

立德树人视域下高校思政教学创新思考与实践

刘名玥

(兰州博文科技学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 在现阶段的高校教学过程中, 立德树人已经成为思政教学的主要方向, 也是培养社会主义接班人的主要教学目标。在开展高校思政教学过程中, 教师需将立德树人作为教学的主要方向, 并结合各种新的思想和理念, 构建更为全新的思政教学模式, 真正实现思政教学的育人性, 促进学生正确思想和价值观的构建, 促进他们的全面发展。在本文的论述中, 笔者注重从立德树人与思政教学的关系、立德树人视域下开展高校思政教学的必要性, 高校思政教学存在的问题, 以及立德树人视域下高校思政教学的策略制定进行此部分内容的论述。

关键词: 立德树人; 高校思政; 思政教学; 创新思考

教师可将立德树人融入教育的各个环节, 比如思想道德、文化知识、社会实践等。高校是开展思政教学的主要场所, 更是落实立德树人根本任务的重要场地之一。在开展高校思政教学过程中, 高校教师需要真正将立德树人作为思政教学的引领, 贴合时代的发展, 构建更为全面的立德树人模式, 真正创新现有的思政教学方法, 构建课程联动、同向同行的思政教学模式, 促进高校教书育人作用的发挥, 提升整体的育人质量。本文注重从如下几点进行此部分内容的论述:

一、立德树人与思政教学的关系

(一) 立德与树人的关系

为了更好地理清思政教学与立德树人的关系, 首先我们需要理解立德和树人的关系。从古代而言, 在培养人才的过程中, 古人需以德为先, 即注重将人培养成一个有道德的人。因此, 立德是整个人才培养过程的前置条件。高校学生要想成为有用的人, 需要具备德才两项能力, 并真正把德的修炼放在首位。值得注意的是, 立德和树人不是简单地并列和融合, 它是一种层次性的关系, 存在相互依存、相互促进的关系。

(二) 立德树人与思政教学的关系

首先思政课的主要目的是在学生关键性的人生节点上对他们的价值观、人生观、世界观进行合理的塑造, 使学生真正获得思想水平、文化素养、道德品质的提升, 这也是开展高校教学的最终目标。与此同时, 高校教师需明确: 立德树人的根本是培养什么人? 如何培养人? 以上这些内容与思政教学具有一脉相承的特点, 即都是注重培养有道德、有理想、正确价值观的人, 这也是立德树人和思政教学最为核心的之处。

二、立德树人视域下开展高校思政教学的必要性

(一) 符合高校思政课程教学目标

思政课程的教学目标是将学生培养成为符合新时代发展的综合性人才。实现这种目标的关键在于真正将立德于树人融入到思政教学中。在具体的落实上, 思政课程教师需要真正全面贯彻党的教育方针, 真理解思政教育的目的是培养什么样的人? 如何培养人? 为谁培养人? 从而在此基础上, 知晓培养的人是利于社会发展的人, 培养人的方式是经过多种形式的引导, 让大学生具有过硬的政治立场、过强的专业技能, 使他们获得正确的思维方式, 真正为社会主义综合性的人才, 这也是现阶段高校思政教学的最终目的。

(二) 促进学生正确价值观的形成

在信息技术飞速发展的今天, 学生面临着信息大爆炸, 被各种信息充斥, 导致大学生的思想价值观存在多种多样的问题。结合这个新时代的特点, 教师将立德树人引入到思政课程中, 并真正围绕学生的生活、结合时代的特点, 做好学生价值观塑造的工作。与此同时, 教师将立德树人落实在具体的思政教学过程中, 并通过个人的示范, 为学生树立相应的榜样, 通过具体的行动和语言感化、感染、感动学生, 让学生真正树立正确的价值观、思维方式, 促进学生正确行为导向的形成, 学生真正在思政学习的过程中结合历史的发展现阶段的情况以及个人的实际状况, 形成具有个人特色的价值理念, 并将这种理念落实在实际的社会生产过程中实现学生的自身价值。

