

立德树人视域下职业院校“三全育人”的创新路径研究

高仕颖

(中船澄西高级技工学校, 江苏 无锡 214431)

摘要: 通过立德树人视域下开展“三全育人”路径的创新, 职业院校的教学者可从真正将立德树人运用在具体的教学过程中, 让学生在学习专业知识的同时, 促进他们正确价值观的构建, 真正发挥立德树人启发人、鼓励人、塑造人的积极作用。在本文的论述过程中, 笔者注重从立德树人视域下职业“三全育人”的时代意义、面临困境以及具体的创新路径三个角度进行此部分内容的论述, 旨在为广大同仁提供借鉴。

关键词: 立德树人; 职业教学; 三全育人; 创新路径

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出: 职业院校在教育教学中应注重“三全育人”原则, 即从“全方位”(德、智、体、美、劳)、“全过程”(学生成长的方方面面)、“全员性”(家庭、教师、学生)三个角度进行相应育人策略的开展, 并将立德树人融入其中, 推动教育事业改革的新变化。对此, 笔者注重结合上述内容, 并以立德树人视域下职业“三全育人”为着力点进行此部分内容的论述, 希望可为广大同仁提供借鉴。

一、立德树人视域下职业院校“三全育人”的时代意义

(一) 响应时代的方针政策

众所周知, 教育的本质是培养适应时代发展、具有德才兼备的人才。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出, 坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”)。围绕这些要求, 高校要把立德树人作为根本任务, 融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。职业院校也应注重全员、全过程、全方位育人在德育工作中的实效。通过开展立德树人视域下的“三全育人”模式, 职业院校的教学者可真正在响应国家响应号召的同时, 构建多种形式的育人策略, 推动职业院校综合教学能力的提升。

(二) 构建全方位的人才培养模式

三全育人是落实立德树人的一种全新方式。通过开展三全育人路径的探索, 职业院校的教育者在转变原有教学理念的同时, 立足具体的教学实际, 从层次、形式、角度等多方面进行全方位人才培养模式的探索, 构建新型的三全育人人才培养方式。

(三) 塑造青年正确价值观

随着社会的飞速发展, 国际形势变化呈现日益复杂的状况。

加之, 我国逐渐融入世界的发展过程中, 青年并未接触社会及形成正确的理念。通过开展“三全育人”路径下的探索, 职业院校的教学者可真正将党的相关政策、社会主义核心价值观以及立德树人理念融入到想“三全育人”的过程中, 让学生树立正确的思维方式和意识, 促进他们正确价值观的塑造。

二、立德树人视域下职业院校“三全育人”面临的困境

(一) 学校思想指导作用待提高

学校思想指导作用有待加强主要体现在两个方面: 方面一, 晋升标准。教师的晋升标准往往以本校教师的教学能力为标准, 并不注重对学校教师的德育水平进行评判, 导致开展德育教学缺乏相应的制度支撑。方面二, 学生问题。由于职业院校并不重视德育教学, 导致学生将学习的关注点放在知识学习上, 并不注重提升个人的道德素养, 造成现阶段部分职业院校的教学存在某种程度畸形的状况。由此可见, 德育工作者应重视学校晋升思想的指导作用。

(二) 家庭德育理念认识待明确

本文中的家庭德育理念认知认识待明确主要体现在家庭成员对家庭德育理念的认知存在的问题。在家长方面, 部分家长认为教育学生是学校的职责, 并不是家长的职责, 这种思维理念极易对学生价值观造成直接或间接的影响, 从而致使学生无法在家长的教育下对个人的行为和思想进行纠正, 导致家庭德育存在无效性。在学生方面, 部分学生个人的价值观以及思维方式并未确立, 他们极易受到父母错误行为、观念的影响, 造成家庭德育教育失能的状况。出现上述现象的根本原因在于家庭成员对家庭德育理念认识存在偏差性。

三、立德树人视域下职业院校“三全育人”的创新路径

(一) 强化学校思想指导作用

1. 构建完善的专业育人机制

本文中的构建完善的专业育人机制以构建综合素质较高的德育教师师资队伍入手, 主要从“引”“培”“练”“核”四个角度进行论述, 旨在构建具有全面性的专业育人机制, 为推动三全育人路径的探索提供宝贵的师资力量。

在“引”的方面, 德育工作者需重视职业教师的招聘环节, 一方面需将德育内容纳入到招聘标准中, 另一方面要提升优秀教师的工资待遇, 真正留住高素质的德育教师, 达到优化本校师资队伍建设的目的。

在“培”的方面, 德育工作者可以加强对职业教师的德育教

学培训,并采取多种形式的培训方法,比如德育专家讲座、德育课题探究等,让职业教师受到更为全面的德育培训,促进他们教学能力的全方位提升。

在“练”的方面,德育工作者以教师的实际教学状况为练习平台,结合他们在德育教学中存在的问题以及他们的德育教学水平,灵活进行多种方式的德育教学纠正活动,比如构建德育互帮小组以及德育开展委员会等,真正在教师的“练”中发现、解决他们的德育教学问题,增强职业教师德育教学能力。

