

分层教学法在高职羽毛球教学中的应用研究

徐 斌

(无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214029)

摘要: 在建设“体育强国”战略的背景下, 如何培养学生终身体育意识, 提高学生的身体素质, 是国家、社会和教育工作者关注的重要问题。羽毛球是一项广受大众欢迎的运动, 对学生身体协调能力、身体素质培养具有重要作用。通过运用分层次教学方法, 教师可以根据高职学生身体差异、素质差异优化教学方案, 针对性地调整教学内容和方法, 激发学生参与锻炼和运动的热情。本文对分层教学概念、应用价值进行分析, 阐述了分层教学法和高职羽毛球教学现状, 提出了分层教学在羽毛球教学中的应用策略。

关键词: 羽毛球课程; 分层教学; 优化

“健康中国”战略的提出, 提倡全民健身、提高国民身体素质, 深受国家的重视。在高等教育体系中, 高职教育占据着重要地位, 这就需要提高对体育教育的重视程度。当前, 分层次教学已经在各个专业学科中得到了应用, 受到了诸多教师和学生的喜爱。通过运用分层次教学法, 教师可以为学生制定个性化的羽毛球教学方案, 灵活地设计教学活动和内容, 满足不同水平、层次学生的体育锻炼需求。当前, 高考未能将体育学科纳入考试的范围, 不同学生在身体素质、运动技能的掌握上存在差异。若直接按照统一的目标开展羽毛球教学, 很容易影响学生对知识的理解和掌握进度, 甚至会影响学生学习自信心。基于此, 本文对分层教学法的概念、价值进行分析, 结合分层教学、羽毛球教学现状, 提出了分层教学在羽毛球教学中的应用策略。

一、分层教学法概述

从整体角度看, 相较于传统教学模式, 分层教学法更具灵活性、创新性。在传统的授课方式下, 教师往往是负责讲解的主体, 学生大多处在听讲的状态。而在分层教学法强调关注学生学习能力、身体素质, 教师需要按照某种标准划分多个小组, 为不同小组设计特定的教学内容。在分层教学方法下, 不同学生的个体差异能够被发现、被关注, 教师可以颠覆统一目标教学的方法, 按照不同学生学习进度开展教学, 确保每一名同学都能跟上训练和学习进度。在羽毛球教学中, 教师要根据学生的羽毛球学习能力、运动能力、身体素质, 科学地设置分层标准。在这样的教学方法下, 不同技能水平、运动水平的学生都能明确努力和学习的方向, 学习到所需的知识和技巧, 从而促进羽毛球教学质量得到提高。在分层教学的模式下, 学生能够自主地发现个人不足, 在教师和同伴的帮助下发现运动的乐趣, 培养羽毛球运动爱好和运动技能。

在王磊的研究中, 其对分层教学法的内涵、特点进行阐述, 分析了分层教学法与羽毛球教学融合的现状, 并从应用方式、原则、方法角度切入, 介绍了分层教学在羽毛球教学中的应用策略。他通过实验研究发现: 运用分层教学开展羽毛球步法、手法教学, 取得的教学效果高于传统教学方法, 其认为分层教学法还可以运用到网球、乒乓球教学中。在朱性民看来, 受到多方面因素影响, 不同个体适应体育运动的能力存在差异。面对大学生在身体素质等方面的差异, 学校要注重“因材施教”理念与体育教育的融合, 扭转统一的教学理念, 针对个体差异、身体素质, 更好地优化体育教学, 逐步地改善不同学生的体质, 让更多学生积极地参与到羽毛球运动中。综上, 本文结合高职学生特点, 尝试将分层教学法运用于羽毛球教学, 创新羽毛球教学形式和手段, 促进学生身心健康全面发展。

二、分层教学法的应用价值分析

根据相关调查发现, 高职学生体质健康呈现出下滑的趋势。面对基本身体素质较好的学生, 教师运用统一的教学方法和目标进行授课, 往往能够让诸多同学跟上学习进度。但是, 在不健康生活方式、生活节奏加快等因素的影响下, 高职学生身体素质不容乐观, 这就需要调整传统的体育教学模式。由此, 在提倡全面健身的时代, 加强分层教学法的应用, 对羽毛球教学质量、学生运动兴趣培养具有重要作用。