三、高校思政教学存在的问题

(一) 思政课与专业课脱节

在现阶段的思政教学过程中, 多种因素导致思政教学与专业课程教学存在严重的脱节。这种脱节性主要是由以下三点: 第一, 学生的思政学习态度。大部分高校学生学习思政知识的目的是获得学分, 并存在严重的侥幸心理, 即他们在考试前进行大量的背诵, 并未真正理解思政理论的意义和内涵, 导致学生无法构建思政理论知识与专业课程的联系。第二, 课堂时间的限制。众所周知, 由于思政课程的时间较少, 导致学生无法在短时间内深入理解思政课程, 更无法将思政课程的内容进行深化, 造成学生无法真正在理解的基础上运用思政课程知识的状况。第三, 思政课程教学缺乏全过程性。思政教师的教学方式单一, 并未注重将思政教学内容融入大学生的专业课程中, 也未对学生的思维方式进行指导,

导致一些学生在毕业后并未深入学习相应思政知识,从而造成现阶段思政教学存在隐性和显性教育的双面问题,进而加深了专业课程和思政教学的隔阂性。

(二) 教师育人意识较薄弱

众所周知,教师的主要任务是教书育人。然而,在实际的教学过程中,部分专业教师将教学的重点放在了专业知识的授课上,体现出思政教学育人意识薄弱,其具体体现在以下几点:第一,教师注重提升学生的专业知识和专业能力,从主观上未意识到开展育人教学的意义,因而在具体的专业课上无法有效地开展思政教学。第二,部分专业教师面临着强大的科研压力和教研压力,这也导致教师会将更多的时间放在具体的教学上,而忽视对学生进行相应的德育教学。甚至有些专业课教师讲思政课程教学看成是思政教师的事,并未将思政课程融入到专业课程中,导致相应的课程思政教学缺乏连贯性,造成学生无法将思政学习的转化理念运用在专业课程上,造成整体教学效果不理想的尴尬局面。

(三) 思政课教学缺乏实效

众所周知,要想获得良好的课程思政教学效果需要一个长期的课程思政教学策略调整的过程,但是在实际的课程思政教学过程中,存在多种多样的问题,导致现阶段的思政教学严重的缺乏时效性的状况,造成这种状况的主要原因有以下几点:第一,缺乏立足本校课程思政教学意识。部分高校存在严重的拿来主义,未从本校的实际开展相应的思政课程规划、教学方式等,导致具体的课程思政教学存在严重的照搬照抄状况。第二,缺乏针对性的试点工作。高校课程思政教师在进行思政教学过程中并未结合各个专业的特点,进行差异化的思政教学,导致具体的课程思政专业性、教学缺乏时效性。第三,部分思政教师存在急于求成的状况,他们缺乏相应的经验积累,渴望一蹴而就,这种思政教学心理导致最终的教学效果不理想。

四、立德树人视域下高校思政创新教学的策略制定

(一) 构建专业课与思政课连接,拓展思政教学渠道

在构建专业课程和思政课程的衔接上,高校教师需要真正实现专业教学和思政教学的统一,在教学的内容中贯彻真、善、美。具体言之,教师可以从如下三方面入手:第一,挖掘专业课程中的思政元素。高校教师应充分挖掘专业课程中蕴含的立德树人的元素,并结合相应的教学内容进行精准性的分析,实现专业课程与思政课程教学的完美衔接。更为重要的是,教师需要认识到各个专业学科之间的差异,根据学科的差异,有针对性地融入思政内容,让学生真正掌握本专业课程所必需的思维方式、职业素养等,实现专业课程和思政课程的深入融合。第二,构建人文化的思政课程和专业知识融合体制。高校思政教师在讲授专业课程

