

幼儿园新手教师职业适应性问题与对策建议

韦积华

(广西幼儿师范高等专科学校, 广西 南宁 530022)

摘要: 在当前幼儿教育改革不断深入的背景下, 幼教师资队伍逐渐壮大。在此种形势下, 各地幼儿园对教师综合能力提出全新要求, 他们不仅需要具备扎实文化基础和较强职业技能, 同时也需要具备良好的职业素养, 针对这些要求, 幼儿园新手教师在角色适应中压力增大, 进而出现一系列的角色适应问题, 如一些教师适应能力较差, 很难在最短时间内适应岗位; 一些教师不够重视自身能力发展等。为此本文就当前幼儿园新手教师角色认识、新手教师角色适应等问题进行探究, 结合现状提出有效改善措施。

关键词: 幼儿园; 新手教师; 职业适应

随着素质教育的不断深入, 五育、创新教育、核心素养等全新教育理念层出不穷, 这使得各学段教师角色获得全新诠释, 在这一背景下幼儿园教育任务也更为明确, 同时这对新教师来讲迎来更大的角色挑战。基于此, 幼儿新手教师职业适应问题获得社会各界的关注。幼儿新手教师如何更好地应对职业适应性问题, 如何确保幼儿教育发展, 成为幼儿新手教师本身和各地幼儿园研究的重点。本文认为, 幼儿新手教师不断充实自身能力、幼儿园开展培训教育活动等, 能够推动相关研究的发展。

一、幼儿园教师适应性存在的问题

为了满足社会发展需求, 提升学前教育质量, 更多幼儿园和新手教师逐渐意识到自身能力提升的必要性, 对此也落实了有效措施。虽然相关领域取得很大研究成果, 但是目前在发展中仍存在一些问題, 这些问题使得幼儿园新手教师职业适应能力较差, 从幼儿园和新手教师角度来讲, 可大致划分为以下几个问题:

(一) 新手教师自身适应性较差

新手教师刚走出校园, 转眼以一个新教师的身份进入幼儿园, 这对他们来讲是一项不小的挑战。首先, 一些学生新环境适应能力较差。很多新手教师在学习阶段已经经历过实践、实训, 但是这一时期学生所面对的问题较少, 而幼儿园学习中存在很多问题, 这使得一些新手教师难以运用自身所学知识解决实际问题, 导致他们难以适应全新环境, 这并不利于教师的发展。其次, 新手教师压力较大。在职业阶段初期, 新手教师需要在育人过程中, 了解岗位规范以及标准, 学习一些全新内容, 这使得他们面对较大压力, 甚至一些新手教师会选择放弃职业, 最后无法应对教育改革。随着五育、素质教育等理念的提出, 目前很多幼儿园要求教师具备综合素养, 且也开展了相关培训工作, 但是因繁重的教学任务,

很多新手教师有心无力, 难以适应压力较强的新岗位。

(二) 新手教师处理人际关系能力较差

对幼儿园新手教师来讲, 他们若想真正融入到一个全新环境中, 则需要力争获得幼儿园、家长、幼儿等几个层面的认可与肯定, 从而强化新手教师的自信心, 确保他们对新职业的满意度。不过在实际工作中, 很多新手教师在人际关系处理中仍存在问题, 如一些新手教师不能获得部分家长和幼儿的肯定, 与他们的关系处理未到位; 难以获得老教师的认可, 这些在很大程度上削减了新手教师的工作热情, 不利于教师适应能力的发展。

(三) 幼儿园不够重视教师教育水平提升

幼儿园新手教师教育水平与学校有着密切联系。对幼儿园来讲, 为了确保新手教师可以尽快适应全新岗位, 并掌握相应教育教学标准, 则会从培训、完善招聘环节等入手, 从而优化校内师资队伍队伍, 确保育人实效。不过很多幼儿园并未从实际出发, 首先, 一些幼儿园并未意识到教师教育能力提升的必要性, 在招聘环节并未对人才综合能力进行考核, 导致幼儿园师资队伍构建目标难以实现, 且教育效果难以保证。其次, 针对校内教师能力的提升, 也并未落实有效措施, 很多幼儿园没有开展二次培训而直接让教师参与到工作中, 这并不利于幼儿园的综合化发展。

