

# 浅谈中职会计教学中账务处理能力的培养

## ——以某学校为例

刘 林

(江苏省灌云中等专业学校, 江苏 灌云 222200)

**摘要:**当前,随着国家教育改革的深入推进,再加上信息技术的发展,中职校的会计专业教学模式也应该发生一些新的变化,但事实上,学校的教学仍然以传统的理论教学为主。实践教学在中职财会人才培养中发挥着重要作用,江苏省学业水平测试以及普通高校财会类对口单招技能考试,都对中职学生的会计实务操作能力有了具体的考核要求,会计实务操作中,账务处理又是重中之重,培养学生合格的账务处理能力,是我们当前迫切需要研究的问题。随着经济的不断发展和进步,市场对会计专业人员的要求也越来越高。特别是对实用型专业人士来说,他们的专业性和实用性更高。然而,中职院校会计专业学生的会计处理能力已不能满足当前市场的需求,学校应注重对学生会计处理能力的培养和提高。本文从三个方面对中职会计教学进行了分析。首先,简要分析了会计教学的现状;阐述了培养和提高学生会计处理能力的重要性;最后,提出了培养学生会计处理能力的具体措施。

**关键词:**账务处理;对口单招;会计实务

江苏省某学校是集机械加工技术、电子电器应用与维修、播音主持、计算机应用、学前教育、汽车制造与检修、机电一体化、会计等专业于一体的综合性学校。现有会计专业学生均为参加对口单招考试学生,所以,学生将面临两项考核,一种是江苏省学业水平测试,还有一种是普通高校对口单招技能考试,这两种考核都要求学生必须掌握财会基本技能项目。根据江苏省教育厅考试院指示,现推行无纸化标准考试的“账务处理技能”考试系统,将传统的手工操作搬进会计无纸化手工操作平台,由软件系统自动评分,对考生真正做到了公正、公平、透明的评判。

### 一、中职院校会计教学现状分析

#### (一)会计教学内容陈旧,实用性不强

目前,部分中职院校会计专业教材相对陈旧,教学内容理论性较强,会计教学内容实用性较差。对于中职会计专业来说,其主要教学目标是培养实用型人才。因此,会计教学应教授实用的专业知识,并运用适当的教学方法,激发学生的学习兴趣和学习主动性。但是,在实际的教学过程中,很多会计教师选择的教材并不合适,不利于学生专业实践能力的提高。

#### (二)会计理论课内容与实际工作内容脱节

大多数中职院校在会计教学中仍采用传统的教学方法,很少

使用案例法或模拟实践法来讲解内容。传统的教学方法比较单一,容易造成课程内容与实际工作脱节。此外,调查统计发现,中职院校培养方案不合理,尤其是理论课程与实践能力脱节更为严重。例如,在课堂教学过程中,教师更注重学生对理论知识的掌握,很少让学生模拟真实的业务进行会计处理。

#### (三)中职会计教学人员的教学理念和方法比较陈旧

中职院校开展教研活动的机会少,教师参加培训的机会少,教师的专业素质有待提高。教师专业素质的低下在很大程度上制约了教学效果的提高。例如会计教学人员不能及时改进教学方法和教学理念,教师不能做好课程建设和课程改革的工作。随着信息技术的发展与进步,中职院校的教师队伍也需要不断改进教学理念和教学方法,以不断提高课堂教学效果和学生的综合实践能力。

### 二、江苏省某学校会计账务处理教学现状

目前该校的会计教育与用人单位的需求相脱节,教学内容与用人单位会计实务操作内容脱节,会计专业技能教学、训练与会计实务操作脱节,造成今天走出去的学生大多只会“纸上谈兵”。教学方法和现代化的教学手段尚未得到充分发挥和利用。教学方法过于传统,仍然是一种以讲授法为主的教学方法。教学手段单一,说的多、记的多,而做的少。学生很多时候只知其然而不知其所以然,更不用说上岗操作了。很多学生在编制会计分录时可以熟练地完成“作业”,让他们“编制记账凭证”时却错误百出,学用分离。现在,学校所谓的现代化教学,也只是以投影仪替代了小黑板而已,现代化教育手段未得到充分应用。会计模拟实训及校外实习不能得到有效保证,学生欠缺实践实习机会。因为会计工作内容主要与经济打交道,会涉及企业的财产安全、往来账目等经济商业秘密,所以很少有企业愿意接纳学生上岗实习,再加上学校的经费有限,该校所处苏北一小县城,经济不大发达,中小企业很少,所以安排学生下企业实习通常很难有效实行。该校还存在因为校舍紧张等原因,取消了会计模拟实训室的设置,直接以授课教室替代,大大降低了实训效果。

学生的理论学习能力较差,由于《基础会计》及《企业财务会计》这两门基础课程学的不扎实,导致账务处理中的会计分录的填制存在一定的问题。该校会计专业的学生一部分住校,还有一部分走读,走读的学生可以回家接触电子设备,课前预习课后复习,