的过程中可以融入人文性的思政内容,即以具体的案例入手,讲授相应人物的工作经历,使各个专业的学生真正受到相应人物的品格影响,使他们真正地在具体的工作过程中树立正确的道德观、思维观,发挥思政课程感染人、塑造人的作用。第三,构建典型性的思政课程授课模式。教师可以结合各个专业学生的优秀事迹或是感人事迹,以这些内容为基础设计相应的课程思政教育材料,真正将这些最为贴近学生生活的案例转化成引领学生精神发展的动力,真正构建课程思政教学的专业性课堂,提升整体的思政育人教学质量。

(二) 重视思政师资结构性调整,提升教师思政素养

在进行师资结构的建设过程中,高校可以采用双循环模式,即从学校内部进行思政教师的培养,在学校外部进行优秀思政教师的引进,真正优化本校的师资结构,提升教师的综合素质。在具体的落实上,学校可以立足如下几点:

一是选择优秀思政教师。在招聘思政教师中,学校需要选择具有较高政治立场和素质的教师。此外,这些教师还要具有较长的实践教学能力,可以真正结合学生的实际发展状况,给予相应的思政教学模式创新,使学生真正地热爱学习思政知识,并以实际的生活、个人身心发展状况为“接力点”理解相应的思政知识,促进学生思想价值观的构建。更为重要的是,高校需提高思政教师的薪资,让他们真正积极地投入到思政教学过程中,提升思政教学质量。

二是加强教师内部培训。在内部培训方面,高校可借助如下几点:第一,提升本校教师的思政教学意识。高校可以通过多样性的培训,真正让思政教师从更为多元的角度看待世界的发展、中国的变化,并将这些认知与课程思政,完美地融合在一起,真正向学生传播正能量,使学生真正树立国家的制度自信、文化自信。第二,学校可以定期开展相应的政策解读活动,即让本校思政教师保持与党中央的高度一致,使本校思政教师更为科学全面地理解党的政策,让教师将这种理解传达给学生,促进学生正确政治观念的形成。第三,构建相应的奖惩机制。为了激发本校教师思政教学的热情,学校可以构建相应的奖惩机制,即注重从思政教师实际教学水平入手设置相应的奖惩机制,让教师重视并积极的学习各种与思政政治相关的内容,实现思政教学的高效化。

(三) 设置具有个性化思政课程,增强思政课示范性

在矛盾过程中,高校可从矛盾的特殊性入手,即由个性推到共性,实现思政教学课程的顺利开展。在具体的落实上,思政教师可以遵循此种规律。具体言之,首先,教师可结合不同的专业课程设置相应的差异化的思政课程授课模式,真正让学生学习本专业的知识,并树立本专业特有的思政观念。其次,设立示范性

的思政课程。高校可以将本校各个学科思政课程进行评比，并让教师和学生参与到示范性课程的投票中，真正激发教师思政课程教学的积极性，充分展现思政课程教学的风采，促进示范性课程的形成，从而真正在吸引学生、教师关注的同时，使他们更为积极地学习相应的思政知识和理念，促进整体思政教学质量的提升，获得良好的思政教学效果。通过构建专业化的思政课程以及示范性的思政课程，教师一方面让学生真正在学习专业课的中树立正确的职业素养，另一方面在示范性课程的投票中，真正让学生去学习思政、感受思政知识，促进学生正确价值观的形成，获得良好的思政教学效果。