在“核”的方面,德育工作者可将教师的德育教学结果作为工资考核的重要内容,真正让教师重视德育教学,使他们学习、运用德育教学方法,丰富德育课堂授课形式,促进德育教师综合教学能力的提升。

2. 发挥对家庭德育引导作用

众所周知,在“三全育人”的教学过程中,职业教师除了在学校进行德育教学外,更需注重在家庭德育教学中发挥引导作用。究其原因在于,家庭是学生形成价值观和思维方式的重要场所,学生家长是塑造学生正确价值理念的重要主体。为此,职业教师一方面需要了解职业学生的家庭状况(比如经济情况、亲人的基本信息以及家庭对学生性格的影响等内容),另一方面可以这些内容为依据进行相应“三全育人”方式的指导(注重对家长教育方式的引导),促进学生正确观念的形成。

3. 加强对家庭德育宣传作用

德育工作者需要重视对家庭教育重要性的宣传,真正把握好“三全育人”教育中的家庭教育这一环,让学生家长了解开展家庭德育教育的重要性,并适时地与学生家长进行沟通,巧妙指正学生家长在家庭教育中存在的问题,真正发挥家庭德育教育的积极作用。

(二) 强化学校德育教育作用

为了强化学校德育教育的作用,构建全方位的德育育人机制,职业学校领导者除了从本校的教师入手外,更需从具体的教学策略切入,构建具有实施性的策略以及相对完善的“三全育人”路径,提升整体的德育教学质量。在具体的执行中,德育工作者可从创新德育教育手段以及构建德育教育环境两方面入手:

1. 创新德育教育手段

本文中的创新德育教学手段注重从学校和教师两个角度入手。在教师层面,教师在解读与德育相关教育理念的同时,需转变原有的德育授课形式,丰富德育内容,即构建最为接近学生认知区域的授课模式,搭建出集情境性与辩论性于一体的授课形式,调动学生的德育学习兴趣,让他们在进行相应德育问题的探讨中逐渐形成正确的价值观。在学校层面,职业院校领导需重视开展多种形式的德育教育课程,比如丰富德育授课内容,即结合具体实际引入相应的心理课程、就业课程、素质课程等,促进学生综合

素质的提升。通过从教师以及学校领导两个角度入手,德育工作者可充激发高校领导以及教师参与“三全育人”的积极性,为增强本校整体的德育教学有效性赋能。

2. 构建德育教育环境

在构建德育教育环境的过程中,职业院校教师可从构建校园德育文化建设入手,在抵制校外各种不良风气的同时,开展多种形式的德育实践活动,拓展德育课堂的外延,真正为学生良好思想道德素质的形成构建优质的德育环境。在具体的落实中,德育工作者可从如下的角度入手:角度一,引入优秀影视剧。德育工作者应注重引入相应的德育影视剧,让学生在观看相应影视的同时获得思想方面的启发,促进他们正确价值观念的形成。角度二,构建多种形式的德育竞赛活动。德育工作者需构建多种形式的德育竞赛活动,比如德育性质的大合唱、演讲比赛以及舞台剧演出等,营造良好的德育校园文化环境,让学生成为优秀道德观念的“践行者”。角度三,制定合理的言行规范。在开展三全育人的过程中,德育工作者需要参照相应的道德规范,构建符合本院校实际的言行规范。更为重要的是,为了促进相应言行规范的落实,德育工作者需在本校中挑选负责人的学生,组建言行规范纠正小组,让这个小组监督、指导学生的各种言行,将“三全育人”理念落实到学生的生活、学习中,促进学生综合素质的提升。

四、结语

总而言之,在开展立德树人视域下的“三全育人”理念的过程中,职业院校教师既要了解立德树人的深刻内涵,又需将立德树人内涵融入到“三全育人”中,真正探索出塑造学生正确价值观和思维方式的重要途径,推动职业院校综合教学能力的提升。

参考文献:

- [1] 王艳平. 高校“三全育人”的特征及其实施路径[J]. 思想理论教育, 2019(09).
- [2] 叶佳. 新时代高校“三全育人”的工作机制研究[J]. 高教学刊, 2019(15).
- [3] 陈亮. 新时代高校“三全育人”工作模式建设研究[J]. 长春师范大学学报, 2019(07).
- [4] 潘玉腾. 立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径[J]. 思想理论教育, 2019(05).
- [5] 赵军. “三全育人”理念下课程思政教学的思考与实践[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(11).
- [6] 任宁. 立德树人视域下高校“三全育人”模式的构建路径探索[J]. 继续教育研究, 2021(05).