

基于全人理念的人才培养体系的构建研究

张国锋

(辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 高等职业教育人才培养主要核心问题是学生关键能力和综合素质的培养, 本文结合中国制造与中国服务迈向中高端对高素质人才需求的变化, 提出基于全人教育理念的“三元并重、三环联动、三维评价”人才培养体系并实践, 在教育教学实践中践行全员、全过程、全方位育人, 对高等职业院校人才培养工作具有推广和应用价值。

关键词: 人才培养; 立德树人; 育人研究

2018年国务院印发《国家职业教育改革方案》中明确“把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式, 高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才, 重点服务企业技术研究和产品升级”。2018年全国教育大会上明确指出“培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人, 是教育的根本问题”。

高职院校肩负培养国家高素质技术技能人才需求的重任。随着中国制造与中国服务迈向中高端, 高职院校需要调整人才培养定位, 创新人才培养模式, 以更好地服务产业中高端和中高端产业, 同时满足学生可持续发展的需求。

目前高职院校的人才培养, 多存在两个突出的问题: 一是过于强调职业能力培养, 对学生综合素质和关键能力的培养重视不够; 二是满足教育现代化的职业教育体系尚没有完全形成。因此, 构建了基于全人教育理念的“三元并重三环联动三维评价”人才培养体系, 并在我院开展实践探索。

本文以全人教育为理念遵循, 以课内课外、教学科研、线上线下联动为培养方式, 采用多维立体化评价方式, 构建符合产业中高端和中高端产业发展需要的全面发展的新的人才培养体系, 准确解决“培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人”的问题。

一、建立全人教育理念, 构建人才培养体系

全人教育理念, 就是培养全面的人, 全面培养人, 培养完全的人。培养全面的人就是贯彻落实党的教育方针, 在职业院校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人; 全面培养人, 指全员育人、全程育人、全方位育人; 培养完全的人, 指提升学生的可持续发展水平, 推进现代职教体系建立。

基于全人教育理念, 构建了“三元并重、三环联动、三维评价”人才培养体系: “三元并重”, “三元”指知识、能力、素质, “三元并重”指培养职业能力强、关键能力强、综合素质高的高技能

人才。“三环联动”, “三环”指课内课外、教学科研、线上线下, 通过“课程、实践、文化”三育人工程实现课内课外联动; 通过“三位一体”创新创业人才培养模式实现教学科研联动; 通过教育信息化建设与应用, 实现线上线下联动, 从而对学生实施全面的知识、能力和素质的培养。“三维评价”, “三维”, 指三方评价主体, 学校、行业企业和主管部门, 通过三方评价检验人才培养效果, 保障人才培养质量。

二、“知识、能力、素质”三元并重, 培养全面的人

(一) 确立“两强一高”的人才培养目标

坚持全人培养理念, 依据企业用人需要, 培养专业技能强、关键能力强、综合素质高的高素质技能型人才。将关键能力(表达能力、沟通能力、协作能力、解决问题能力、终身学习能力、信息技术应用能力、创新创业能力等)与综合素质(思想道德修养、身心素质、人文素养、职业道德、创新创业精神、工匠精神、吃苦耐劳精神)培养纳入人才培养规格要求。

(二) 构建“三元并重”的课程体系

构建本专业领域知识、能力、素质“三元并重”的人才培养体系, 课内构建了“基础知识素质模块+专业知识能力模块+岗位综合能力素质模块”的第一课堂培养体系, 将个人修养、家国情怀、社会关爱融入人文素养选修课, 开设综合素养、通用能力、成长基础、创新创业四大类课程, 提供给选课学生; 将信息技术、终身学习、解决问题能力融入专业拓展课程, 开设专业拓展课程, 学生完成专业拓展学习。

构建思想政治教育、人文素养、创新专业、科技与技术服务、社会实践、技能培训与竞赛六大实践活动模块。培养学生的表达能力、沟通能力、协作能力、创新创业能力等关键能力与思想道德修养、身心素质、人文素养、职业道德、创新创业精神、工匠精神、吃苦耐劳精神等综合素质, 形成第二课堂培养计划, 学生毕业后拥有“第二课堂成绩单”。

三、三环联动, 全面培养人

(一) “课程、实践、文化”三育人工程联动课内课外

课程育人联动, 将社会主义核心价值观的培养由课内延伸到课外。课内开展“课程思政”示范课活动, 课外开展铸魂工程、青马工程主题教育活动, 开展读书节、爱国主题书画摄影展、改革开放40周年成就展、榜样人物评选等活动, 形成了从教师、辅导员、共青团工作者、全体管理者全员参与的育人协作体。