（四）构建教师与教师共享机制，提高思政教学实效

高校可以构建教师与教师之间的互动平台，真正促进教师之间协作，提升思政教学的实效。在具体的落实上，高校可以借鉴如下两点：第一，构建合作机制。高校可搭建教师与教师之间的合作机制，落实全员性育人原则，真正让各个学科的教师在教育功能上相互补充，相互学习，相互协作，将知识教学及价值观引导融合在一起，促进学生正确思维方式和价值观念的形成。第二，构建集体性备课平台。在进行思政课程的备课过程中，教师需要考虑如下两方面。方面一，寻找思政教学的突破口。各个教师可以结合学生在成长过程中的痛点，进行相应思政课程内容的布置，真正解决大部分学生的学习过程中存在的心理、价值观、思维方式问题。方面二，落实求同存异的原则。在各个专业的思政教学过程中各个专业的实际授课虽然有不同，但是也有一定的共性。据此，在进行集体备课的过程中，教师之间可以落实求同存异的原则，真正挖掘各个专业学科共同体现的职业素养，比如诚信、友善、刻苦、坚强等，开展具有共性化的课程思政教学，真正增强思政教学的实效性。通过搭建互动性的交流平台，高校让教师与教师之间进行相应的交流、协作，构建共性化的课程思政内容，提升思政教学的实效性。

（五）构建全课程思政考核制度，规范思政课程教学

全课程式的思政考核制度过程中，高校可以借鉴如下三点：第一，从顶层设计上构建相应的思政课程制度。在具体落实上，高校可以从宏观层面明确相应的思政教学的职责划分、学科划分，考核划分等，真正将课程思政纳入到实际的考核过程中，使各个科目教师的思政教学更具有规范性和制度化，增强思政教学的全课程性。第二，从具体的细则入手开展思政课程教学。高校可以出台一系列具有细化的思政课程规划，让思政课程扎根。比如，学校可以设计课程思政示范项目，打造课程思政典型案例库，并组织开展多种形式的思政课程经验交流，在这些具体的细节上促进各个专业科目教师思政教学能力的提升。第三，构建立体化的

课程评价模式。在课程思政教学过程中，高校可以构建多元化的课程评价机制，一方面从具体的评价内容入手，比如学生的责任担当意识、心理健康、实践能力、职业胜任能力、社会责任感、国家担当意识等多种形式入手开展多元性的课程评价方式，另一方面可从评价主体入手，高校可以构想多种形式的主体评价，比如以学生为主体开展评价，让学生之间进行相互评价，让师生之间进行相互评价，学生自我进行评价等开展多层次的评价方式，真正增强课程思政评价的立体化和全面性，提升课程思想教学的规范性。

（六）强化各任课教师思政意识，获良好思政课效果

在开展课程思政教学过程中，各个任课教师可以从本学科的特点入手，开展相应的个性化课程思政教学，获得良好的课程思政教学效果。在具体的落实上，教师可借鉴如下几点：第一，增强各科教师的角色认同感。教师既要扮演专业知识的引领者，又要扮演价值观的塑造者，真正让学生在掌握知识的同时促进他们良好价值观的构建。第二，发挥各科教师的道德示范作用。教师的一言一行对学生价值观的构建具有积极的感染力作用。为此，在课程教学过程中，教师需要落实行动性的德育教学方式，真正以个人的品行等方式，促进学生正确价值观的构建。第三，从个人的思政专业素质入手，高校教师需要通过阅读多读书及观看视频、与其他同事交流的方式掌握更多的思政教学知识，并将这些知识运用在实际的课程教学过程中，使学生在在学习专业知识的同时获得思想的启迪、价值观的构建，获得良好的思政教学效果。

总而言之，在开展立德树人背景下的高校思政课程中，教师需要真正树立与时俱进的观念，更要结合各个专业学科的特点，灵活采用不同的课程思政授课形式，真正让学生在积极的学习过程中获得专业能力的提升、正确价值观的塑造，促进学生的全面发展，将学生打造成为德才兼备的人才，让他们适应社会时代的发展，成为社会主义较前进一步推动的有生力量！

参考文献：

- [1] 王保生. 立德树人视域下高校思政课程与“课程思政”协同育人实践路径浅析[J]. 花溪, 2021(19): 2.
- [2] 王璐. 立德树人视域下高校思想政治理论课教学探究[J]. 人文之友, 2019(17): 1.
- [3] 朱军华. 立德树人视域下高校思想政治理论课教学实效性提升路径探析[J]. 科教文汇, 2020(35): 3.