

互联网视域下中职口腔护理教学多元化方法研究

黄建瑜

(广东省新兴中药学校, 广东 云浮 527400)

摘要: 伴随现代科技的进一步创新发展, 我们迎来了互联网时代, 各个领域都加强了对先进技术的研发与应用, 而教育领域也不例外。为适应现代化教育教学发展趋势, 中职口腔护理专业教师应立足于互联网视域下, 积极探寻信息技术在实践教学中的融入契机与实施路径, 以此来整合教学资源、优化教学成效、构建高效课堂。鉴于此, 本文以笔者教学经历为切入点, 简要剖析口腔护理专业教学中所存问题, 详细阐述口腔护理教学中引进信息技术的教学成效, 最后提出多元化教学方法, 旨在为中职口腔护理教学者提供有效借鉴和思路。

关键词: 互联网视域下; 中职学校; 口腔护理教学; 多元化方法

基于中职学校设立的口腔护理专业有着操作性强、内容庞杂的学科特点, 为此, 在实践教学中, 教师除去教授理论知识之余, 还应锻炼学生的实践技能, 促进学生全面发展。处于互联网时代背景下, 借助信息技术来提升口腔护理教学质量和效率已经逐步成为当代医学教育领域中的必然趋势。在口腔护理专业教学过程中, 教师可以依托信息技术来构建微课模式、创设适宜情境、联系实际生活, 最终探究出多元化教学方法, 将抽象化内容变得生动形象, 将静态化内容变得动态立体, 这样, 不仅能够提升课程教学效率, 还能够激发学生参与课堂学习的内需与动力, 从而积极主动地参与到知识学习和小组探究中。由于内外因素的限制, 教师在开展口腔护理专业教学的过程中仍存在诸多困境, 无形中限制了教学质量的稳步提升。如何彰显信息技术有效性成为中职口腔护理专业教师的重要研究课题, 而如何打造多元化教学模式也成为他们亟待解决的问题之一, 立足于互联网视域下对口腔护理教学进行实践探究有着重要的现实意义。

一、中职口腔护理专业教学中所存问题

结合笔者实践教学经验可知, 中职学校设立的口腔护理专业教学中仍沿用之前的教学方式和教学模式, 即由教师照搬教材内容来进行“说教式”或“填鸭式”教学讲解, 而学生则普遍处于被动状态, 照本宣读式记忆理论知识, 之后再组织他们进行实践操作。以上这种教学模式, 容易使得课堂氛围变得枯燥和乏味, 不仅无法调动学生主观能动性, 还限制了学生学习思维、学习习惯的形成, 最终无法取得预期的教学成效。基于口腔护理专业涉及到繁杂的理论知识、丰富的实验操作, 一些教师往往会因为过度关注理论教学, 而忽视实践技能培育, 但是学生掌握口腔理论

知识、具备临床实践技能是成为专业口腔医生的必备能力, 从而导致学生无法顺利对接岗位工作, 影响他们的后续发展。鉴于此, 教师有必要转变教学思维, 借助先进技术来打破教学壁垒, 探寻新颖且有效的教学途径, 最终切实提升口腔护理专业教学质量。

二、中职口腔护理教学中引入信息技术的教学成效

(一) 符合课程改革需求

基于新课改背景下, 传统的教学方式、陈旧的教学内容已经很难适应现代化教育教学所需, 同样, 也无法满足学生提出的个性化学习需求, 因此, 接受现代教育理念, 引进先进教学方式已然成为现代化教育教学的发展趋势。在口腔护理专业实践教学过程中, 教师需积极引进信息技术来实现师生角色转换, 充分彰显学生的课堂主体地位, 调动他们参与课堂学习的主动性与积极性, 进而能够摆脱传统教学模式束缚, 打破当下课程学习瓶颈, 旨在切实提升口腔护理专业教学有效性。基于互联网视域下, 教师的辅导作用、监督作用得到有效彰显, 不仅仅是教授教材内容, 而是以教材内容为基点, 搜集与之相关的优质素材, 并将其剪辑为视频动画或制作成 PPT 课件, 以此来为学生提供优质的教学服务。与此同时, 教师还应适当接纳学生提出的合理意见, 以此来更好地了解学生学习现状和切实所需。

(二) 优化课程教学成效

为优化课程教学成效、构建高效课堂, 教师需采取有效措施来进一步提升教学质量和教学效率, 其中口腔护理专业涉及繁杂的理论和临床技术, 学生需要掌握大量的知识点和技能点, 若沿用之前的教学方式, 难免会使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 无法调动学生的主观能动性, 最终无法取得预期的教学成效。若教师积极引进信息技术, 依托多媒体技术或投影仪等技术能够将晦涩、抽象的理论知识变得生动形象, 将专业、繁琐的操作技术变得直观立体, 从而能够有针对性地帮助学生突破学习瓶颈, 使得学生在视听觉双重享受中获得丰富的感知与体验, 并帮助他们构建知识体系、形成思维模式, 最终大幅度提升他们的学习成效。

三、互联网视域下中职口腔护理教学途径分析

(一) 优化课程预习环节

中职口腔护理专业教师在实践教学中应尝试引入先进技术, 以此来激发学生学习兴趣, 辅助完成教学任务。比如教师可以借助微课进一步充实预习环节, 为此, 教师需在正式授课之前通过互联网渠道搜集和整合优质的微课资源, 并结合教材大纲和学生需求来剪辑优质的微课视频。与此同时, 教师在开展教学活动之

