

天性与天性教育关系初探

周利

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

摘要: 天性在当前家庭、学校、社会教育中往往容易被忽视。在华夏的教育传承里, 从《三字经》到《大学》《中庸》, 回归与发挥天性是家国有人的宗旨所在。随着习性教育的经年席卷, 孩子生命本来的成长与需求受压, 教育关系不益生, 孩子成长出离天性而发育不良。着眼于天性, 教育才能变得和谐、滋养、益生而有效。恢复天性运行是人为中心助人实践的宗旨, 最值得教育借鉴的就是益生关系的构建。

关键词: 天性; 习性; 教育关系

一、如何给出天性教育

随着经济与社会文化的进步, 家庭、学校、国家都投入越来越多的人力、物力、财力, 想给到孩子最好的教育, 助力他们将来的人生。但当我们静下来, 停下来, 却看到一个我们不愿意看到的结果: 我们给出的与接受的教育不益生。处在教育关系中的家长、教师、孩子几乎都是负重而行的、消耗的、被内卷的, 很少感受到教育带来的生命滋养与喜悦, 更不用说推动孩子鲜活而真实地活出我们所期的幸福与成功。

为何我们的教育不益生? 这源于我们给出教育时, 受驱于竞争, 局限于灌输知识与训练能力, 忽略孩子本身, 忽略他的先天能力, 忽略孩子生命成长需要我们在教育他时给予什么。

如何给出益生的教育? 教育得长天性化习性。《三字经》《大学》《中庸》《道德经》等都秉持天性人性观, 并探究天性的发挥, 传承上千年, 历经洗礼与沧桑仍具生命力。以天性为根基的人为中心心理咨询发展也有近百年, 也早已被证实运用于教育时有效而益生, 已被世界各地许多教育系统、教师推行。将国学经典与人为中心结合起来探讨天性与益生教育, 有望实现理论假设与落地实践的有机结合。

二、区分天性与习性

(一) 所谓天性

为了让益生教育的探索简单明了还不失根本, 《三字经》的开篇逻辑建构最适宜: “人之初, 性本善, 性相近, 习相远。苟不教, 性乃迁。”

天性, 也可称人性、本性、自性、实现倾向, 指人类生命个体的本来之性, 一种先天的能力。在这里采用天性为名, 是为了强调它与身俱来的、自然的、天真的特点。天性是居于每个人内心的巨大发展源泉。

天性的充分发挥会给个体带来什么呢? 一, 对于他自己, 会身心整合一致, 活得灵动新鲜, 充满活力, 感受到生的乐趣与充实。二, 对于他所参与的关系、团队或事业, 会“天地位焉, 万物育焉”。拿罗杰斯的亲身体来说就是: “只要给我机会让我做自己最感兴趣的事情, 其他别的事情似乎都会水到渠成。”三, 对于印象, 人们对他容易有天才或天选之子的印象。天才之所以成为天才, 不在于他们的异于常人, 而在于他们不偏不倚地、充分发展与发挥了自己的天性而已。

(二) 后天习性

借《三字经》的建构, 与天性相取代的是习性。习性, 也可称假我之性, 或习得我之性, 是后天受环境制约内化的自我概念之性, 是精神上的转基因, 也是习性教育的产物。习性导致个体的言行与生命内在智慧、动力及其实现失去关联。习性不教化, 会导致心性变迁, 让人身心情意行失调、言行失能、生活失色。

在人为中心的语系中: 习性源于内外力量相遇时, 个体为了连结重要他人, 赢得认可、避免否定而接受他人价值条件, 违心按照他人期待而行。日积月累后, 形成与价值条件行为相一致的自我概念。这种习得建构的自我概念, 会通过自我防御机制防御机体评价过程的信息, 从而压制或者否认内在体验与机体的所有暗示, 致使个体丧失对内在机体智慧的信任, 也与天性的实现倾向分道扬镳。

习性内化定型后, 具有自我衍生力。会不断地自我强化和延续到后面的人生中。即使环境发生改变, 他人撤除了价值条件, 个体仍然无法自动回归天性。暗中破坏着个体当前的或者试图去做的所有事情。