(一) 以差异化降低体育教学难度

在当下的教育体系下, 高考是高中生进入更高学习层次的门槛。在高考考核的科目上, 并未明确设置体育学科考核要求。这样的情况下, 高职院校仅能够了解学生的文化课成绩, 很难掌握学生的身体发展情况。在体育强国、全民健身的号召下, 加强体育教育, 培养学生身体素质势在必行。相较于高中体育教学, 高职体育教学更侧重培养学生运动技术和技能, 这就给体育教学带来了一定难度。同时, 由于生源来自不同地区, 学生运动体能、身体素质往往存在较大区别, 很难按照统一标准开展教学。通过树立分层教学理念, 教师可以根据学生基本情况划分多个教学组, 再针对各个教学组的情况设定教学方案, 实施个性化教学, 让更多学生能够跟上训练和学习进度, 有效降低体育教学难度。

(二) 以层次化促进羽毛球技能发展

通过运用分层次教学法, 教师可以全面了解学生技能水平, 合理地调整阶段训练方案, 提升整体学生的羽毛球水平。在进入

高职阶段前,部分学生从小就热爱羽毛球,掌握了基本的羽毛球知识和技能,也有一部分学生缺乏对羽毛球的了解,很难熟练地完成挥拍、击球动作。面对存在明显差异的学生群体,若按照统一方法进行教学,很难兼顾不同学生的技术水平,影响学生学习和发展。而分层次教学法的应用,恰好能够解决学生技术水平、层次差异的问题。在分层教学中,面对缺乏羽毛球基础的学生,教师要重点设计基本动作内容,让学生学习基本的动作和规范,使其感受羽毛球练习的乐趣;面对具有一定基础的同学,要注重规则意识、动作技巧的传授,逐步培养学生羽毛球技术水平;面对具有较高水平的同学,教师可以重点训练学生的战术技巧,培养学生战术意识。通过设置层次化的羽毛球教学活动,能够满足整体学生的学习需求,促进不同层次学生都能得到提高。

三、分层次教学法在羽毛球教学中的应用现状

为了发挥分层次教学法的作用,本文对分层次教学法的应用现状进行分析,总结了羽毛球教学中存在的问题,为后续提出优化策略提供基础。

(一) 实施方式缺乏科学性

当前,教师将分层次教学法引入体育教学时,容易混淆分组教学、分层次教学的概念,未能明确认识二者的本质区别。分组教学的实施,更强调学生进行互助练习,分组标准存在随意性,往往直接按照学生意愿结组;而分层次教学强调按照学生水平划分,针对性地开展训练、教学活动。例如,在体育教学活动中,教师直接按照身高、性别划分小组,这并非是分队教学,而以分组形式开展训练。分层次教学,关键要以掌握学生实际情况为前提,根据教学班级、成员的层次划分小组,并确保各组同学处在相同的水平。分组教学实施的意义,体现在学生互助学习和训练上,学生们能够在互相切磋、对练中发现不足,及时提升。但是,若两名学生之间存在较大的差距,容易影响学生学习心理和态度,导致一方丧失学习信心,甚至会对羽毛球产生厌恶感。而真正分层次教学活动的开展,各个训练小组成员的水平多处在同一水平,学生们能够在交流中发现对方的短处和优势,促使每名学生学习热情得到激发,增强羽毛球教学活动的趣味性、体验感。所以,在实施分层次教学前,教师必须要深入研究分层教学标准、开展方式,构建科学的分层教学模式。

(二) 教学内容缺乏合理性

分层次教学的开展,主要是为了满足不同学生的个性化学习需求,落实因材施教理念,解决学生水平差异带来的问题。在具体应用中,诸多学校对分层次教学内容缺乏合理设计,初步设计了分层标准,未能针对性地划分教学内容难度。在部分学校的教育实践中,未能明确界定不同层次学生的学习内容,很难发挥分层次教学方法的效果。同时,在学生羽毛球水平考核的设置方面,

也缺乏一定的合理性。所以,在开展分层次教学活动时,因不同学生基础情况、学习内容存在差异,学校需要在考核标准上有所侧重,体现考核的层次性、差异性,检验学生的阶段学习情况、技能进阶情况。

