高职纺织服装材料课程思政的改革与实践

李颖 葛俊伟 张玉红 耿亮
(成都纺织高等专科学校, 四川 成都 611731)

摘要: 本文对国家双高专业群共享课程《纺织服装材料》进行了课程思政教学的改革与实践, 以充分调研论证的专业群人才培养目标为依据, 确定了《纺织服装材料》课程思政教学的总体目标, 通过各项教学活动的实施, 取得了一些成效, 为进一步推进纺织类专业课程思政课程的内涵建设乃至课程思政专业建设奠定基础。

关键词: 课程思政; 高职; 纺织服装材料; 实践

2016年12月8日全国高校思想政治工作会议精神聚焦坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。这对我们高等职业教育专业教学提出了新的要求, 尤其是工科专业各课程教学, 专业教师在教学实施过程中要充分挖掘潜藏的思想政治元素, 在给大学生传授专业知识的同时, 也要让他们受到正确价值观的熏陶。本次全国高校思想政治工作会议还强调调用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。这也对我们各类专业课提出了新的要求, 即专业课程须承载思政教育功能、思政元素须融合专业知识。

在落实立德树人根本任务方面, 专业课程思政育人是我们高等职业教育的主阵地, 其并不是在课堂上直接公开地对大学生进行人生观、价值观等教育, 而是在教授专业知识的同时, 将政治引导、思想引领、道德熏陶、心理健康教育及劳动教育等方面的内容“润物细无声”地融入到每一个教学活动中去。

一、纺织服装材料课程思政改革的目标

我校在2019年入选国家双高专业群建设单位, 专业群名称为服装设计与工艺。这次双高专业群建设是我们难得的机会, 也是难得的职业教育改革的突破口。通过大量调研与论证, 校企专家共同确定了专业群人才培养目标, 并确定了《纺织服装材料》这门课程的业群共享课程地位。将专业知识传授、综合技能培养和正确价值观塑造三者融为一体, 引导学生在专业知识的学习过程中逐渐树立正确的世界观、人生观、价值观, 集体备课确定了《纺织服装材料》课程各目标如下:

思政目标: 使学生具有工作责任心、职业规范和良好职业道德等综合素质, 培养学生自主沟通、善于表达、独立思考、团队

协作等职业能力。培养学生认真细致、严谨务实的工作态度和追求卓越的工匠精神。使学生具有为人民服务的意识及爱国主义精神, 使学生具有强烈的社会责任感、民族荣誉感、文化自豪感; 使学生具有科学的世界观、积极的人生观和正确的价值观; 培养学生追求精益求精的大国工匠精神和为中华民族谋复兴的使命担当。

知识目标: 使学生获得纺织服装材料的基本知识、基本理论和基本试验技能, 为学习专业群其他专业课程奠定基础, 并为毕业后在相关工作中合理使用纺织原料和控制产品质量构建知识体系。

技能目标: 主要培养学生鉴别纺织纤维原料、检测纱线性能、评价纱线质量、检测织物性能、评价织物性能等技能, 并对纺织成品进行原料分析、新产品开发中合理根据纺织产品用途初步选择原料等专业能力。

二、纺织服装材料课程思政的实践

深入挖掘《纺织服装材料》课程中的思政元素, 系统设计课程思政教学方案, 使学生掌握纺织服装材料科学发展规律, 熟悉纤维、纱线、织物等各类纺织原料, 增长见闻, 丰富学识, 塑造品格, 逐步成为德智体美劳全面发展的行业后备人才和中国特色社会主义建设者、接班人。将精益求精的大国工匠精神贯穿实践内容教学全过程, 通过近代中国纺织发展史激发学生科技报国的家国情怀和继续为行业服务的使命担当。

本课程通过十一个项目, 将立德树人的思政元素有机融入到学习任务中。结合学习情景, 以纺织服装材料为主线, 多方位加强学生的社会主义核心价值观教育。具体操作方面, 理实一体化的教学提高学生实践动手能力, 材料性能的深入探索培养学生的创新精神、纺织行业的近代发展历程增强学生的社会责任感。在各种原料性能测试过程中培养学生工匠精神、社会责任和节能环保意识等思想品质, 注入引领学生立志成为爱国、爱社会主义、爱中华民族的有志青年。

通过认识纺织服装材料这个知识点, 使学生认识纺织服装材料的历史, 现状。知道纺织服装材料的定义与分类, 通过案例让学生了解纺织服装材料各个性质可以进行广泛的应用。对于毛纤维鳞片造成的缩绒性, 引入思政案例“苏武牧羊”典故, 让学生在学习利用缩绒性可以生产毡的同时, 明白中国古人的民族气节。教育同学们要有国家气节、跟党走, 立志扎根人民、奉献国家。

除了相关课程思政项目外,还进行课外的思政追踪,布置跟思政主题相关的设计和制作任务。通过对同学们的作品追踪,了解他们的思想觉悟情况。积极向上的行为和想法要进行表扬和鼓励,及时纠正消极思想的苗头。