但是住校的学生没有这样的条件,导致老师们只能利用课堂上的时间进行教学,整体的练习进度比较缓慢,也无法对参差不齐的学生进行专门指导,影响教学效果。

### 三、江苏省某学校账务处理能力培养的有效研究

#### (一)及时更新教材及训练软件

该校目前使用的账务处理教材是中等职业教育国家规划教材配套教学用书,该教材没有账务处理的操作步骤。江苏省经贸职业技术学校的戴桂荣和王生根教授针对技能高考编制的财会技能实训教材较全,每年都会将上一年的高考题编入进去,与软件配合度较高,该校可以将此作为辅助用书。账务处理的训练软件是2017年安装的,每年都会针对考试政策的变化以及会计政策的变化做出调整,需要及时更新,以免耽误学生对新变化的知识掌握。

#### (二)调整会计课程体系,建立和完善会计账务处理教学的考核体系

会计专业课程的设置,要充分考虑会计实际工作的需要和会计发展趋势。可以根据中小企业经济业务和会计制度按岗位来设置课程,避免把会计理论教学与会计实践教学完全割裂开来。目前该校财会教学中,会计实践教学所占课时较少,会计账务处理考核没有真正纳入常规教学考核中,当然更谈不上有完整系统的考核体系。这种考核现状使得学生在校期间对会计账务处理教学没有引起足够的重视,总觉得掌不掌握会计账务处理技能对他们来说无关紧要,也不会影响他们的毕业。今后,我们应该多借助现代化教学手段,将会计理论教学与会计实践教学相结合,并且突出会计账务处理教学。结合各门会计课程在每一学期期末单独安排考核,并计入课程成绩。还可以在所有会计课程结束后,借助综合模拟实习进行。同时,学校还应定期举行会计技能大赛,安排师生进行社会实践活动。

#### (三)结合教学现状,设计账务处理教学项目

会计账务处理课程即与会计实务相关的一些课程,如基础会计、会计实务、管理会计、成本会计、审计、统计学、税法、财务会计等。

会计账务处理包括会计数字书写、凭证、账簿和报表,这些是基础内容,要求每个学生都要掌握,在教学过程中,本人发现,这些看似简单的教学内容,该校学生也难以做到均掌握,有些学生看起来掌握了,在练习的过程中是经常出错,理论与实际的差别体现在平时操作机会较少。数字书写需要勤加练习,凭证、账簿和报表需要结合《基础会计》《企业财务会计》《成本会计》等课程内容进行讲解。其实,所有知识点之间都是有联系的,学生学习的理论知识是贯穿在账务处理整个过程当中的。在学生掌握基础理论知识后,根据会计账务处理流程,可将其分为七个项目,并设置相应的教学任务。项目一:出纳岗位;项目二:财产物资

和核算岗位;项目三:职工薪酬和核算岗位;项目四:成本核算岗位;项目五:收入费用和利润核算岗位;项目六:资金核算岗位;项目七:总账岗位。

#### (四)课程教学注重学生对账务处理流程的理解

账务处理是企业财会工作的重中之重内容,身在企业的财会工作环境,工作人员自然而然就理解了账务处理流程,学生未进入过工作环境,光凭想象,是无法深刻理解该流程的。学生在课堂上需要解决的首要问题是理解流程,比如:根据经济业务编制会计分录时,应先给出反映经济业务的原始凭证,再根据原始凭证解读其经济业务内容,最后才将会计分录编制在记账凭证上,再根据记账凭证登记汇总表,然后再根据各种汇总表编制出报表。从原始凭证到记账凭证,再到账簿报表,学生虽未在企业,但在会计模拟实验室中,通过多套模拟内容的练习,对流程也了解了八九分,流程的理解,不仅对账务处理有益,对于会计理论的教学以及电算化的教学都有一定的帮助。

### 四、结语

面对竞争日益激烈的社会,人工智能逐渐取代传统的手工账务处理操作,大数据时代的来临也改变了账务处理的方式,该校必须提高毕业生的质量,在中职会计账务处理教学中,教师应注意改变教学方法和教学模式,重视学生在学习中的主体地位,注重培养学生分析问题、解决问题和自主学习的能力,以调动学生的学习积极性和主动性,提高中职生账务处理能力。在中职院校的会计教学中,要注重培养和提高学生的会计处理能力。学生能力的提高不仅是会计专业的学科要求,也是市场发展形式对会计专业人才的要求。在实际教学过程中,中职学生会计处理能力存在问题和不足。因此,在课程教学过程中,教师应及时改进教学方法,加强对会计专业学生的实践教学。中职院校应根据学生的学习特点和市场发展情况,正确调整理论与实践教学内容。

### 参考文献:

- [1] 强燕京. 中职学校会计专业教学中实践性操作能力分析略谈[J]. 神州, 2017(01).
- [2] 舒泽高. 中职会计专业职业素养培养与技能教学的开展实践探微[J]. 现代经济信息, 2017(02).
- [3] 潘婷. 中职会计专业课堂教学存在的问题及对策——以昆山中专为例[J]. 新课程研究旬刊, 2016(09).
- [4] 杨万春. 中职财会专业学生会计核算能力培养的有效途径分析[J]. 课程教育研究, 2016(04).