(三) 羽毛球教学中存在的问题

在传统意义的教育模式下,在羽毛球教学中,教师缺乏对学生羽毛球感兴趣程度的了解,也不了解其羽毛球基本水平,如学生学习掌握情况、身体素质等,很容易影响整体教学的开展。同时,在统一的教学进度下,由于部分学生缺乏一定基础,很难跟上整体教学进度,也就无法熟练掌握羽毛球知识和技能。其次,在羽毛球教学大纲的设计上,部分教师很难兼顾全体学生,在教学内容、教学活动任务的设计缺乏合理性。对于欠缺羽毛球基础的学生而言,教学内容存在一定难度,再加上活动形式缺乏一定的新颖性,很难有效激发学生参与热情。再者,学校对羽毛球教学活动缺乏重视。这样,教师往往较少注重教学方法、活动形式的创新,缺乏与学生的对话和沟通,未能针对学生实际优化和改进教学手段。此外,在讲授羽毛球基础理论、技巧后,教师未能科学地开展课后评价,很难及时评估教学成效、发现教学中的不足,影响了羽毛球教学质量。

四、分层次教学法在高职羽毛球教学中的应用策略

基于上述问题的分析,本文对高职羽毛球分层次教学策略进行研究,总结出以下教学方法和应用策略。

(一) 科学划分学生层次, 分层设计教学内容

在开展羽毛球教学时,要想有效开展分层次教学,必须要对学生情况进行了解,综合考量、分析学生身体素质和课堂表现等因素,根据学生基本情况、学习状态划分学生层次,再面向不同层次学生设计教学内容。首先,教师要通过课堂交流、问卷调查等方式,了解当代学生发展特点,明确层次标准。在学生层次标准的设定上,教师可以设计A、B、C三个层次阶段,前后顺序代表学生身体素质和技能水平程度,处在A层次的学生身体素质优秀、具备一定的羽毛球动作技巧;处在C层次的学生在羽毛球运动或身体素质方面存在不足;而B层次学生的身体素质良好,也掌握了一定的羽毛球基础知识。在划分学生层次的同时,教师要每周或每月检验学生分层学习情况,及时地调整和优化,在学生技术水平达到一定层次后,教师可以将C层次学生调整到B层次。其次,要根据三个层次学生情况,对羽毛球教学内容进行分层开发。体育教师必须要为不同层次学生设计教学内容,在课堂教学中关注学生的学习反馈,及时地调整理论知识、技巧内容的占比,提高教学内容设计的科学性。对于缺乏一定基础的学生,教师根据羽毛球教学理论,合理地调整教学内容的难度,培养学生的运动能力。

（二）根据学生层次特点，优化分层教学方法

基于分层教学标准、教学内容的合理设计，教师要根据学生的三个层次，针对性地设置课堂教学方法，确保教学形式符合学生需求、教学内容。首先，面对A层次的学生，教师可以引入多媒体视频和资源，带领学生们了解更多羽毛球专业知识，也可以整合专业运动员训练视频，让学生们通过观看视频，学习羽毛球发力部位、轨迹控制等动作技术。还可以搜集和剪辑国内外羽毛球赛事的视频，教师可以一边播放视频，一边引导大家分析羽毛球战术；其次，面对B层次学生，教师可以开展竞技教学活动，让学生们通过反复地调换切磋对手，磨炼他们的羽毛球技能，加深学生对羽毛球理论知识的印象。再者，面对C层次的学生，教师要多运用互动教学法，引导学生多反馈问题，及时给予专业化指导，帮助其学习羽毛球基础。教师也应增强学生之间的联系，让学生们以小组协同的方式配合练习。此外，对于具有进阶需求的学生，教师可以安排更高层次的学生与其配合，鼓励学生选取学习对象、榜样，发挥学生对学生的带动作用，促进羽毛球教学效果得到提高。