课程思政建设逐步辐射专业教学改革,将为共产主义奋斗终生的远大理想有机融入专业知识的传授中,增强当代学生对中国特色社会主义四个自信的认同感、自豪感,使学生强烈认同为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴这一专业学习的共同目的。教育学生珍惜大学青春时光,心无旁骛追求知识,增长见识,丰富学识,矢志不渝建设中国特色社会主义。

三、纺织服装材料课程思政的评价与成效

建立以实现“课堂思政”为核心,教师、学生共同参与的动态课程考核评价机制。以课堂教学质量过程评价为主,利用平台对师生课程教学行为进行实时记录,综合运用网络技术和数据库分析手段,查找问题并分析原因,及时采取相应的改进措施。

“课程思政”部分的考核,依据内容动态调整。与专业相关度较高的,在专业考核的同时进行考核,不能与专业同时进行的,采用调研或者将平时行为纳入考核范围。根据课程考核结果,相应课程实施方案随之调整,从而实现“课程思政”的动态诊断,确保教学目标完全实现。

《纺织服装材料》课程把思政元素有机融入专业知识,通过传统文化传承、一带一路、中国梦、祖国统一等各具特色的史实、事实案例让学生更加深刻地认识到专业重要性。思政元素的融入有助提高青年学生思想政治觉悟,知识技能提高的同时,思想得到升华。结合成都平原经济区的地域优势,以深入实施“三大战略发展”、奋力实现“两个跨越”为指导,唤醒学生主动学习、积极实践,“工匠精神”不断融入课堂,学生主动助力民族复兴的愿望不断加强。

对于服装设计与工艺专业群其他课程,《纺织服装材料》的课程思政实践起到了很好的协同引领作用。也可采用将专业知识融入实际案例的方法,令学生在思想升华中精进专业,在专业学习中提高认识,主动将个人命运与国家发展紧密联系起来。课程思政的实践证明,在各专业学生间树立了良好的口碑和稳定的思政教育效果。

四、纺织服装材料课程思政的课堂实施案例

丝路文化融入蚕丝材料、蜀锦文化传承融合教学——天然纤维之丝纤维教学中,将丝绸文化相关内容引入课堂教学,以中国古代四大发明均与蚕丝有关的历史记载为开篇,讲解蚕丝对中华文明乃至世界文明的贡献,明确中华文明在世界上是伟大的存在,不断激发青年学生的爱国热情,不断增强青年学生的民族自豪感,逐步坚定青年学生为纺织工业立志奉献的决心。丝绸织物的介绍

中,因为地处四川成都,在博物馆中重点讲解“四大名锦”之一的蜀锦,文化内涵与织造技艺结合,逐渐迸发的民族自豪感中揉入精益求精的大国工匠精神,以此激发学生技能报国的使命担当。

课堂外,通过蜀锦大师工作室,教学团队带动学生创新社团共同成长,不断探索蜀锦这一传统织造古代、现代的织造技艺,学习蜀锦相关的历史文化;与苏州经贸、江苏工程共同主持《民族文化遗产与创新子库——中国丝绸技艺民族文化遗产与创新》国家专业教学资源库建设,立足文化传承与创新,实现“多方共建共享、教学培训一体、素养职业兼容、非遗产业并包”,对接素质与技能人才培养,满足各类人群“在线教学、自主学习、在线培训、互动交流”等多元化需求;承接四川省首批职业院校“双师型”紧缺领域教师技艺技能传承创新平台(现代纺织技术专业蜀锦方向)培训项目,促进专业教师素质协同提升。

五、结语

明确本课程的地位及教学目标,科学设计教学活动方案,结合课内外教学活动,不断促进思政教育与工科课程的有机融合,不断推进工科课程思政的内涵建设向纵深发展。通过实践,明确了高等职业院校工科专业课程的“课程思政”建设必须对学生塑造正确价值观,把爱党、爱国、爱社会主义、爱中华民族这条主线有机融入专业知识,坚定青年学生共产主义远大理想信念,引导大学生踏踏实实学好专业知识,牢固掌握专业技能,为中国特色社会主义建设奉献自己,使之认识到个人学习与国家发展密不可分,专业学习的最终目的是为人民服务、建设中国特色社会主义!

参考文献:

- [1] 罗秋兰等. “纺织服装材料学”教学中课程思政的探索与实践[J]. 国服装服饰, 2021, 5: 61-64.
- [2] 李建强等. 国家一流课程“纺织材料学”融入课程思政的教学改革及实践[J]. 服饰导刊, 2021, 10(2): 01-05.
- [3] 刘洪玲等. 契入学科本征属性融合课程思政的“纺织材料学”教学探索[J]. 服饰导刊, 2021, 10(4): 125-129.
- [4] 胡培业等. 加强高职院校课程思政建设的有效进路[J]. 学校党建与思想教育, 2021(20): 63-65.

课程情况: 2021年2月3日《四川省教育厅关于公布2020年高等学校省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队认定结果的通知》已被认定为省级课程思政示范课程。

作者简介: 李颖(1983-),女,博士研究生,山东济宁人,副教授,主要研究方向为纺织材料性能评价及纺织类专业教学改革。