

一体化教学模式在技工院校体育教学中的应用研究

吴海鸣

(茂名技师学院, 广东 茂名 525000)

摘要: 随着国家职业教育改革战略的进一步贯彻, 一体化教学模式已经进入了全新的发展阶段, 但是从“健康第一”和“立德树人”的教育目标来看, 还是存在着一些问题, 亟需我们去解决。所以, 我们有必要立足于新时代的职业教育形势, 丰富课内外一体化教学模式, 切实加强技工院校听雨教学的实效性, 为学生的运动素质的开发和身体素质的提升打下扎实的基础。基于此, 本文对一体化教学模式在技工院校体育教学中的运用展开了深入的探究, 希望给广大体育教师带来一点借鉴参考, 并共同为技工院校体育教学发展奉献出自身的力量。

关键词: 一体化教学模式; 技工院校; 体育教学; 应用策略

技工院校是培育专业技能性人才的主阵地和, 在目前职业教育改革不断推进的大背景下, 学校怎样更好地进行体育教学工作, 是技工院校和体育教师迫切需要考虑的问题, 特别是在国家教育部明确提出了“立德树人”教育要求的大背景下, 不断推动技工院校体育教学改革工作已经是一个重要的趋势。同时根据当前职业教育改革需要, 学校体育课程也将进行课内外活动相结合, 校园与社区也要相互联系, 这就使得一体化教学模式越来越引起各技工院校的关注。从目前全国技工院校在体育教学运作状况来分析, 体育一体化教学模式改革方面已经有了一定的进展, 也完善了学校体育教学和课外体育活动之间的联系, 但在具体的教学改革中, 仍存在着一些不到位的方面, 特别是一些技工院校体育教师对一体化教学方法的理解还不透彻, 这也制约了这种教学方法的开展, 因此, 探究一体化教学模式在技工院校体育教学中的应用是非常具有现实意义的。

一、技工院校体育一体化教学模式的运用价值

简单来说, 课内外的一体化教学模式, 就是指学校体育课堂活动和课后体育运动相互配合, 共同完成学校体育运动的教育任务。从技工院校一体化教学模式的基本概念来看, 最关键的就是要做到在理论与实际、校内与校外、健康教育与素质教育等诸多方面的紧密联系, 这不但对体育教学有着很大的价值, 同时也对提高学生的综合素养有着很大的帮助。

从体育教学改革发展的角度来看, 随着技工院校体育教学改革的进一步推进, 怎样使体育教学工作更加适应新形势发展需要就变得非常关键, 由于传统的技工院校体育教学模式比较注重理论教学和课堂教学, 这也使得传统体育课的教学内容缺少了多样性、系统化和实用性, 而通过推行技工院校体育一体化教学模式,

既能够改变传统的教学方法, 还能够促使技工院校的传统体育教学工作进入创新发展的道路, 尤其是因为技工院校体育一体化教学模式具有很强的系统性, 需要广大体育教师积极创新体育课堂教学模式与方法, 以更好地促进技工院校体育一体化教学方法的开展与实践, 进一步促进技工院校体育教学改革。

从提高学生综合素质来看, 技工院校一体化教学模式提倡学生从自身实际出发, 在确保自己人身安全的条件下, 根据自身的兴趣, 参加体育运动俱乐部、体育运动社团, 或参加校内外的各种竞赛活动、演出、文化研讨会等形式各异的体育活动, 让学生进一步拓宽自己的体育知识面, 这样不但能够让学生树立起终身运动意识, 而且也能够让学生的身体素养、心理素质、人文素养及其他方面的综合素养得以显著提高。

二、技工院校开展体育一体化教学模式的制约因素

通过对技工院校体育课一体化教学模式的深入的研究分析, 尽管技工院校体育一体化教学模式对推动体育教学改革和促进学生全面发展都具有非常重要的价值, 而且很多技工院校也在积极探索科学的应用机制, 但依照“健康第一”和“立德树人”目标要求, 仍然存在很多的制约因素, 导致技工院校体育一体化教学模式无法最大化发挥最为积极、有效的作用。深入探究技工院校体育一体化教学模式的制约因素, 其中最为突出的就是以下几个方面。

(一) 教学理念保守落后

对于创新和拓宽体育一体化教学模式来说, 其中非常重要的就是要在教学理念创新方面取得突破, 但当前一些高校在具体实施一体化教学的过程中, 还存在教学理念保守落后的问题。例如, 一些技工院校没有将“选项教学”作为体育一体化教学模式的重要方法, 许多时候仍然采用传统的教学模式; 还有一些技工学校虽然开展体育一体化教学模式, 但在制定教学目标方面还不够明确, 还没有将“健康第一”和“立德树人”作为实施体育一体化教学的重要目标, 致使体育一体化教学存在一定的形式主义, 无法培养学生综合素质和提升学生体育核心素养。

(二) 教学内容不够多样

推行体育一体化教学模式时, 不但需要有更先进的教育理念为基础, 同时还必须不断创新体育教学内容, 只有这样, 方可让体育一体化教学方法具备更完善的理论基础。而当前有部分技工院校在体育一体化教学设计方面还是相对单薄, 缺乏多元化和系统化是其中非常关键的问题。比如, 部分院校还未能将学生课外

