

古诗词应用于思政课教学探析

卢剑锋

(广东工商学院, 广东 广州 510850)

摘要: 经典古诗词是千百年来的智慧结晶, 其中的丰富精神内涵和育人价值值得借鉴与参考, 将能够为思政课教学提供宝贵的资源支持。高校思想政治理论课(下称“思政课”)应发挥其德育、美育作用, 以德育为先, 育人为本, 促进新青年各方面素质全面发展。在践行立德树人根本任务的背景下, 古诗词融入思政课教学具有重要意义, 要创新古诗词应用于思政课教学的有效路径, 为高校思政课教育教学及其改革创新提供一定的应用参考。

关键词: 古诗词; 思政课教学; 思政教师

古诗词是中华优秀传统文化的重要组成部分, 是中华优秀传统文化的重要瑰宝, 同时也蕴含着丰富的贤人精神及其思想情感。优秀古诗词在高校思想政治教育中也有着不可撼动的重要地位, 其中极具教育意义的素材和方法都应当融合到思想政治教育当中去, 指引新青年的未来发展之路。作为高校思政教师, 我们有必要将古诗词应用于思政课教学中来, 引导新青年在大学阶段树立伟大崇高的理想, 形成坚韧不拔、勇于创新的美好品格。

一、立德树人背景下的思政课教学

(一) 以德为行, 以学为上

“以德为行, 以学为上”是学者邝邦洪教授在继承中外优秀传统文化德学思想的精华的基础上, 根据时代发展的需要和社会进步的要求, 在不断与时俱进和吐故纳新的过程中凝练形成的理论。正如《资治通鉴》中指出的: “才者, 德之资也; 德者, 才之帅也。”可看出这一教育思想是自古以来遵守的优良传统。这一教育思想正应当前立德树人、铸魂育人, 培养新时代新人之所求, 提高高校思想政治教育实效性之所需。德高为范, “以德为行”是核心; 学高为师, “以学为上”是保障。因而在面对德学缺失, 在资本充斥的物欲世界现实的冲击, 新时代对人才培养的新要求之时, 学校教育应该承担起应有的责任, 履行应有的历史使命, 坚持党对教育的全面领导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持把立德树人作为根本任务, 坚持社会主义办学方向, 坚持扎根中国大地办教育, 坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命, 深刻回答“培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人”这一教育根本命题, 高等教育应践行“以德为行, 以学为上”教育思想, 通过系统的、科学的思想教育实现“立德树人”这一根本任务。这样一来, 新时代青年也能够借助榜样与楷模的力量向上而生, 在关键成长阶段受到更正面、积极的影响。

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期, 国际国内形势深刻变化的社会现实, 高等教育快速发展的严峻挑战, 以及因

物化商业资本世界的腐蚀思想, 都要求我们要大力加强德学修养教育。通常来说, 高校学生三观、思想建设还不成熟, 在信息爆炸的时代极易被影响。所以, 思想政治课对青年有着重要的指导意义, 以思想政治教育为根本, 通过树立鲜明政治方向、正确价值取向感染人、锻炼人、鼓舞人。

(二) 人才教育, 全面发展

教育兴则国家兴、教育强则国家强。教育对于提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。以往的人才教育观念更注重“才”, 而今时代发展和进步度青年及高等教育提出了更高的要求, “全面发展”似乎是社会及企业更加需要的人才指标。所以, 高等教育更应当拓宽教育渠道, 丰富教育资源, 全面提升学生综合素质, 在符合学生认知水平、个人能力的情况下展开“人才教育”。

现在我国的教育体系中也把通识教育纳入教育教学体系中, 让学生建立起强烈的社会责任感与认同感, 同时学生还应当在自然学科、社会学科中全方位学习, 进而能够将所学习和掌握的知识应用到实际场景中。这样的教育理念与全面发展十分相似, 践行“全面发展”教育应当从德、智、体、美、劳五个方面加大力度, 培养我们的新青年成长为思想政治觉悟高、专业性强、道德情操高尚的社会主义接班人和继承人。

