

# 微课程教育视域下高职院校会计人才培养研究

窦艳霞

(兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730207)

**摘要:** 微课程教学实现了对新型教学技术的巧妙运用与课程资源的碎片化处理, 是数字化教学资源的代表之一。在高职院校人才培养模式改进过程中应用微课程技术, 有利于提升课堂教学的互动性, 可以促进学生创新精神、综合实践能力的形成, 符合时代发展对职业教育的要求。因此, 本文基于微课程教学的概念和特点, 对微课程教育视域下高职院校会计人才培养模式创新进行深入分析和研究, 以期各位同行提供一些参考。

**关键词:** 高职院校; 人才培养; 微课程

微课程教学资源以视频为知识载体, 可以辅助高职会计教师演示技能重点、直观化呈现教学内容, 有效提升了教学模式生动性与学生学习效果, 有助于培养学生创新精神、综合实践能力。高职会计教师应主动适应时代发展的新趋势, 借助微课程资源对课堂教学内容和方式进行优化和创新, 从而促进学生会计理论学习与技术操作训练的融合, 加深学生对会计知识及其应用方式的理解, 最终达到提升人才培养质量的目的。

## 一、微课程教学模式的概念与特点

微课程教学中, 高职会计教师借助短视频呈现课堂教学内容, 引导学生对相关知识点进行自主探究, 可以有效激发学生独立思考意识, 促进其独立思考能力与自主学习能力的形成, 从而提升会计人才培养质量。

具体来说, 微课程教学在高职会计人才培养的应用有以下几个特点。第一, 微课程教学时间短, 有利于学生利用碎片时间开展自主学习。一般而言, 微课程视频的播放时长仅为 5-8 分钟之间, 在这几分钟时间里, 教师可针对某个会计知识点或者技能要点进行讲解, 帮助学生理解课堂重点难点, 有助于提升学生学习质量。无论是在会计课堂教学, 还是在课下辅导中, 微课程视频都具备较大的应用空间, 是教师创新人才培养的重要工具。第二, 单个微课程视频教学内容相对较少, 具有显著的聚焦性特征。微课程视频专注于解决某一关键的会计知识点或者技能要点, 故而单个视频需要完成教学任务量小, 多数情况下不会涉及大量的教学内容, 这有助于引领学生深度学习, 促使他们顺着某一思路深入探究会计知识及其应用方式。第三, 微课程视频容量较小, 便于学生使用。由于时间限制, 会计教师一般会将微课程视频容量控制在几十兆以内, 这对于视频播放软件与平台而言是比较友好的, 可以保证视频播放流畅, 学生学习体验更佳、状态更好。第四, 微课程实现了教学空间的拓展, 有利于学生开展自主学习, 促进

教学活动的延伸。学生基础参差不齐, 是多数高职会计教师需要面临的教學问题, 需要引导部分学生利用课余时间补齐个人学习短板。在每个会计微课程视频中, 教师都会对中心问题进行重点研究、对教学内容进行巧妙安排和设计, 便于学生抓住学习重点。

## 二、微课程教育视域下高职院校会计人才培养模式

### (一) 微课程翻转高职会计教学课堂

#### 1. 课前复习——借助微课程吸引学生的目光

在传统的高职会计学教学中, 教师一般会通过旧知识引出新内容, 虽然这种教学设计方式符合遗忘曲线理论, 可以提升学生记忆力, 但是缺乏新意, 难以吸引学生学习兴趣。部分高职生自制力有限, 对枯燥的会计学知识较为排斥, 简单的“重复”难以提升人才培养效果。针对这一情况, 高职会计教师可引导学生基于已经学到的会计学知识, 自主地寻找其与新知的衔接点, 从而在不断的知识探究中学到新知识。微课程是一种良好的内容载体, 教师可借其启发学生思维, 促使学生将听觉和视觉系统都充分调动起来, 继而顺利进入学习状态。比如, 会计教师在组织学生学习“固定资产折旧”之前, 可以借助微课程向学生展示一些使用过的物品, 将他们的兴趣调动起来, 引导其结合实物理解固定资产折旧概念与计算方式。随着课堂讨论内容的不断深入, 学生自然而然地将旧知与新知联系起来, 并对新会计问题的解决产生浓厚兴趣, 最终达到了事半功倍的学习效果。