(四) 幼儿新手教师实践能力较差

一般来讲, 新手幼儿教师在职前所接受的教育多数集中在专业理论知识和技能储备上, 其对于教育实践的准备相对欠缺, 这使得很多新手教师在真正的教育教学中, 因其缺乏一定经验, 很难有效应对日常教学、家园共育中的问题, 这影响了教师的教学效能。同时这一情况的出现会在一定程度上削减教师的教育体现, 导致新入职的幼儿教师容易对工作失去信心、对职业产生焦虑和倦怠。

二、新入职幼儿教师职业适应影响因素

职业适应影响因素决定着教师的育人水平以及职业认同理念, 因此对相关内容进行分析利于更好地把握新手教师能力提升着力点, 进而落实有效措施。

(一) 个人因素

一般来讲, 性格与就业存在密切联系。对幼儿教师这一岗位来讲, 外向性格的人更适合成为幼师。不过结合有关调查资料来看, 目前一些新手教师认为自身性格内向, 并不能很好地胜任幼师这一职位, 不过又因各种因素而无奈选择幼师这一岗位, 其内向的

性格并不能与家长、幼儿、其他教师等进行及时沟通,在教学活动中很难结合实况完成教学目标,整体教育效果不尽如人意。

(二) 职业能力

其内涵指的是人们从事职业时各项能力的综合。《幼儿园教师专业标准》中明确指出,当前背景下幼儿教师应具备教学环境创设与利用、教育活动计划与实施、沟通合作等几项基本专业能力,但是很多教师对自身的职业能力并未良好定位,其单一地认为自身具备基本教学能力、专业知识即可,且对未来也并无良好规划。

(三) 社会压力

在当前教育改革不断完善的背景下,目前各地幼儿园对教师从业资格和专业能力要求逐渐提升,同时家长对幼儿教师这一行业的期望也在不断攀升,这使得教师面临巨大社会压力。当前,西部地区仍然有家长对幼儿教育阶段的幼儿身心发展和认知特点不了解,希望幼儿园引导幼儿不仅教孩子唱歌、跳舞,还要求幼儿学会读书识字。其次,综合来讲,幼儿教师的薪资待遇较低,生存压力较大,这一点在男教师身上更为明显,很多男教师不愿参与工作或者离职的根本原因在于薪资待遇较差。最后,幼师的社会地位较低。很多家长、社会人员认为幼儿教师并不是真正意义上的教师,导致幼师的社会地位低。

三、提升幼儿园新手教师职业适应性

(一) 政府予以经费和政策支持

1. 加大幼教投入,提高幼儿教师职业地位

面对当前我国幼儿教师发展现状、身份与地位不明确、待遇普遍较低的情况,需要政府发挥自身的引导职能,通过落实必要措施来提升幼儿教师这一职位的吸引力。第一,落实相关管理条例,提升教师社会地位和收入。通过这一措施的落实,可以让教师对自身职位有全新认识,强化幼儿教师的教育信心,吸引更多人才加入幼教这一队伍。同时,这一措施也可以保障幼儿权益。第二,在落实全新薪资制度基础上,加强宣传。针对当前很多人员不能充分认识幼儿教师的情况,可以通过互联网技术进行宣传,使群众对幼儿教师有全新理解,逐步提升幼儿教师的社会影响力。

2. 发挥教育行政部门力量,为新教师提供职业支持

结合实际发展情况来看,目前很多地区政府部门都针对新上任教师安排了专门的入职教育规章制度,同时以法律的形式来确保相关制度的推广。不过目前我国还并未落实幼儿园新任教师入职教育,对此笔者认为政府部门需要立足实际,为幼儿新上任教师建立相应的入职教育体系,并以规章制度的方式来引导新入职教师参与培训和学习,如制定符合当地幼儿园新任教师特点以及工作性质的教育方案;积极成立专门的监管部门,对此也要任命有关负责单位,进而对教师入职教育过程以及效果等进行监督,