二、古诗词融入思政课教学的重要意义

古诗词历经千百年传承流传到今天, 基础教育、提高教育阶段都与古诗词融合教学, 让我们具备了更好的理解、记忆、感悟基础, 在高等教育阶段继续深度学习。经典古诗词中的传统文化魅力及育人价值仍然等待着教师和学习者的开发和学习, 只有潜心研究、勇于创新, 才能够在古老的诗词土壤中浇灌出时代之花。品读经典古诗词, 将其融入到思想政治教育课中能够丰富青年的内心世界, 塑造其健全、独立的人格。

(一) 弘扬爱国主义精神

爱国主义教育思想政治教育中的重要环节, 只有传承爱国爱家、爱党爱民思想, 才能够真正以中华民族伟大复兴为己任, 牢固立身之本、成才之基。自古以来, 文人墨客喜欢借助诗词表达爱国主义思想, 不论是豪情壮志, 亦或是郁郁不得志都能够通过诗词抒发心中所想, 因而为后世留下了宝贵的精神文化。曹植在“视死忽如归”里抒发爱国主义豪情, 林则徐在“苟利国家生死以”里抒发忧国忧民, 这些古诗词代表的不仅仅是诗人的爱国之心, 同时也诠释了时代先锋的先进爱国主义思想。所以, 大学思政课应当深入挖掘古诗词中的爱国主义素材, 借助伟大先贤理

想,弘扬爱国主义精神,让我们的学生在潜移默化中形成爱国主义思想。

(二) 传承优秀传统文化

《谏太宗十思书》中写道:“求木之长者,比固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”而中华文明得以传承千年,也正是中华儿女不懈坚持,在优秀传统文化中寻求突破,在新时代文明中开拓创新。古诗词是优秀传统文化的重要组成部分,融入青年思想教育中有着极大的教育价值。我们的教师当以“工欲善其事,必先利其器”的思想研读教材,进而深化古诗词融入思政教育价值;更当“与时俱进,求知求新”,善于在生活实际、教学内容中挖掘思政素材,感染更多学生参与到学习古诗词、传承优秀传统文化当中来。

(三) 树立伟大崇高理想

新青年还应当树立伟大而崇高的理想,展现人生抱负与个人能力。周恩来总理以中华之崛起而读书,那么生活在和平、幸福生活中的新青年更应当以祖国的繁荣富强而读书。古往今来,多少仁人志士在政治立场受阻时写下理想与抱负,“穷且益坚,不坠青云之志”“男儿何不带吴钩,收取关山五十州”等都是新青年应当学习和继承的美好品质。而今,多少大学生在溺爱的环境中骄纵不已,在物质与欲望牵引下迷失自己,以古诗词融合思政课教育能够切实解决高等教育中的难题,树立新青年伟大而崇高的理想,让其为了实现自己的人生目标艰苦奋斗、努力奋进。

(四) 培育自主探索精神

人存在的重要精神价值还体现在为人民服务、为社会做贡献,因而针对青年的思想教育应当培育其自主探索精神。让其在自身爱好、擅长的领域拓展创新,以德为行,以学为上。广大教师注重道德与精神培育,就能够以更加严格的要求规范学生思维与行动,并在这一过程中做好学生的榜样,完成培育社会主义接班人与建设者的关键使命。而广大学生注重自主探究与实践,将能够加强知识、实践等方面的学习,同时以“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”来鼓舞自身,在专业领域不断探索研究,而在坚固的思想基础上开辟出新的道路。总之,道德与精神培养是思政教育、思政课程,乃至思政教师的重要任务,融合古诗词展开思政教育运动将能够影响千万大学生。

(五) 强化教风、学风、校风

古诗词融入思想政治教育中能够起到正教风、学风、校风的积极效果,扭转小部分教师职业价值观,树立为人师表意识,强化学术道德意识,齐心协力建设新时期思想道德教育机制,从而在一定程度上加强教风校风,以德为行。大学生在古诗词文化中也能够树立起正确史观,敏而好学,不耻下问;以史为鉴,以学为上;强化社会责任意识,明确学习目标,加强自主创新与自主探究等。如此方能够从根本上构建出良好的学术氛围,促进大学生身心健康成长。所以,古诗词融入思政教学中有着维护公共学

术氛围,加强学风、教风建设的重要作用,不论教师或学生都应当积极参与到这样的学习当中来,从而以“全面发展”“立德树人”等新时期指导思想开拓创新,建设出更加和谐的高等教育环境。