#### 2. 课堂导入——借助微课程衔接知识

部分教师为了节约课堂时间会不由自主地进行知识灌输, 而忽略对导入活动的优化设计, 直接课堂教学内容呈现给学生, 这种教学模式看似节省课堂实践, 实则不利于提升课堂教学效率。在新课改下, 高职会计教师应关注课堂导入方式多样性, 将多媒体导入、以旧引新、情境创设等导入方式创新地应用于课堂教学。比如, 教师可以利用微课程创新课堂导入方式, 使之更为贴合学生学习基础与新知识接受能力。仍以“固定资产折旧”教学为例, 当通过上文所述引出相关概念与新会计问题之后, 教师可在课堂导入环节进一步提出导学问题, 引导学生思考类似固定资产价值的变化该如何处理, 逐步深化教学内容, 引导学生尝试处理一些较为复杂的会计问题。

#### 3. 新课讲授——利用翻转课堂突破教学重、难点

知识讲授与知识内化是高职会计教育教学活动的两个基本环节, 其中知识讲授主要是指教师在课堂上讲解新知识, 而知识内化则是指学生基于课堂学习与作业、实践练习将知识转化为能力

的过程。由于部分高职生的自制力较差,其学习活动只局限在课堂教学环节,教师结束课堂教学之后,其学习活动也随之结束,不会主动利用课下自主学习进行知识内化。生本视域下,学生是教学活动的主体,教师应将其知识内化过程视为教学活动的重中之重,并在教学活动中设置学生知识内化环节。这就涉及到翻转课堂在高职会计教学中的应用,教师可以利用翻转课堂将知识讲授与知识内化顺序“颠倒”,即减少课堂上的知识讲授时间,将更多课堂时间用以引导学生知识内化。比如,笔者教学“税收筹划”知识时,教师可以通过为微课程引导学生自主学习基础性内容,将更多课堂时间用于重点知识讲解。首先,教师通过微课程在课前为学生呈现相关知识点,并要求学生利用教材或者网络搜集与之有关的内容。其次,在课堂上让学生以小组为单位进行合作学习,各个成员之间共享信息,围绕教师提出的主题展开讨论、交流。再次,小组合作学习结束之后,教师通过提问的方式来检查学生学习成果,再结合学生情况针对性讲解税收筹划的相关技能点,帮助学生完整掌握教学内容。

## (二)“微课程+任务驱动”优化人才培养模式

### 1.“微课程+任务驱动”教学的实施步骤

第一步,确定会计技能学习任务。通过丰富的网络资源收集会计岗位的任职要求,并据此为学生设计实践项目。高职教育致力于培养应用型人才,因此会计教学项目设计与市场接轨是必然的。

第二步,收集项目信息。教师利用班级微信群将任务表分享给学生,要求他们依此开展收集信息,信息来源可以是网络资源或者教师所制作的微课程教学资源库。如果学生在对项目任务的理解产生偏差或者歧义,教师利用微课程资源集中讲解相关问题,也可以针对个别问题进行一对一指导。

第三步,拟定项目计划。学生以小组为单位,结合会计教学目标对照实践梳理训练任务流程,然后确定实施步骤。

第四步,进入决策阶段。各个小组再次讨论项目计划,检查其是否存在考虑不周之处,并共同作出决策。学习小组完成讨论以后,交由教师亲自审核,确保项目计划合理性。

第五步,完成责任分配和对接方式设计,并形成具体的书面方案。首先,各个学习小组细化项目内容,商定每一个对接环节及其操作内容后,将其落实到个人。

第六步,各个小组按照既定学习任务流程,共同完成会计技能训练任务。由于师生已经利用课下时间完成相关的准备工作,故而课上时间可以用来实施项目。会计教学过程中,教师多加巡视,结合项目任务的相关要求,观察并考察各个小组的项目进度,以便及时发现问题。