确保教师综合能力提升;政府部门定期举办专项座谈会,针对新入职教师在工作存在的问题进行探究,找到有效的教学方法。这样,在政府引导下,新任幼儿教师的教学能力可以进一步提升,这对幼儿园和新上任教师来讲是十分必要的。

(二) 充实自身能力,强化多元素养,引导专业觉醒

对教师自身来讲,他们为了更好地顺应时代发展,使其自身能力可以满足当前幼儿教育需求,需要侧重自身能力的提升,促使自身核心竞争能力发展。结合实际调查情况来看,很多幼儿教师对自身的综合素养以及幼儿能力发展之间的关系认知不够明确,其主要因素在于一些幼儿教师对自身的职业定位认知掌握不够全面,同时也并未对全新的职业标准进行解读。针对这一现状,笔者认为幼儿教师需要从实际出发,做好内部把控,使自身的能力可以满足幼儿教育需求。

首先,教师以身作则,积极转变自身育人理念。在全新的教育背景下,幼儿教师是本阶段教育的主导以及核心所在,他们需要在教学活动中引导幼儿参与各类学习、实践活动中。基于这一内容,在日常的教学以及生活中,教师需要为幼儿展现自身良好的师德风范和素养,要求学生做到的点,自己先要落实,为学生起良好的榜样作用。此外为了实现幼儿多元化发展目标,教师要全身心投入到自身的工作,以饱满的热情让幼儿加入学习过程。不仅如此,教师还要做到脚踏实地,以严谨的工作作风面对高等教育。在教学目标以及教学内容安排上,要做到精心选择,计划优秀的教学方案、整合顺应时代发展的教学案例,为教学活动的顺利开展做好充分保障。在生活角度,保持文明、礼貌的生活作风,幼儿园阶段的孩子普遍具备向师心理,为此教师在生活中要注意把握细节,以诚恳的举止搭建与幼儿沟通的桥梁,为幼儿树立良好榜样。

其次,教师重视自身能力提升。在转变自身育人思想之后,幼儿教师需要提升自身的教育教学水平。第一,做好职业发展规划。在入职之后,教师需要对幼儿教育标准、教学方式引导等进行研读,把握其中要点,以便之后教学活动的顺利开展。第二,积极与园内教师沟通。一方面,需要与校内老教师进行实时交流,学习更多幼儿教育技巧,掌握更多方法。另一方面,积极与幼儿家长进行沟通,进一步掌握幼儿实际情况、性格特征;掌握家长对孩子的期盼,通过与家长的交流建立良好的家校共育机制,学校老师与家长共同教育幼儿,双方就幼儿教育问题进行交流,进一步打破教育教学瓶颈。第三,积极参与园内、园外培训。在学校重视校内教师能力提升的前提下,幼儿教师需要转变自身发展理念,侧重自身教学能力、教育水平的综合提升,在工作之余积极参与学校组织的各类培训活动,掌握更多教育教学技巧,提升

自身核心竞争力。在学习中需要掌握与幼儿的沟通技巧、了解当前最新的教育理念和教学方法,进而逐步提升自身教育能力,确保后续教育教学的有效性。这样,幼儿教师积极顺应教育时代的发展,在育人过程中积极提升自身教育水平,能够实现自身能力、素养的不断发展,从而为后续教学活动的开展打好基础。

(三) 幼儿园开展有效职后培训,建构有效支持路径

为了进一步提升校内幼儿教师的教育能力,各地幼儿园需要从实际出发,积极搭建校本范围内的培训平台,促使教师教育能力的发展。当前,不同幼儿园对教师的教育水平提出全新要求,教师不仅需要具备较强的专业能力,同时也需要具备良好的职业素养、理念信念等,而为了满足教师综合发展需求,让新入职教师可以逐渐了解当前教育现状、了解更多教学技巧,应当围绕师资队伍构建与完善,侧重校内新手教师的综合能力提升,积极开展入职培训、丰富评价等,从而确保后续教学活动的顺利开展。

