

基于职业能力的中职计算机网络技术专业课程改革探索与实践

黄晓波

(江苏省泰兴中等专业学校, 江苏 泰州 225400)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 教学改革事业的不断深入, 各职业学校纷纷加大专业教学改革力度。计算机网络技术专业作为中职学校的重要组成部分, 在教学改革视域下进行了相应的改革, 但由于该专业课程体系建设缺少科学的指导思想与方法, 进而导致课程改革过程中产生了一系列问题, 对确保教学质量造成一定影响。现阶段各行业对计算机网络应用人才的要求不再是以往单纯的标准, 而是趋于多元化、多层次的标准。这就表明中职学校在人才培养方面要以实际行业现状为依据, 以行业需求的职业能力为导向, 注重对专业课程的改革。对此, 本文针对基于职业能力的中职计算机网络技术专业课程改革进行研究。

关键词: 职业能力; 中职; 计算机网络技术专业; 课程改革

对学生个人发展来说, 职业能力培养能够有效促进学生适应社会, 若缺少良好的职业素养, 则难以取得良好工作业绩, 对其个人发展造成很大影响。对企业发展来说, 具有良好职业能力的人才能够助力企业生存与发展, 不仅可以帮助企业节省成本, 提升工作效率, 还可以提升企业在市场上的竞争力。对国家发展来说, 公民的职业能力水平直接影响着国家经济发展建设, 可以说职业能力是确保社会经济稳步发展的重要依据。

一、中职计算机网络技术专业职业能力培养的必要性

(一) 有助于创新人才培养模式

在新时代背景下, 行业的发展带动了岗位需求的转变, 企业对从业者提出了更高的要求, 这对中职生来说是一种挑战。对学生未来就业而言, 他们不仅要具备较强的专业技术能力, 同时也要适应社会与市场发展需求, 具备一定的综合职业能力, 包括学习能力、沟通能力、良好工作态度、职业道德等, 当下阶段企业越来越看重劳动者的职业品质, 并将其作为聘用人才、选拔人才的重要指标。因此, 中职学校在课程改革中, 要注重对职业能力的体现, 不仅要传授学生文化知识与技术知识, 确保学生能够掌握专业知识; 同时还要重视学生的职业素质培养, 让学生了解更多的社会知识, 通过营造良好、健康的成长环境, 培养学生职业素养, 增强他们的综合能力。

(二) 有助于促进学生个人发展

随着社会经济的飞速发展, 信息技术、科学技术得以有效应用, 越来越多的新兴技术被引进至传统行业中, 并逐渐取代了很多传统职业。在此背景下, 铁饭碗的职业已成为过去, 当下阶段人们只有实现与行业的同步发展, 才能够在岗位中得以生存与提升。

这就表明中职学校单纯传授知识与技能已经难以满足学生个人的发展需求, 难以帮助学生适应不断变化的岗位需求, 因此对学生开展职业能力教育是非常有必要的。对学生来说, 走出校门是他们步入社会的第一步, 在学校接受的教育是推动他们向前进步的驱动力, 可以说中职学校的教育直接影响了学生未来发展的高度与广度。包括职业理想、职业行为、职业综合技能等内容在内的职业能力, 都是学生未来职业生涯的重要根基, 因此将此内容引进教学课程中, 有助于推动学生个人的发展。

二、中职计算机网络技术专业课程教学现状

(一) 职业素质教育有待加强

现阶段很多中职学校结合学生个人能力需求, 开设了职业素质教育课程, 但在实际培养方面尚存在一定不足, 很多学生对职业素质概念及其相关内容的了解较为不足。对学生来说, 他们通过在校期间的学习, 能够基本掌握专业课程知识、专业技能也会逐渐增强, 但学生能力水平与行业标准要求之间存在一定距离, 难以切实满足行业对高素质专业人才的要求。出现此情况的主要原因是学校职业能力教育较为不足。在专业课程设置方面, 计算机网络技术作为新时代环境下的先进技术, 近年来发展迅速, 给中职学校的课程设置带来一定挑战。中职学校专业实践课程的占比较多, 虽然能够有效提升学生的动手能力与实践能力, 将学生培养成专业技能较强的人才, 但职业素质课程的占比较少, 中职学校应考虑到职业道德、职业行为等素质培养, 将其融合在专业课程教学中, 通过合理引导让学生在潜移默化中形成。

(二) 中职学生认知受限

很多中职生在认知方面受到限制, 这与他们的年龄特征相关, 中职生大多数处于青少年阶段, 他们对外界事物的理解较为表面化, 缺少对事物的深入认识。具体表现为很多学生对未来个人发展较为茫然, 对社会环境的想法过于理想化与简单化, 再加之他们大多存在叛逆心理, 很少与家长或教师等成年人建立深刻、主动的交流, 与家长敞开心扉交流的次数较少, 很多学生认为自己的行为与心理难以得到父母的理解与认可, 在生活或学习中遇到问题时不愿求助于父母, 不会主动寻求父母的意见。由于沟通不足, 很多学生对未来社会可能遇到问题的认识较少, 尚未形成成熟的思想与观念, 自身认知受到限制, 这就使得他们在面对生活中问题时很容易出现无助、悲观等心态, 在毕业后无法有效适应市场需求。

三、基于职业能力的中职计算机网络技术专业课程改革策略

(一) 优化职业素质教育, 为学生提供坚实保障

优化职业素质教育对学生个人发展具有积极作用, 能够为学生职业发展提供坚实保障, 一方面可以通过名师讲堂或知识讲堂形式, 促进学生对知识的了解, 拓展学生职业视野。为学生职业能力提升奠定良好基础。另一方面可以让学生通过工勤岗位或社会活动不断提升个人职业能力, 以此培养努力、肯吃苦的职业精神, 为其今后职业发展提供有效保障。具体包括以下内容:

