

高职院校开展自考“专本衔接”助学有效路径的研究

——以广西农业职业技术学院食品工程系为例

潘家丽 潘嫣丽 黄卫萍 李海冬
(广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530007)

摘要: 广西农业职业技术学院食品工程系自 2014 年起与广西大学轻工学院开展高等教育自学考试本科与高职高专教育衔接工作, 每年都有一部分高职高专学生报读, 本文就办学中的问题提出几点看法。

关键词: 专本衔接; 食品工程; 办学

近几年来, 我国的高等职业教育发展势头快速。据统计, 2014 年全国的高职院校学生规模达 1006.6 万人, 人数达到了千万人, 高职在校生数量庞大。高职教育在整个高等教育规模中占 40%, 是我国高等教育重要的一部分。高职院校学生如何提高学历增强就业竞争力将成为他们职业生涯考虑的首要问题, 目前我国高职专科升本的形式主要有三种: 一是高职高专院校与本科院校联合开展自学考试(以下简称“专本衔接”), 二是高职高专学生毕业后进入本科院校学习两年即“专升本”, 三是学生毕业后参加成人高等教育(“函授”、“夜大”、“远程教育”)等。

为了提升高职高专院校在校专科生的学历层次, 2014 年本学院食品工程系与广西大学轻工学院联合举办了“食品安全与品控”及“食品科学与工程”两个专业的“专本衔接”。在办学过程中不断的学习和总结, 对如何开展自考“专本衔接”助学有效路径进行了研究。

一、认识高职高专开展自考“专本衔接”

高职高专教育与高等教育自学考试本科衔接, 主要是为高职高专院校的学生提供一个提高学历层次的平台。修读专科的同时套读自考本科课程推出的学习形式。主要针对高职高专在校学生(专科一年级和二年级均可报读)。它主要由高职高专学校与主考本科学校一起办学, 高职高专在校生在修读专科的同时修读自考本科。致力为高职高专生提供提升学历的机会。

“专本衔接”指由本科院校自主招生, 本科院校和高职院校合作, 组织学有余力的高职高专学生参加高等教育自学考试本科阶段学习及考试, 报读学生以自愿为主, 是一种新的自学考试形式。学生在读专科的阶段, 完成本科课程的学习与考试, 授课教室由专科学校提供, 任课教师由主考高校和专科学校构成, 一起完成教学工作。

(一) 自学考试的课程内容

自学考试有三部分课程, 包括衔接课程、沟通课程和实践与应用课程。

1. 沟通课程: 不用参加全国统考, 该部分成绩主要采用学生专科课程考试合格成绩与学分。主要为自考计划列表中的公共基础课和公共政治课。

2. 衔接课程: 需要参加全国自学考试统考。衔接课程的科目为专业课和专业基础课, 此类课程成绩的记载方法为统考成绩加平时成绩, 其中统考成绩占 70%, 平时成绩占 30%, 平时成绩主要由班主任和任课教师通过平时上课纪律、出勤、作业、测验和考试分数得出成绩。

3. 实践与应用课程: 教学内容、课程设置、考核办法主要由主考高校确定和考核; 该类课程根据学生的学习兴趣和社会对专业的需求设置, 一般有 4 门。例如食品科学与工程专业的自学考试衔接专业课程计划见表 1。

表 1 食品科学与工程自学考试衔接专业的课程计划表

课程类别	序号	课程名称	学分
沟通课程	1	中国近现代史纲要	2
	2	马克思主义基本原理概论	4
	3	英语(二)	14
	4	食品分析(实践)	2
	5	食品微生物学(二)(实践)	2
衔接课程	1	生物化学(二)	6
	2	食品分析	3
	3	食品工程原理	4
	4	食品标准与法规	3
	5	食品工艺原理	4
	6	食品机械与设备	4
	7	食品微生物学(二)	2
	8	食品安全与质量控制	4
	9	食品工厂设计(二)	4
	10	食品营养学	4
	11	食品毒理学	4
	12	食品添加剂	6
实践与应用课程	1	《食品贮藏与加工》综合实验	2
	2	《食品工厂设计》课程设计	2
	3	生产实习	2
	4	毕业论文	1

二、参加自考“专本衔接”的优势

（一）学习时间短，效益高

参加“专本衔接”，可为学生增加就业筹码，提高就业竞争力。在校的学生，如果从大学一年级就开始参加“专本衔接”学习考试，在顺利通过所有考试的前提下，三年后专科毕业的同时本科学习也毕业了，这样大大减少今后出社会再继续深造的时间，而且省去了两年的在校学习时间。而若毕业后再自考本科，脱离了学校优越的学习环境和集体学习的氛围，加上其他各方面因素的干扰，自然学习效率低下，拿证时间延长。由此可见，“专本衔接”教育为高职生提供了新的发展机遇，加快了人才培养速度，推动区域经济发展。