第七步,项目评估。首先,让各个小组长将会计结果搜集到一起,组织学生进行组间评价,分析会计结果是否与预期目一致。

各个小组根据评价结果,进一步完善会计结果。其次,各个小组将项目完成过程中所遇到的困难整理出来,由师生组织学生共同探讨解决方案。如果师生评价结果出现差异,由师生共同就差异部分进行讨论,找到产生差异的原因,评价结果进行修正。再次,学生个体表现评估,对项目学习的过程和收获进行总结;教师对学生表现和成绩进行评分。师生共同组成的教学评价主体,对学生个体在项目完成过程中所表现出来的合作能力、参与积极性、会计水平进行评价,形成较为完善的评价结果,指导学生完善学习计划。最后,教师将学生的精彩表现与所遇典型问题制作成微课程视频,供后续教学活动使用,进一步丰富教学素材。

### 2.基于“微课程+任务驱动”的教学内容开发

将真实的会计工作岗位内容和职业大赛标准融入到项目教学,有利于提升学生会计技能学习针对性与标准化,能够培养学生岗位胜任能力,比如教师按照会计岗位的真实工作流程,为学生设计一组学习项目,让学生体验具体会计工作内容,以及上下游会计岗位之间的对接,帮助学生进一步了解会计工作、清晰个人职业规划。高职院校要主动推动校企共育活动,通过微课程资源为学生制造了解企业会计要求和工作环境的机会,并以项目任务教学的形式培养学生会计实践能力。此外,会计教师还可将全国职业技能大赛的相关会计标准引入到会计项目教学评价中,促进会计技能训练标准化。

## (三)会计专业课程微教学接轨双创教育

### 1.转变微教学理念,促进“双创”型会计人才培养

教育理念对“双创”型会计人才培养具有重要指导作用,因此高职会计教师应及时转变微教学理念,在“生本”理论指导下实现会计微课程与“双创”教育的接轨,将“双创”教育内容合理地融入到课程资源建设中。比如,高职会计教师可以利用学校现有网络教育平台,举办“双创”大赛,引导学生将“双创”知识运用到会计活动中,加深学生对“双创”教育的认识与理解。比赛前夕,会计教师还可利用微课程技术指导学生进行比赛准备,促使学生在紧张的比赛氛围中熟练会计“双创”技能。

### 2.创新微教学资源,促进“双创”型会计人才培养

微课程教学资源是否足够丰富,可以满足学生会计创新、创业技能学习需求,是评价高职会计微课程资源建设情况的重要指标,教师要重视微课程的建设工作,加强会计微课程资源汇聚、整合以及微课程应用平台开发,为培养“双创”型会计人才提供丰富的视频教学资源与优质播放平台。会计教师可以多参加微课程制作技能培训,不断提升自己的微课程资源制作水平。与此同时,教师还要注意分解、重组会计知识点,将学生“双创”能力培养渗透到各个日常教学环节。在设计微课程内容时,教师不仅要深耕单个技能点或者知识点,还要把握好其完整性、结构性、专题性、系统性,从而设计出与自身教学风格、学生会计知识学习规律、

学科特色相匹配的视频教学资源。

### 3. 优化教学互动模式，促进“双创”型会计人才培养

微课程教学既包括微课程资源的制作与应用，又包括课堂互动模式的构建，在“双创”型会计人才培养中，教师应充分发挥微课程教学优势，对课堂互动模式进行创新，为学生打造参与式课堂。比如，利用微课程教学会计“双创”技能时，容易产生学习浅层化问题，高职会计教师要针对性的强化教学活动的动态交互性。首先，教师要积极营造线上、线下讨论氛围，促进与学生的深层次交流互动，从而达到活跃学习气氛、提高学生学习的目的。在讨论氛围中，师生视野逐渐融合、思维不断碰撞，可以深化学生对“双创”技能的理解、开阔学生的视野，促使他们的会计知识应用能力得到不断发展。其次，“双创”型会计人才培养模式构建要灵活运用生生交互、师生交互、人机交互等方式，合理设置师生问答、小组讨论、关键试题等模块，进而强化微课程教学互动，为学生构建自主、舒适、自由的学习空间，促进微课程教学优势在“双创”技能培养中的有效发挥。