习性可以通过回归天性而自然化解。通过特定的人我关系重建个体对内在机体评价过程的信任, 重回天性实现倾向之道,

从而实现各种心理问题自然自发的整合化解。这已被人为中心心理咨询成功践行多年所证实。

（三）天性与习性的区分

天性与习性的差别不再于外显言行。同一言行，如说声谢谢，可能源于不同深度的内在真心，也可能源于习性，如模仿、习得、表演、面具、约定等。要区分天性与习性：一，可以看行为效率与结果。如同样是学习，真心（天性）的学习效率高，不求而得，违心（习性）的学习行为效率低，求而不成；二，可以看行动的主体体验。天性驱动时，主体体验到安宁、幸福、畅快、享受、自由、释放。习性驱动时，主体体验到不安、痛苦、别扭、煎熬、障碍重重；三，可以看身心灵以及人我和谐度。天性驱动，内外一致，身情意行一体统一，和谐共鸣，人我呼应。习性驱动，表里不一，身心人我都容易错位不协调；四，可以看行为生成源头。天性深发于心，当下应景自然而生，超越教条与经历。习性发于后天习得，如父母教导等。

三、天性教育的为与不为

天性是每个个体的天选之路，离之则败。教育要长天性化习性才益生，才能真正输出所期的育人结果。益生教育在于为个体提供合适的成长环境，让个体有能力进行自我指导，应天性而行。

天性教育并不是要我们去分析、解剖天性，然后再通过所谓教导干预与操纵孩子天性的自然发展。事实上，天性是主体之性，无法被客体处理，无法被解剖、分析、干预与操纵。它与生命个体浑然一体，携知、情、意、行以及灵魂、精神系统整体运行，甚至无法感知与操纵：“无之以为用”“功成事遂，百姓皆谓我自然”。所以要给出益生的教育，古来就有“不言之教，无为之益，天下希及之”。

天性通过机体评价过程自导实现，无需外来教导。但天性实现程度受制于环境。外来意志，如规范、教导，会干扰或替代机体评价过程——内心深处的智慧，导致天性实现萎缩或扭曲。孟母三迁，所为何往？橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳。环境中他人是长养还是压制个体天性与机体评价过程，将决定天性的实现水平。

人生长于社会，着落于关系环境，博弈于入侵意志。天性教育在于构建一个能促进个体创新性的且充分发挥其天性潜能的主体间陪伴关系。这样的关系建立有三个必要且充分的核心

条件。下面将以“种子-土壤”生命一体发展为喻来解读这三个核心条件带来的关系本质。

（一）教育者做真实的自己

建立益生的教育关系首要的，就是教育者做真实的自己，真实关系是人天然的成长土壤。教育者去伪存真，开放真实自己，才能成为天性的土壤。

孩子需要真实的父母，学生需要真实的老师。总想给出最好的，却不知最好、最珍贵的是纯正真实的自己，是我，是我在，是我内源初心，一丝附加都会破坏品质。

做真实的自己需要教育者，老师、父母或他人，去掉各种专家、长者、教育者的角色、身份、职责或社会面具，纯粹以内源真我、真实、真心相待。父母或老师越是真实而透明地存在于关系中，孩子或学生就越有可能获得建设性的改变或发展，学会自我指导。

对这个首要条件，人为中心标记为真实、真诚或一致性。真实，实于当下本来状态。真诚，诚于己心，诚得越深入内心，越有育人力量。一致性，包括言行一致，知情意行一致，表里一致，即中庸之道，不偏不倚地一致于内源真性。

很多时候，言行都发于深心的当下在场，无声胜有声地存在着，就已经够了。就如一个青春期孩子对父母的呼求：“他们在那里就行，我就可以了，什么都不用做，就刚刚好！”

（二）教育者提供无条件接纳

寻求他人的接纳，是个体偏离天性运行的唯一原因。他人的接纳与否对个体而言就如同土壤包容还是排斥种子，关乎生死。无条件地接纳就如同土壤将种子全然包容其中，容之存，供之生。这样彻底的接纳能让个体感觉到安全，绝对的安全，不用再伪装、讨好，放下防御，面对真实的自己，转向自我接纳，开启回归真我。真我一启动，天性自动纠偏的机体智慧就能把他自己带回正轨。