（二）学习成本低，节约教育资源

一方面，学生参加“专本衔接”自学考试，只需交“专本衔接”课本费和学费，因足不出户即可套读本科课程，因此不需要另外开支住宿和吃饭等生活费，而自考“专本衔接”学费远低于高校专升本科的费用。另一方面，学生学习时免修沟通课程，既减轻学习负担也节约教育资源。因此学生可以以最少的费用实现“本科梦”。此外，“专本衔接”合作办学促进了高职院校与本科院校的合作，最大限度地实现了教育资源的共享，无论是教学场所、实验仪器和设备、师资力量方面都可以实现共享。

（三）学历文凭得到认可

学生参加“专本衔接”自学考试，套读的是与自己专业相同或相近的本科专业，从而可以加深专业知识，拓宽专业口径。国家认可自考本科证书，自考本科毕业的学生可攻读国内外高校的硕士研究生、考公务员或考取专业相关职业资格证书，这为高职学生毕业后的就业打下提供了新的机遇；而自考本科人员在我国事业单位、机关单位的基本工资与普通高等教育人员的基本工资一样，福利待遇一致。由此可见，“专本衔接”自学考试的学生择业时比同等条件下的高职高专学生更具竞争力和优势。

三、“专本衔接”存在的问题及解决办法

（一）学生对“专本衔接”认识问题的解决

高职高专同学在大学一年级的的时候就报读“专本衔接”，只要顺利通过考试，那么大专毕业的时候就可以拿到本科毕业生，“一举两得”。但是学生刚进专科学校，对于报读“专本衔接”认识不够，专科学校的学生自身存在学习能力不高，特别是中职对口招生不必经过高考，自我学习能力更差，有些同学虽然想读但经济条件不允许，诸多问题困扰着学生，影响学生报读的决心。部分同学存在“半途而废”的情况，表现在已经交了学费，但学了几个月后就放弃，这都是学生缺乏信心对“专本衔接”认识不足的体现，针对这部分学生，教师应加强跟学生沟通并及时引导。另外高职高专院校的教师没有积极宣传自考“专本衔接”考试，很多班主

任也没有做好引导工作，导致学生不了解报读的具体途径。

高职高专院校应全员重视学生能力再提升，首先培训高职高专院校的教师，让他们领会专本衔接的内涵以及相关政策，辅导员及班主任做好学生的服务工作，引导学生正确认识专本衔接教育，解答学生的疑问。

高职高专院校要根据学校具体情况做合理安排，特别是在做新生入学教育时融入专本衔接内容，建立专本衔接专题培训课堂，帮助学生准确把握专本衔接的内涵，加深对“专本衔接”的了解，帮助学生树立专业自信，教会学生合理安排大学生活，科学合理制定学习计划，树立切合实际的就业观。

（二）衔接管理模式存在脱节

本科院校和专科院校衔接合作办学需要注意几个部分：学生所学的课程、自考衔接的学费、师资力量和结构、各门课考试成绩的报送及学生的管理等。本科院校和专科院校都有一个继续教育机构，统筹规划，由于继续教育部门管理的专业较多，所以具体事务由对接院系进行管理，主要由本科二级学院和专科学校各专业系部指定一名教师兼职管理，由于管理人员身兼多职，分工不明确，没有相应的规章制度，导致管理混乱互相推责，学生疑惑得不到即时解答，文件传递不到位，严重影响学生的报读信心。如果一个专业“专本衔接”报读的学生太少，授课成本会提高，甚至会影响课酬开支，进一步影响办学的积极性。

建议继续教育部门增设人员，出台相应的管理制度，明确责任，加大本科院校进行学生的日常管理，在班级管理上采用双班主任制，本科和专科各出一名班主任，让“专本衔接”迈向班级管理群，建立班级QQ群和微信群，发挥网络管理的优势，定期开展一些班级活动，请一些有经验的专科教师、本科教师一起参加，师生真正融入到一起，实现高效沟通、交流方便，迅速提升教学的质量，提高学生对任课教师的认可，让学生在“专本衔接”联合办学中真正找到归属感。此外，要高度重视后续的教学管理工作，学生报考时间不同、学习努力程度各异，考试通过率也不相同，所以很难在统一的时间拿到本科毕业证，有的同学需专科毕业参加工作后才能通过所有考试，这就需要有专门的班主任跟踪服务，定期与学生进行交流，跟进学生在学习过程中遇到的难题，努力帮助学生解决问题，对遇到困难的学生进行适当的人文关怀，让学生真正感受到“离校不离学”，学生离开了学校还可以跟老师同学们一起交流学习专业课程，尽力帮助学生通过考试拿到本科毕业证书，“想学生之所想”让参加自考专本衔接的学生都能拿到毕业证，使自考专本衔接办学形成良性循环，这才是办学的根本宗旨。