(六) 净化思想,陶冶性情

随着我国深化改革扩大开放,在经济全球化时代,人们的联系越来越紧密,文化的交流、思想的碰撞已是常态,各种思想流价值元涌入国门,我国社会思想多元,深处象牙塔中的大学生难免会有思想多元,不加以警醒和防范的问题,大学生会就有可能处于各种思想流价值元相互交织的漩涡之中而不能明辨是非、坚定立场,就容易被图谋不轨的人所利用,受到不良思想的侵蚀、随波逐流。因此作为思想政治教育工作者,就有必要挺身而出,引导学生在学习中积极主动地接受思想政治教育,不断矫正思想路线上偏差和价值观上有可能的扭曲。在思政课教学中,运用古诗词嵌入教学的学习方式,能够为大学生的思政课学习提供有效路径,丰富思政课教学的素材,这不仅能提高思政课的语言魅力,而且能提高学生的审美能力、文学修养,感受灿烂而悠久的中华文化,树立文化自信,还能通过古诗词中所蕴含的精神内涵,在价值引领上引导学生树立正确的价值观,提高大学生的思想觉悟能力。

三、古诗词应用于思政课教学创新路径

中华古诗词是我中华文化的绚丽瑰宝,是人类文明中最丰富、最生动的文学和思想载体之一,其源远流长、博大精深的特质,其“润物细无声”的特点和优势,注定其教学教育中,特别是思想政治教育中将发挥其自身独特的功能和效用。在运用古诗词的教学中,思政课教师应深入研究思政课教育教学规律,提高政治站位,弄懂“为谁培养人,培养什么样的人 and 怎样培养人”的根本问题,深入研究古诗词的话语规律及其所表达的思想内涵,扬长避短,去糟取精,创新古诗词融入大学生思政课教学的方式方法,使古诗词在思政课教育教学中发挥更大的作用。

(一) 嵌入思政课以辅助教学

古诗词嵌入思政课教学,是辅助思政课教学的有效途径,可以以教学内容为载体,利用古诗词帮助大学生理解一些理论性的知识、抽象的概念等。在《中国近现代史纲要》教学中,在讲解中国共产党的百年奋斗、由弱小到强大的奋斗历程时,可引用唐代诗人杜荀鹤的《小松》:“自小刺头深草里,而今渐觉出蓬蒿。时人不识凌云木,直待凌云始道高。”诗中主要讲述了世人一开始看不出来长满松针的小松树长草丛中时其貌不扬,看似与草类同,待其长成参天大树时,才发现小松树已是高入云霄,才认知到它的伟岸。用这诗意正好用来辅助学生理解中国共产党的奋斗历程,新事物的发展总要经历一个由小到大、由弱到强、由不完善到比较完善的过程。在讲解“大革命失败后中国共产党坚持真理,坚守理想,不怕牺牲,敢于斗争”时,可援用读唐代诗人杜牧的“江东子弟多才俊,卷土重来未可知”,来表达中国共产党人“不忘初心,

牢记使命”，选择继续前行，独立扛起领导中国人民武装反抗帝国主义、封建主义、官僚资本主义的大旗的伟大历史使命。

（二）营造古诗词氛围感染人

高校思政课应当与优秀古诗词有机地融合到一起，在日常教学中构建浓厚的古诗词氛围，取经典古诗词之精华，融思想政治教育的核心，让学生在课前齐读、日常晨读中诵读品鉴古诗词，进而在所有学生的努力下建设校纪校风。这样一来，就能够构建出良好古诗词学习氛围，让经典的诗词文化感染大学生，让琅琅书声回荡在校园的每一个角落，让古诗词字字句句烙印在学生心中。思想政治课上，教师还可以就早读、齐读情况进行评价，同时将下一步工作计划和实施内容传达到位，筛选出更具影响力和感染力的诗词进行诵读。总之，思政课教师应当承担起古诗词应用的管理任务，让学生在系统、科学的计划中提高道德修养及文化水平。