一是为学生提供知识保障。计算机网络技术专业具有较强的综合性, 行业对人才的基本要求包括丰富的专业知识、牢固的专业技能、较高的文化素养等。因此, 学校要为学生提供能够提升自我的渠道, 让学生通过知识讲坛、知识讲座等活动拓展自身职业知识的深度, 通过实践技能训练检验自身学习成果, 通过优质从业者讲座活动强化对行业的了解等。总之, 中职学校通过一系列实践活动, 为学生创设良好的学习环境, 为学生职业素养提供良好的知识保障。

二是为学生提供就业保障。勤工俭学或社会活动是学生接触社会环境的重要途径, 能够有效锻炼学生的组织能力与管理能力, 帮助学生从多视角了解计算机行业, 为个人职业能力提升提供保障。

(二) 强化职业课程开发, 健全学生知识能力结构

职业能力是指学生适应职业的所有能力, 包括专业能力、实际操作能力、创造能力等, 计算机网络技术专业属于复合型人才, 中职学校在课程设置时要结合专业需求建立相应的培养目标, 通过课程活动不断提升学生的职业能力。因此, 为推进学生职业能力的提升, 中职学校要注重对职业能力相关课程的开发, 以健全学生知识能力结构。随着各行业的发展, 很多传统教学理念与教材内容已经难以适应行业需求, 任课教材无法有效适应教学需求。课程涉及的内容较多, 不仅包括教材内容、教师教学方法, 还涉及学生的学习内容与学习形式等, 教师要在教材基础上强化培养目标的落实。课程设置过程较为复杂, 研究学习目标、制定评价标准、选取学习内容等是教育课程设置的关键环节, 只有确保上述环节的可行性, 才能为学生构建出健全的知识结构与能力结构, 为他们个人发展提供相应的教学服务。因此, 中职学校教师要结合学生职业能力需求, 合理设置计算机网络技术专业职业课程, 并注重对课程内容的开发, 进而促进教学目标的实现。

(三) 调节实践教学时间, 创造人才培养基础条件

实践教学是中职学校落实教学计划与实现教学目标的重要途径, 可以为人才培养提供良好的基础条件, 调节实践教学时间对教学培育目标的实现具有积极作用。就目前实践教学分析, 很多中职学校对实践教学的时间安排有明确的计划, 以三年制中职学校来说, 学校前两年时间为学生在校学习, 临近毕业的1年则组织学生参与实习或见习。从时间安排分析, 此计划看似为学生预留了充足的实习实践时间, 但1年时间对学生来说较为不足, 无

法对学生职业能力提升产生积极作用, 难以促使学生综合能力的稳步提升。对此, 中职学校可以合理调整实践教学时间, 注重实践实习与在校学习的有效结合, 比如让学生在学期间经过2个学期的理论学习与训练后, 利用1个学期实践参与到企业中进行实习, 这样可以通过企业实习可以让学生有效检验自身职业能力水平, 明确自身在哪个环节、哪个方面较为薄弱, 明确自身在今后学习中的侧重点, 进而建立对未来从业方向的清晰认知。经过实习后, 让学生重新返校进行课堂学习, 此环节可设置为1学期实践, 让学生结合实际经验取长补短, 及时弥补自身学习上的不足, 为接下来的实习与就业打下良好基础。

(四) 构建校企合作模式, 丰富实践教学资源

校企合作是学校教学改革的重要途径, 能够实现学校资源与企业资源的共享, 促使理论教学与实践教学的有效结合, 主要包括以下:

一是学校引进企业模式, 是指将企业生产活动引进学校教学中, 让学生在学期间便可以接触实际生产环境, 有助于促进学生职业能力的提升。此模式能够有效解决学校实践场地、实践内容等问题, 为学生提供足够的实践机会。

二是校企互动模式, 是指企业为学生提供实习所需的设备、场地等资源, 通过与学校合作制定相应的教学计划, 输送优质从业人员与学校教师共同完成教学任务。此模式能够让学生在学期间了解行业前沿动态, 有助于学生掌握行业重要能力。

三是订单式合作, 企业通过订单委托学校培养企业需要的人才, 实现教学与就业的有效衔接, 此模式有助于促进学生就业, 让学生一毕业就能走上工作岗位。

四、结语

综上所述, 职业能力培养是中职学校人才培养的重要组成部分, 是中职生未来职业生涯发展的重要基础, 是企业生存与发展的必需条件, 是社会经济发展的必然需求。计算机网络技术专业课程改革需要建立在职业能力基础上, 以实践训练为载体, 以行业需求为导向, 以校企合作模式为途径, 健全学生的知识结构与能力结构, 为社会培养出复合型计算机网络技术人才。

参考文献:

- [1] 李桂春, 吴振华. 基于创客教育理念下中职计算机网络技术专业“网页制作”课程的教学研究[J]. 科技与创新, 2020(19): 80-81.
- [2] 王萍芳. 中职院校计算机网络安全技术应用与实践研究——评《计算机网络信息安全及管理技术研究》[J]. 中国安全生产科学技术, 2020, 16(06): 189.
- [3] 林峰. 费曼学习法应用于中职计算机网络技术基础的教学技巧初探[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(16): 122-123.
- [4] 张宝慧. 构建计算机网络技术专业工作过程系统化课程体系的研究[D]. 河北师范大学, 2014.