首先,制定教师教育能力提升方案。幼儿园通过对幼儿教育标准、素质教育下幼儿教育改革需求等进行分析,不难判断出为了进一步实现幼儿教育目标,需要重视园内幼儿教师综合能力发展,通过开展二次培训来提升教师的教育教学水平。在目前的时代背景下,我国教育领域趋于完善,且幼儿教育是幼儿认知成型、综合能力完善的重要时期,为了顺应时代发展,给孩子创造良好的学习、生活环境,各地幼儿园需要立足根本,通过落实有效措施来提升教师整体育人水平,让他们成为幼儿发展道路上的引导者。笔者认为,幼儿园可以从以下几点入手,着手提升幼儿教师的育人水平。第一,园内管理人员重视教师教学能力的提升。管理人员需要转变自身的思想,意识到教师能力以及教学水平提升的重要性,为之后教师调研活动、组织教师前往企业一线学习做好充分保障。第二,围绕“师德师风建设”这一核心观点,从多个角度入手,转变专业教师的育人思想,促使教师育人思想的转变。通过开展与教学活动相关的调研活动,引导教师对目前幼儿教育行业规范、最新教育教学理念等内容进行调研,引导教师这些内容落实于实际的教学中,从而进一步提升教学的针对性,引导孩子们在快乐中学习,在快乐中成长;同时,也要定期开展调研会议,教师之间分享近期教育中存在的不足,使教师这一过程中掌握更多的育人方法与技巧,树立自身良好的育人观念,从而进一步深化教学革新,确保教育实效。

其次,构建优秀师资队伍。第一,幼儿园围绕德才兼具原则,充分落实对幼儿教师能力优秀、业务能力强等工作要求,在招聘时对教师的综合教育能力、管理意识等核心素养进行考证,选择综合能力优秀、具备前沿教育思想的人才担任幼儿教师或管理人员。同时,需要结合不同教师胜任力和幼儿班级特征,让特定教

师带领不同班级,确保其后期管理工作的顺利开展。第二,设立全新的“一帮多、老带新”工作体系,积极组织校内综合素质优秀、资历深的幼儿教师带领入职不久且教育经验较少的教师开展工作,使其熟知新时期幼儿教师应具备的道德修养、工作能力等,促使幼儿教师整体教育能力发展。

最后,优化教师工作的考核评价。第一,引导幼儿教师对自身的工作和工作背景进行全面认识,让其意识到自身所肩负的教育重任。例如,针对园内教师的职业道德评价,可以结合实况将其进一步完善,由家长、幼儿园管理人员等定期对幼儿教师的教育工作、职业道德等进行评价,督促教师进一步提升自身的教学能力,让教师了解自身在工作中存在的不足之处并改之。其次,采用“线上集体教师培训”活动,使得不同年级段教师可进行互相沟通、交流,在此期间他们能够逐步认识到目前课堂教学的不足,从而为后续查漏补缺指明方向。在开展完全部课程之后,可从多方面完善教师综合教学能力考评机制,如教师的环境创设能力、课程改革力度等,帮助教师掌握自身存在的不足,进而确保后续教育教学活动的顺利开展,切实推动教育教学发展。

四、结语

综上所述,针对当前幼儿园新手教师教育能力的提升,需要幼儿园、幼儿教师自身和政府立足实际,针对其中可能存在问题落实有效措施。对政府来讲,需要加大幼教投入,提高幼儿教师职业地位、发挥教育行政部门力量,为新教师提供职业支持;对幼儿教师自身来讲,要做到以身作则,积极转变自身育人理念、重视自身能力提升,从而确保后续教学活动的有序开展,为孩子们的生活与学习打造良好空间;对学校来讲,则需要制定教师教育能力提升方案、构建优秀师资队伍、优化教师的考核评价,从而构建利于教师综合发展的综合管理体系,促使教师核心竞争能力的提升。

参考文献:

- [1] 韦积华、李春良. 新时代背景下学前教育教师队伍建设之思考[J]. 求知导刊, 2018(5).

【基金项目】本文为广西教育规划2021年度学前教育职业教育集团化办学研究专项课题:“基于校企研训机制的幼儿教师专业发展实践研究”(2021ZJY777)阶段性成果、2021年度广西教育规划课题自筹经费重点课题(B类):“广西幼儿园新手教师入职适应对策研究与实践”(2021B189)阶段性成果。