（三）创设“诗教”思政课堂

我国“诗教”传统源远流长，起初的“诗教”特指通过对《诗经》中风、雅、颂三部分的解读、教学，来抒发西周初年至春秋中叶大约五百多年人们从现实生活出发的真情实感的思想、价值观与实践。此处讲的“诗教”课堂主要是指在马克思主义及现代教育思想的指导下，通过运用中华古诗词、经典金句、对联等学习、欣赏、练习创作来实现思政课教学，思政课教学上的创新模式，通过这种教学模式实现对学生的教化。具体而言，在思政课教学准备阶段，将教材内容分类确定为若干个教学主题以确定所要传达的思想内容和价值观培养，根据学生情况将学生分成若干小组，引导每个小组根据诗词格律等知识和所确定的教学主题尝试自我创作诗词；在实施阶段，实施师生采诗互动，析诗赏诗诵诗，课后推敲整理，复盘“诗教”过程，反思教学效果。通过“诗教”思政课堂，既引导学生准确把握和理解教学主题内容，又帮助学生提高写古诗词的水平。

（四）以校园诗词活动锻炼人

近年来，传统文化热潮开始轮回，电视节目、综艺节目等都基于古诗词底色延伸拓展。以背诵、赏析为主要形式的古诗词探索与实践激发了非常多的人，因而高等教育思政课也可以应用同样的思路拓展延伸。在思政课教学中，以相同思路转化教育活动，让诗词竞赛、辩论、赏析等依托于教育活动植根大学生内心。这样一来，学生能够兴致高涨地参与思政课活动，同时在亲身感受和答疑解惑中提高学习能力，提高文化素质和道德修养。总之，校园诗词活动、课堂教育活动的表现形式值得借鉴，思政课教师应当从社会热点、诗词文化发展中汲取能量，让巧妙的教学设计锻炼学生，培养大学生“举一反三”“学以致用”能力。

（五）古诗词宣传教育鼓舞人

中华民族上下五千年的发展史上，优秀古诗词留下了浓墨重彩的图画。经典古诗词中也饱含着我们应当发扬和继承的精神文

化，其中的优良传统美德、崇高理想与智慧都是今天的青年应当学习和传承的。高校是新时代教育的主阵地，同时也是培养学生文化素质和道德修养的重要场所。因而古诗词宣传教育方式不可少，思政课教师应加大古诗词应用和宣传教育，这样才能够通过标示性强、感染力强的诗词文化鼓舞人心，让我们的学生在课间、课后都能够接触到古诗词。与此同时，在进行校园文化内涵式建设过程中，在校园橱窗、宣传栏、广播等宣传渠道中，可以设置专门的古诗词板块，进而展开一场古诗词文化教育运动。

四、结语

总而言之，古诗词与思政课教学的融合应当寄托于古诗词氛围的感染力、古诗词活动的探索力、古诗词宣传教育的影响力，这样才能够通过丰富的诗词元素上好高等教育思政课，让更多学生沐浴在传统文化的春风里。践行诗词文化进校园过程中，思政课教师应当承担起重要教育责任，做好教学管理和学生管理，协调学校部门与教学需求间的关系，将古诗词与思想政治教育有机地结合到一起。只有这样，以传统文化为指导的思政教育才能够衍生开来，引导我们的青年在成长过程中不忘初心，铭记先贤思想，传承优良美德。

参考文献：

- [1] 邝邦洪. 关于“以德为行，以学为上”教育思想的思考与实践[J]. 高教探索, 2011(03): 55-60.
- [2] 张辉. 论“以德为行，以学为上”教育思想在教书育人中的应用[J]. 广东技术师范学院学报, 2010, 31(05): 100-103+140.
- [3] 刘文超, 郭晓波. 大数据时代高校思想政治教育创新工作机制——评《大数据时代思想政治教育新探》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(09): 1049.
- [4] 许都, 杨凯. 基于伯克认同理论下的高校思想政治理论课探究与启示——以新冠肺炎疫情为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(09): 17-18.
- [5] 叶向东. 关于党史教育融入高校思政教育的探讨[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(09): 111-113.
- [6] 蒋利平. 新时代高校思想政治教育质量评价面临的挑战与破解[J]. 高校辅导员学刊, 2021, 13(04): 20-25.

本文系：广东省教育科学规划领导小组办公室关于2021年教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）《项目名称：“诗”中自有真党史——运用“诗教”推动党史进思政课堂研究》（项目编号：DSYJ074）；2021广州工商院校校级科研课题《课题名称：民办高校传统价值观融入大学生理想信念教育研究》（项目编号：KA202102，马院培育院级项目）的阶段性研究成果。