实践育人联动,课内加大实践课程比例,以现代学徒制、工作室制、企业现场教学、技能竞赛为载体落实工匠精神培养,培养学徒制学生,课外开展“企业工匠进校园”、“技能大师进校园”、“科技社团进乡村”等实践主题活动。

文化育人联动,课内结合专业开展文化育人活动,财经类课程开展“做账实务谈诚信”、管理类课程开展“文明服务微笑服务”、工程类课程开展“工匠精神一丝不苟”课程主题教育活动。课外开展精神文化、物质文化、环境文化建设,开展“中华优秀传统文化进校园”、“雷锋精神进校园”等精神文化主题活动;开展阳光体育、健身跑、“一二九”长跑、田径运动会、彩虹文化节、大学生艺术展演等校园文化主题活动,使学生参与度达到100%;建设思政主题教室,思政文化走廊覆盖栋宿舍生活区,形成了特色的校园育人环境。

(二)“三位一体”创新创业人才培养模式联动教学科研社会实践

教学方面,通过课内课外融合,构建创新创业课程体系。在人才培养方案设计上,以“专业课程+创新创业实践课程”构建课程结构,在全院专业建设创新创业项目,以真实的创新创业项目引领课程设计。

科研方面,以科研项目为载体培养学生创新创业能力。实施科研团队建设计划,组建由老师和学生共同组成的科研团队,引导大量优秀学生参与各类科研项目。

社会实践方面,教学和科研中的创新创业项目进一步延伸到社会实践活动中进行孵化,形成以社会实践为载体孵化创新创业项目,推动学生创新和创业。

(三)教育信息化建设与应用,联动线上线下

以教育信息化建设推动素质培养的全面实施,开展通识课程资源库建设,建设综合素养、通用能力、成长基础、创新创业四大类公共选修课程,资源总量丰富;开展了线上线下混合式教学模式改革项目,鼓励教师参与课程改革和课程线上资源建设,在线平台完成课程的线上建设,形成了良好的线上线下育人的基础。

四、三维评价体系,保障人才培养质量

(一)以学生为中心建立教学质量评价标准

根据各专业人才培养目标,基于教学环节的完整,制定教师教学评价标准,标准围绕育人过程,以学生的学习效果为目标,包括教学文件、教学过程、课程考核等11个评价标准,标准规范了教师的课前准备、课前教学活动、课上教学过程、课后教学安排、考核评价等全过程的教师行为,以各标准的完成度和规范度为基本分,以学生的学习效果为加权,综合给予教师的教学质量以评价,

达到提高教师教学质量的最终目标。

(二)建立行业企业参与教学质量评价的机制

在教育教学中,教育的评价多以内部自我评价为主,引入外部的评价机制是职业教育发展的重要检验保障,引入行业企业专家参与教学评价,组建了行业、企业教学评价工作委员会,形成了教学全过程的诊断改进模式,校企共同制定课程考核纲要,建设课程试题库,对专业课程实现教考分离,形成以考试评价结果反哺修正教学的有效机制。

(三)建立以主管部门评价为导向的改进机制

以国务院教育督导评价、人才培养工作状态数据平台、质量年度报告、技能大赛、高校综合运营监测与绩效管理平台等教育部、省教育厅主管部门评价为检验人才培养水平的标准,对照标准改进人才培养质量。

五、结语

高职院校肩负满足国家高素质技术技能人才需求的重任。高素质技术技能人才,是德技并修、知行合一的人才,是德智体美劳全面发展的人才。基于全人教育理念的“三元并重三环联动三维评价”人才培养体系,坚持素质、知识、能力并重,将劳动素质、工匠精神、职业素养等有效融入专业课程教学全过程,通过“课程、实践、文化”三育人工程联动课内课外;通过“三位一体”创新创业人才培养模式联动教学科研;通过信息化教学手段应用,联动线上线下;通过三方评价来保障人才培养质量,为高职“立德树人”、推进“三全育人”改革、培养全面发展的人提供了可借鉴的成功案例。

参考文献:

- [1] 张海磊,刘锡锋,陆建恩.全人教育理念在高职院校专业课程教学改革中的应用与实践[J].现代职业教育,2021(17):36-37.
- [2] 武瑞娟.开放教育建筑类课程虚拟仿真实验教学探究[J].黑龙江科学,2021(5):16-19.
- [3] 王欣.职教集团背景下校企深度合作“全人培育”的探索与实践[J].产业与科技论坛,2021(21):273-274.
- [4] 宋田田,谢仁凤.新时代高职院校高素质高技能人才培养模式研究[J].机械职业教育,2021(5):28-31.
- [5] 王新荣.搭建“理实融合”平台开展网络育人探索与实践[J].科技资讯,2021(2):23-25.

作者简介:张国锋(1981-),男,辽宁丹东人,副教授,研究方向:药物分析、高等职业教育。