无条件接纳意味着完全、尊重和 unconditional 积极关注，非判断主义的态度。长养天性的接纳必须是全然的、完全的，不然就不叫接纳。尤其是与我不同的，负面的，不被他人接纳的部分，包括个体对自己的不接纳、自我拒绝的接纳等。

积极并非我们以为的给出“积极面”的肯定或表扬。表扬与否定在天性这里，本质都是在传递价值条件。积极关注意味着对生命本来如实、如来的确定、尊重与同在。最极致的积极关注，不是我给出肯定与认可，而是我全然地陪伴与守候在你

生命历程里。

对不安地行走于习性中的个体给出无条件接纳至关重要，直至当个体已经对他人是否接纳变得免疫，建立起稳定的，与天性实现，与机体评价过程一致的无条件自我接纳之时，方可撤离。

（三）共感理解地相伴于主观现实

共感理解是教育者全然的感知与共振到受教育者的主观世界与主体体验，并传达返哺，从而回归于受教育者实现倾向的发展进程而前行。带来“种子生命”与“土壤生命场”的无缝衔接与流动。一体共生地推进着以个体天性为中心的生命实现历程。没有共感理解，就没有长天性之实。

共感理解需要教育者能无缝的跟进孩子或学生的主观真实世界。捕捉并感受到他们的情感、个人意义、真实想法、他们设身处地的感受等。并通过交流强有力地传达反哺。通过印证核实、接纳、关怀、跟进、映照等方式陪伴他们感受、连接、跟随自己的内心发生，倾听内心的愿望与原初体验。从而解除个体向内连接的障碍，促进与自己机体智慧的连接，找回自我的方向，由内而外真实地做自己。

当我们共感理解进入对方的世界时，很容易有想要去干预与操控的冲动。此时最可贵的是“土壤”的放手无为、不指导、不干涉地跟随，让种子单纯、彻底、充分地绽放它本来。

传达出共感理解后，剩下的就是交还与顺其自然。就跟吃饭、睡觉一样，别人无法代替。所以老子言：“辅万物之自然，而不敢为。”王弼说：“我之教人，非强使人从之也，而用夫自然；顺之必吉，违之必凶。”也如罗杰斯所洞见：“个体生命主体本身，知道得最清楚。”

共感理解后不指导很重要。因为益生的教育的核心目的是来访者回归自己的机体评价过程实现天性的自我指导。指导会干扰这一回归，因此不指导对天性的自我回归变尤其珍贵。

四、小结与展望

教育立足于孩子、学生的内在天性才是根本。益生的教育在于益生的教育关系，在真实的、接纳的、被充分共感理解的关系场中，孩子、学生主体跟随自己在学习情境与任务中的直接原初体验，走出自己的路，才能充分、有机地实现自己的成长与成才。

反思这个世界近几十年来施加给孩子们的教育，我们的初衷是应天的，父母为了孩子，老师为了学生。但我们主流都把为道日损的减法做成了加法，不停地灌输、教导、训练打造习性，而且越来越变本加厉。但孩子没有朝向我们希望的样子发展，反一个个活脱脱的、鲜活的生命会随着越来越多的习性加诸其身而渐渐黯然失色。

回归天性教育，相遇自己与孩子的内心力量与智慧，实现自我导向。超越我们多年来的教育习性传承。我们将获得自由、鲜活、亲善与乐天且充满了创造力的教育氛围。个体生在其中会焕发生机与活力。我们也将获得不一样的世界：自己与自我、他人和整个社会规范以一种更加积极、充满希望的方式联结在一起的方法。

这是一条无限但充满生命喜悦与惊喜的路：习性教育满天飞，益生的教育关系在目前的教育空间要慢慢建立；化习性要求所有后天习得的东西都被彻底放下，当我们回归机体评价运行后，天性无限的深入发展也才刚开始；一致、无条件积极关注、共感理解的给出都是无限的，从表面到骨子里到灵魂里的完成，没有最好，只有更极致。

但只要踏上这个方向，每走一步，都会收到生命回馈给我们的喜悦与丰厚馈赠。

参考文献：

- [1] 陈光浩, 尹邓安. 论天性及天性之“印记”假说 [J]. 华夏教师, 2018 (2): 5.
- [2] 刘黎明. 杜威的天性教育思想探析 [J]. 教育文化论坛, 2016, 8 (4): 6.