前明确本节课的教学任务,并将剪辑好的教学视频上传到钉钉群或是微信群中,以便学生随时随地下载和学习,使其能够打破时空限制的基础上拓展视野认知、丰富知识体系,培育学生的自主学习意识,提升学生的思维能力,最终成功提升口腔护理专业教学质量。

以教师讲解“颅面部、牙列成长发育”相关内容为例,为使得学生能够在正式授课之前对本节课内容有个初步了解,教师可以依托先进技术来完成微课录制与剪辑。其中教师需将剪辑好的三维动画和实际录像上传到学习群中,使得学生能够直观观看颌面部生长过程,了解其生长特点,以便后续深入学习。此外,教师还应及时了解学生在预习过程中所遇问题和困惑,从而能够以此为依据来适当调整教学方案,提升课程教学的针对性,提升学生学习的自主性。

(二) 创设适宜教学情境

依据实践调研不难发现,很多教师习惯于沿用“说教式”的传统教学模式,并多是以自我为中心开展教学活动的,并未顾及到学生的主体地位,使得学生常处于被动学习状态。为改善这一现状,教师需大胆引进先进技术来创新教学模式,比如可以依托多媒体技术营造适宜的教学情境,引导学生沉浸其中,能够在自主意识的驱动下观察、思索所学内容。或者教师还可以借助不同微课视频来开展分层教学;或者将学生划分成人数相近、实力相当的学习小组,开展小组教学,以此来深化学生对所学知识的认知与理解,帮助他们形成良好的学习习惯和思维习惯。基于口腔护理专业涉及到各种专业的技术操作和抽象的理论知识,教师可以利用信息技术来让学生了解整个操作过程,深化对新知识的理解。

以教师讲解“局部麻醉”相关内容为例,在实践教学过程中,教师可以借助多媒体技术向学生展示多角度操作视频,并播放专业的视频讲解音频,为学生创设适宜的学习情境。这样,能够有效吸引学生全身心地投入到课堂学习中,了解到不同部位麻醉的主要特点和临床操作中的注意事项,并且能够多角度观察注射部位、注射深度以及注射姿势。与此同时,教师还应鼓励学生发表个人看法,为他们提供上台操作的机会和平台,并及时纠正学生的失误操作,解答他们的问题疑惑。此外,教师还应保留视频链接,以供学生后续反复观看,深化对所学知识点、技能点的认知和理解,使得他们的专业学习能力得到大幅提升。

(三) 辅助完成课后巩固

在完成课堂教学任务之后,教师还应及时需学生取得沟通和联系,比如可以通过网络访谈的形式了解学生的意见看法,并可通过在线测试来把握学生的学习进度和掌握情况。在此基础上,教师需对学生存在的问题与困惑进行系统归纳,从而有针对性地设

计教学计划、调整教学方案,旨在帮学生突破学习瓶颈,全面提升课程教学质量。除此之外,教师还可以借助互联网渠道来搜集和整理与课程内容相关的辅导资料,充分发挥学生的自主性,使其能够借助课余时间来看视频、浏览文档,以此来拓展他们的认知视野,充实他们的知识体系。或者还可以鼓励学生尝试运用所学知识来录制微课视频,这样,不仅可以将所学内容通过视频、图像的方式串联起来,梳理学习思路,把握章节重点,还能够使其实现自我完善和自我塑造,提升他们的自主意识。为帮助学生内化所学内容、迁移实践技能,教师可以依托多媒体技术向学生展示典型病理,鼓励学生通过网络渠道、利用所学知识来寻找临床问题、分析主要原因,以此来提升他们的口腔护理专业学习效率。

以教师讲解“牙槽外科”相关内容为例,教师需搜集典型案例,并以幻灯片的形式播放给学生,大致内容为“男性患者,左下后牙区肿痛3d。半年前有相似病史,临床检测报告显示为张口受限,远中牙龈覆盖、牙龈红肿、长按有白色分泌物溢出”,要求学生结合患者症状和专业内容分析患者患有哪种牙科疾病?在课堂上,教师需对学生的思考结果进行随机抽查,并对其作答进行客观点评,并结合学生的问答情况来有针对性地开展后续教学活动,提升学生的知识运用能力和问题分析能力,促进学生的全面发展。

四、结语

总而言之,为进一步提升口腔护理专业教学有效性,中职教师需立足于互联网视域下,积极探寻信息技术在实践教学过程中的引入契机,旨在弥补传统教学不足,彰显学生主体地位,全面提升教学成效。比如可以通过优化课程预习环节、创设适宜教学情境、辅助完成课后巩固来创新教学方式,优化教学模式,增强课堂教学的趣味性和新颖度,提高学生的课堂参与度和活跃度,达到预期的教学成效。此外,教师还应注意信息技术带来教学成效的同时,也会带来诸多问题,因此,教师需将教学内容与信息技术的有效融合纳入到重点研究内容中,旨在充分彰显信息技术的辅助功能。

参考文献:

- [1] 任宁,王艾青.基于信息技术的高职老年护理课程教学策略探讨——以“口腔护理”教学设计为例[J].卫生职业教育,2019,37(23):2.
- [2] 黄贵霞,廖党予,吴锡莲.口腔护理专业教学模式改革与创新的思考[J].科技创新导报,2014(12):1.
- [3] 褚小帅,刘璐,程珍,等.口腔护理专业理论教学与实践教学模式的比较研究[J].实用临床护理学电子杂志,2018,3(16):2.