（三）费用方面应合理分配

具体费用方面应有一套政策出台，合理分配和使用资金才能

让“专本衔接”健康成长,做到专款专用,让付出的劳动有所收获,才能调动老师的积极性,高职高专院校积极配合做好如下方面的支持:管理人员;授课教师;教室;在校高职学生报读专本衔接会占用共用的资源,特别在专业系部,基本是全员参与管理。而资金这块很难平衡,直接降低教师的积极性,宣传力低下降,学生了解“专本衔接”政策的途径变窄,最后降低报读率,造成恶性循环,所以费用分配是否合理对“专本衔接”办学能良好的发展非常重要。

(四) 师资队伍的建设有待加强

专本衔接的教师有两部分组成,一是高职院校教师,二是本科院校教师。由于专科教师的教学能力有限,缺乏本科教学经验,且高校对专科生科本科的培养目标不一样,上课时教学重点和教学难点的侧重也不一样,因而教学效果较差;而本科教师仅对本科课程熟悉,注重传授书本知识,忽略了参加专本衔接学生的学习能力和接受能力,课后几乎没有交流,在教学过程中难免产生隔阂,导致一些学生失去信心、厌学,学习效果也会大打折扣,专本衔接的培养难度变大。

加强“专本衔接”师资队伍的建设,组建一支稳定的教师队伍,并定期进行交流学习,找出适合“专本衔接”学生学习的教学方法,为提高专科教师的教学水平,安排教师定期在对应专业领域内去主考院校跟班深入学习,授课时根据专业及学生的特点,提高课堂教学质量,让学生的理论知识和实践技能得到全面提高。通过学习,促进教学技能,提升教学水平,达到“专本衔接”的教学要求。主考院校的任课教师应加强跟学生交流互动,充分了解学生的基础及学习能力,改变教学方法,让学生能听懂,毕竟“专本衔接”的学生跟本科生还是有差距的。只有因材施教、循序渐进,才能达到教学目标,让“专本衔接”教学模式进入良性循环。

(五) 考试成绩报送使用网络系统应完善

专本衔接报送成绩包括三部分:一是沟通课程——采用专科的成绩,现在有完善的网络系统,如果专科学院网络跟自考办成绩系统链接则可直接转化为自考成绩;二是衔接课程平时成绩——主要通过考勤及平时测验核算成绩,这部分成绩也由专科学院的管理人员盖章呈送给本科学院管理人员录入,大大增加了管理人员的工作量,如果能让任课教师通过网络录入成绩会减化工作;三是实践与应用课程的成绩——通过综合评定及答辩得出成绩,这部分成绩由专科教师及本科教师共同完成,但实践、设计及论文实验都在专科学校完成,如开通网络系统也可由专科管理人员直接录入成绩。在网络发达的今天,能更好地推进网络上报成绩也是减少管理人员工作量的一种有效办法。

四、结语

对很多高职院校来说,自考“专本衔接”大都处于刚刚起步

阶段,各方面的管理工作并不完善,因此做好自考学生的管理工作显得尤为重要。只有把这些琐碎的管理工作做到位,才能更好地开展自考专本衔接工作,有效推进高职院校和本科院校自考专本衔接联合办学的发展。新生事物的发现,必然会出现不少问题,但只要能及时地发现问题并分析问题,最终加以解决问题,我们相信自考“专本衔接”办学会越来越成熟。

参考文献:

- [1] 严贵香.发展高职教育必须转变观念[J].学习月刊,2015(11):63-64.
- [2] 林少敏,蔡秋霞.浅谈自考“专本衔接”的学生管理工作——以桂林电子科技大学职业技术学院为例[J].读与写杂志,2013(10):75.
- [3] 林玉琼,覃凤芬.浅谈高等教育自学考试“专本衔接”对高职高专学生的现实意义[J].出国与就业(就业版),2011(11).
- [4] 林玉琼.浅谈高等教育自学考试“专本衔接”的现实意义[J].中国成人教育,2012(09).
- [5] 郭万春.浅析高等教育自学考试“专本衔接”的意义[J].吉林广播电视大学学报,2021(3).
- [6] 夏洪波.高职院校开展“专本衔接”助学的有效路径研究[J].江西青年职业学院学报,2015(25):88-90.
- [7] 路娇娇.自学考试专本衔接的问题和对策研究[D].河南大学,2015.
- [8] 尧田坤.对高职高专与高等自学考试“专本衔接”的思考[J].高等继续教育学报,2013(9):74-77.

基金来源:教育教学研究项目一院级教育科学研究课题 YJJ1816 高职《医药市场营销》微课建设探索与实践。

第一作者简介:潘家丽(1991-),女,广西武鸣人,中级(讲师),硕士研究生,主要研究方向:药物动力学。

通讯作者:潘嫣丽(1967-),女,广西桂林人,副教授,研究生班毕业,学士学位,主要研究方向:发酵技术。