄段目标呈现出来,并注意图文结合,加上案例分析;优秀视频观摩环节要详细讲解视频内容,边看边讲,突出优缺点分析;实践环节要多给学生机会表达和表现,注意点评学习等。

(二) 课程团队教师教科研能力得到提升

针对课程改革,学院依托相应的实训室成立了“三室合一”技能名师工作室,工作室以一门核心课程为引领,以实训室为课改主阵地,《幼儿园教育活动设计与实施》课程依托科学、音乐、卫生保健、游戏等实训室成立了幼儿教育活动研究工作室,确立了工作室每年的任务目标清单,如:1.每周开展1次工作室研讨;2.完成基于实训室的《幼儿园教育活动设计与实施》课程标准与授课计划修订并用于教学;3.完成对新教师的传帮带,并开展1次基于新课标的公开课;4.《幼儿园教育活动设计与实施》获校

级精品在线开放课程评选,并上MOOC;5.完成1项校级课堂革命案例;6.完成1项校级课程思政案例;7.申报校级教学成果奖1项;8.面向师生开展1次幼儿园教育活动前沿领域学术讲座;9.相关课题1项,论文3篇。基于以上的工作任务,开展了学期初、学期中及学期末不少于三次的工作室例会,目前,已完成其中5项工作任务,其中课程团队共11位老师,其中4位老师申报校级课题4项,思政案例1项,其他任务目标正在按部就班的推进中,预期在学期末顺利完成既定目标。

本文通过界定“岗课赛证”综合育人模式的内涵,进而分析“岗”“证”“赛”对幼儿园教育活动设计课程教学的要求。首先幼师岗位需要学生具备五大领域及综合活动教学能力;其次学前教育专业技能比赛比拼学生的教学能力;最后教师资格证考查学生的教学能力,进而探索本课程基于“岗课赛证”融合的教学模式,探索从教学内容、教学方式、评价方式等方面进行课程教学的改革与实践,并结合专业实践教学体系设置,将两者巧妙结合起来,结合课堂实施效果,总结、提炼出这门课程及相似课程“岗课赛证”综合育人模式实施策略。

参考文献:

- [1] 李妍. “课证融合”在课程改革中的实践探索——以义乌工商职业技术学院导游专业为例[J]. 黑龙江教育学院学报, 2015, 34(9): 3.
- [2] 李晗. 高职学前教育专业“岗,证,赛,课”相融合的实践教学体系初探[J]. 中外企业家, 2019(18): 1.
- [3] 于丹丹. 高职学前教育专业课程教学改革探究——以《幼儿教师口语》“课岗证赛”融合视角为例[J]. 华夏教师, 2020(8): 2.
- [4] 杨云舒. 高职学前教育专业课程教学改革研究——基于课岗证赛融合视角[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(01): 65-68.
- [5] 向黎立. 高职学前教育专业“课岗证赛”融合探究[J]. 教育科学论坛, 2021(6): 4.

基金项目: 咸宁职业技术学院2021年校级课题研究项目(2021Q002)。

作者简介:

宋寒(1989-),女,咸宁职业技术学院,硕士,研究方向:幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设等。

方朝阳(1983-),男,咸宁职业技术学院,硕士,研究方向:学前儿童心理学等。