### 三、在高职院校会计人才培养模式应用微课程的注意事项

#### (一) 优化主题设计

高职会计教师在设计微课程内容时，应围绕课堂教学主题认真分析视频内容与结构，从而做到应用性和趣味性兼顾，以及教学性、目的性、教育性兼顾，促使本次微课程设计的目的更加明确。在开始设计微课程视频之前，会计教师要明确本节课需要讲什么技能或者知识点，以及讲给谁听，以充分考虑学生的基础会计能力和课堂教学目标为前提，完成讲课内容的整体设计。微课程视频的主题设计主要包括素材准备、具体开发软件选择，以及课件的背景颜色、字号、字体等设计，高职会计教师应从整体人才培养需求出发对这些问题进行综合考虑。

#### (二) 力求开门见山

高职会计微课程必须要时间短，因此教师不必在导入环节置入过多内容，采用开门见山的迅速切入方式更加有效。切入会计教学主题时，教师可以首先设计一个悬念或者提出一个疑问，引导学生思维集中到课堂上。无论教师选择哪种方法与途径进行主题切入，都要力求微课程视频引人注目，知识导入形式或者内容新颖。

#### (三) 讲授条理清晰

在讲授微课程时，高职会计教师要围绕一条主线展开各部分内容的讲解，并准确抓住课堂教学的关键点，引导学生加深对课堂内容的理解。如此既能保证在有限时间内讲授完目标会计知识或者技能点，又可以使学生学习氛围更为轻松愉快，从而帮助学生迅速掌握会计本领，提升其对会计岗位的适应能力。

#### (四) 教师语言生动

一段优质的会计微课程视频，既要具备好的主题和设计，又

要保证教师语言生动。因此，高职会计教师要重视教学语言设计，通过最为恰当的方式将内容表达出来。为了促使课堂学习氛围轻松活跃，会计教师应选择风趣、生动的语言表达方式，对学生进行引导、对相关会计知识进行讲解，以促使微课程资料对学生更有感染力和吸引力。同时，高职会计教师还要准确讲解内容，充分考虑每句话是否足够简单明了以及表达准确。

#### (五) 课堂板书简约

在使用微课教学会计课程时，教师板书不要太多，也不要过少，如果板书太多，反而显得累赘，并会过多挤占视频时间，如果板书太少，会影响教师讲解效果，这样虽然可以节约一些视频时间，但是却失去了节约时间的意义。故而，高职会计教师应充分利用软件技术的优势，制作精良的微课程视频课件，比如教师可利用信息技术事前准备好板书在有使用需求时直接调用或者将挂图放到恰当的位置，都可以在清晰表达的基础上达到节省视频时间的目的。

#### (六) 做好微课程小结

视频的结尾部分，高职会计教师要做好小结，小结时间不必过长，达到教学内容要点归纳目的即可。一个好的小结往往会在微课程视频中起到画龙点睛的作用，能够帮助学生加深印象、抓住知识要点、整理知识框架，因此微课程小结的过程也是学生进一步明确视频内容主题、清晰内容脉络的过程，有利于学生实现知识升华。

### 四、结语

总而言之，微课程对于高职生而言，是很好地会计知识与技能学习助力，其在会计人才培养中的应用，可以促使课堂教学更好的满足学生学习需求，有利于学生课堂教学参与度和学习效率的提升。高职会计教师在使用微课程资源的过程中，要保持对教研活动的高度积极性，从而不断提升对新型教学资源运用能力，保证课堂教学内容的针对性和实效性。

#### 参考文献：

- [1] 李笑一. 使用微课程进行基础会计教学的构想 [J]. 职业, 2021 (15): 95-96.
- [2] 赵彩虹. 高职微课程教学的问题及对策研究 [D]. 东华理工大学, 2019.

本文系 2021 年甘肃能源化工职业学院院级课题项目；课题名称：《基于创新创业教育教学改革的高职院校会计微课程设计研究》（课题编号：2021CXCYJYGGXM-003）阶段性研究成果。