体育运动成绩加入到总体评价以及考试系统中,而课外活动、课外实践等是学生课内教学活动和实践活动的必要补充,这就直接造成学生课内教学、课外不均衡,尤其是未能融入到考评系统中,学生对于课外教育和课外实践也只是保持着敷衍的态度。另外部分院校并不注重对体育一体化教育资源的研究,尤其是学校对“网络课程”资源缺乏足够的重视,“互联网+体育”还不能作为学校主要的课程载体和教育平台。

(三) 教学模式枯燥乏味

对推行的体育一体化教学模式而言,不但要重视教学内容方面的创新,而且也要具有较强的教学特点,最大限度增强体育一体化教学模式对学生的吸引力。然而当前个别院校在开展体育一体化教学体系设计方面仍然比较薄弱,精品课程设置相比较少,体育运动社团组织发展不够充分,各种类型的俱乐部也未能得到有效的发展等,这同样也会抑制体育一体化教学模式的进一步推行。另外部分院校还未能脱离“学科本位”的教学思路,在建设民族特色运动项目方面缺少实效性,而且也未能将体育游戏、传统体育文化、民间传统体育运动等融入到体育课堂教学中,“延伸培训”更是比较单薄。鉴于个别院校体育一体化教学并没有明显特点,使其既缺少吸引力又缺少影响力,因此时尚运动项目相应较少,而休闲运动项目和娱乐运动项目更是少之又少,这势必会影响体育一体化教学方法取得好的成效。

三、一体化教学模式在技工院校体育教学中的应用策略

(一) 创新体育一体化教学理念

对技工学校体育教学而言,在推行一体化教学模式的过程中,要运用创新性的理念、系统化的思想、目标化的教学导向开展变革与创新。要把“健康第一”和“立德树人”当作技工院校体育一体化教学模式的主要目标,无论是课堂教学活动或是校外教学活动,还是理论教学或是实践教学,都要紧紧围绕着目标来进行,既要注重校内外、理论实践教学等多个方面的紧密结合,同时还要把培育学生综合素养、提高学生体育核心素质、推动学生全面发展当作工作重心,以求真实的教学作风推进院校体育一体化教学模式的深入落实。技工院校应当构建体育一体化教学模式鼓励与约束机制,以此来积极引导体育教研组、广大体育教师,进行体育一体化教学方法创新。

(二) 拓展体育一体化教学内容

技工院校推行体育一体化教学模式,就必须要在学科体系构建方面狠下功夫,通过进一步丰富体育教学内容,使体育一体化教学模式更加具有丰富性和系统性。这就要求院校在推行体育一体化教学模式的过程中,必须建立起比较完善的评估和考核体系,并把课外教育和课外实践活动列为学校体育评估与考核工作的主要组成部分,总占比应达到35%—45%,唯有如此,才能促使体育教师和在校学生越来越注重校内外教育和校外实践活动,从而避

免走过场和应付差事的现象产生。技工院校要积极推进教学服务载体创新,把“互联网+体育”当作实施体育一体化模式的重要载体和方案,加大对“网络课程”资源的开发力度,通过建立相应的在线平台、App学习平台及一些与互联网有关的“线上”教学平台,要认真做好对学生的培育与指导工作,不仅要加强对学生的硬件、软件等诸多方面的支持力量,同时还要主动指导体育教师加强学习与研究。

(三) 形成体育一体化教学特色

技工院校体育教学只有形成特色,才能对学生产生吸引力,进而让学生的学习兴趣越来越强烈。在院校推行体育一体化教学模式的过程中,学校领导和广大体育教师们一定要积极探索特色化教学,争取让体育一体化教学方法起到越来越积极的作用。教师要将混合教学方法成为学校推行体育一体化教学的主要方法,形成“线上”和“线下”相结合的教育机制,加强学生自主学习、协作研究和综合学习能力的训练;要改变“学科本位”的狭隘教育思维,积极建设体育一体化特色教育项目,如应将运动游戏、人文素养、民间体育运动项目等紧密联系起来,在体育课程教学中整合更多的教学内容与环节,加强体育课程教学的多样性;要积极促进学校体育社团、运动俱乐部的发展;强化体育社团与运动俱乐部在培育学生运动意志、体育精神和综合素养方面的积极作用。

四、结语

在国家大力推进技工院校职业教育改革的新形势下,对技工院校体育教学工作而言,应当符合新形势发展要求,尤其是要从贯彻落实“健康第一”和“立德树人”的教学目标出发,积极地探索更为科学合理、内容更加丰富、形式更为独特的新教学方法。体育一体化教学方法不仅是推进技工院校体育教学改革的基本要求,同时还是培养学生体育核心素质的重大措施,更能够推动学生全面发展。学校应当坚持不懈地开拓创新,尤其是在不断创新体育一体化教育理念、丰富体育一体化教学材料、形成体育一体化教学特点等诸多工作方面狠下功夫,以争取使技工院校体育一体化教学模式获得新的更大的进展。

参考文献:

- [1] 易顺虎. “学做一体化教学”模式下中职体育课堂教学有效性探讨[J]. 当代体育科技, 2018, 8(25): 9-10.
- [2] 朱陈香. 中高职衔接下机械类专业体育教学模式研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(11): 115-116+118.
- [3] 林淑玲. “教学做一体化教学”模式下中职体育课堂教学有效性研究[J]. 科技视界, 2012(08): 84-85.
- [4] 王海鹰. 中等职业学校体育课教学现状研究[J]. 河南广播电视大学学报, 2011, 24(03): 106-108.