（三）实施动态分层教学，激励学生练习技能

羽毛球运动项目具有较强的灵活性。在经过一段时间的练习后，不同学生水平往往会出现较大变化。因此，在整个羽毛球教学过程中，教师不应局限于固定的层次划分方式，要动态化地跟踪学生身体素质发展情况、羽毛球技能水平提升程度，根据学生发展情况，对层次划分标准、层次教学内容进行动态化更新和改进，优化分层教学目标。为了实现动态化分层教学，教师要在每节课前、课后设置简单的测试活动，对学生各方面素质、技术水平进行检测，在下次课上调整各个层次的学生名单。这样，教师可以构建起流动性、动态性的教学体系。举例来讲，若一名学生最初处于C层次，在接受大量训练后，该生羽毛球熟练地掌握了基本技巧，教师可以及时将其转入B层次名单，使其能够向更高目标发起冲击。若一名学生原本处在B层次，在出现难以跟上教学进度的现象时，教师可以与学生进行沟通，将其转入C层次。通过灵活地实施分层教学，教师能够激励学生不断学习和提升技能，使其积极地向同学、教师求取经验，反复地练习羽毛球技术。

（四）注重师生双边互动，实施课外分级考核

在羽毛球教学实践中，只有构建起有效沟通、双边互动的师生关系，才能及时发现教学中、学生学习中面临的困难，让大家及时反馈教学活动、教学内容设计的建议。这样，教师可以对学生身体素质、学习情况进行及时了解，及时优化和调整下节教学活动和内容。首先，教师可以开展羽毛球模拟竞赛活动，让学生在实践中发现个人不足，激发其运动潜能。其中，教师要关注每一名学生的赛场表现，及时加强与学生的沟通，了解学生心理素质、

技巧、战术水平。这样，教师和学生可以建立起友谊关系，通过给予贴心的帮助、关心和指导意见，培养学生良好的运动爱好，促使其树立起终身体育意识。其次，在羽毛球教学实践中，教师不仅要加强与各层次学生的联系，还要对他们的学习情况进行考核。为了保证测评的科学性，教师需要针对各个层次的学生设置考核要求，明确对应的考核指标，并采取定期考核的方式，记录不同层次的阶段学习情况和表现。需要注意的是，在开展课外考核的同时，教师要从赏识角度出发，多给予学生积极、肯定的评语，引导其发现个人优势和不足，不断提高羽毛球教学效率。

（五）采取分层教学评价，树立学习自信心

教育教学评价，是检验分层教学方法应用效果的重要方式。因此，教师首先要了解不同层次学生各个阶段学习表现，以分层评价方式检验学生成果。同时，在开展羽毛球教学评价时，要站在不同角度出发，全方面地分析学生表现，如引入辅导员评价、教师评价和学生评价。在评价内容上，教师可以对学生体检结果、学生技能水平、体能结果等方面进行评价。针对学生所处的不同层次，教师可以适当地下降考核标准，明确培养目标。通过检验和评价学生的各方面能力，可以有效检验学生努力情况、学习能力，激发其持续学习、锻炼的热情。在定期评价的同时，教师要不断地优化评价层次。比如，对于技能迅速提升的学生，教师应给予一定的鼓励，为学生后续学习提供建议；对于付诸努力却并未取得良好表现的学生，教师要多观察其学习、训练情况，发现学生不足，通过耐心地指导，帮助其树立起学习自信心。

五、结语

综上所述，加强分层教学方法的应用，是促进羽毛球教学形式创新、培养学生终身体育意识的重要路径。因此，学校和教师应注重分层教学法的应用，通过科学划分学生层次、优化分层教学方法、实施动态分层教学、加强师生双边互动、注重分层教学评价等方式，满足每一名学生的个性化学习需求，逐步地引导其学习基础知识、锻炼羽毛球技能，不断地提升高职羽毛球教学效果。

参考文献：

- [1] 王磊. 分层教学法在高校羽毛球教学中的应用及创新[J]. 西安文理学院学报(自然科学版), 2020, 23(3): 117-122.
- [2] 朱性民. 分层教学法对学生羽毛球行为影响的实验研究[J]. 灌篮, 2019(18): 68, 70.
- [3] 谢欣池. 高职院校羽毛球课程实施分层教学的难点及对策——以邵阳职业技术学院为例[J]. 当代体育科技, 2020, 10(16): 120-121.