

1+X 证书制度下中职机电专业教学优化路径探析

李竞斗

(钟山县职业技术学校, 广西 贺州 542699)

摘要: 教育部于 2019 年 4 月 16 日发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 在职业教育中掀起了“1+X”证书制度试点热潮, 试点方案明确提出, 院校作为实施主体, 联合多方力量, 发挥学历证书的作用, 夯实学生的理论基础, 将教育与职业发展紧密衔接, 为学生顺利就业打下坚实基础。本文结合当前职业教育现状, 探讨了“1+X”证书制度下职业院校机电专业存在的问题, 并提出相应的改革建议, 以期中职机电教育改革提供一些有效思路。

关键词: 1+X 证书制度; 中职机电; 教学路径

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出, 在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点, 鼓励学生参加职业技能证书考核。1+X 证书制度突出了职业教育的职业性特征, 是国家针对职业教育设计的一种中长期制度, 也是中职院校人才培养工作的重要参考文件, 也是国家资历框架建设工程的重要组成部分。

近年, 在职业教育深化改革的背景下, 中职机电专业课程设置也不断调整, 在课程目标、课程内容方面, 以及教学方法、教学理念方面都进行了改革, 改革的最终目的在于提高学生的职业发展能力, 提高学生对社会的适应能力。1+X 证书制度为职业教育改革提供了新思路, 有助于增强学生的机电技术操作能力、产品制造技能, 加强学生在今后工作中的适应能力, 使职业教育真正为学生发展贡献力量。

一、实施“1+X”证书制度的意义

(一) 使学校教育 with 职业技能资格考核相互融通

职业教育区别于普通高中教育的特点是具有鲜明的职业性, 它与岗位实践联系密切。“1+X”证书制度是双证书制度的延续和发展, 它由于双证书制度, “1+X”制度拓宽了职业技能资格证书的范围。双证书制度是职业资格证书与学历学位证书并行, 是一种双轨制, 但是它并没有将学历教育与职业培训有效融通, 并且由于职业资格证书缺乏统一的标准, 因此证书泛滥, 影响了双证书制度的口碑。而“1+X”制度吸取了双证书制度实施过程中总结出的经验和教训, 进一步打破职业资格考核与学历教育之间的界限, 将证书与院校人才培养工作进一步融合, “1”是基础, “X”是拓展和补充。在“1+X”制度下, 取得职业技能证书的社会学习者可以凭借证书免修部分职业课程, 也就是默认他们具备了相关

专业能力, 只需要完成剩余的学习任务, 同时对于获得毕业证书的学生在参加职业技能考核时也可以豁免部分内容的考试。

(二) 深化中职教育改革, 突出中职院校的职业特色

“1+X”证书制度对于证书的考核比较严格, 标准通常是由行业协会或者培训组织定制的, 行业协会和培训组织开发“X”证书能够有效解决中职教育与职业技能培训脱节的问题, 还有助于解决学生就业难的问题。“1+X”制度体现了职业教育的“职业化”特征, 也体现了复合型人才培养目标, 同时进一步推动了中职教育的产教融合发展。为了帮助学生获得更多的“X”证书, 突出职业教育的职业性, 中职学校必须要强化职业技能培养。其次, “1+X”证书制度也促使中职学校不断强化自己的师资力量, 只有建设高质量的“双师型”教师队伍, 中职学校才能将“1+X”证书制度落到实处, 才能真正在职业教育的基础上, 开发学生的职业技能。在这由于“1+X”证书制度, 将职业资格考核融入课程体系中, 因此教师需要把握职业技能考试的标准, 根据此标准开发课程。总之“1+X”证书制度全面推进了中职教育发展。

二、1+X 证书发展现状

(一) 职业等级证书的设定缺乏科学系统的顶层设计

职业技能等级证书是证明职业院校学生专业能力的重要证据, 在职业院校教育实践中, “双证书”制度实施多年, 为职业教育人才做出了重要贡献。但是“双证书”制度本身存在一些问题, 职业院校在落实过程中, 也遇到很多问题。比如, 证书来源多样化, 人力资源社会保障厅、教育厅、行业、企业、高校等主体, 认可不同的证书, 所以当前, 需要从顶层设计方面完善证书制度, 制定统一的证书标准, 对证书进行规范。

(二) 部分行业企业证书标准滞后

“中国制造 2025”对机电类人才提出了新的标准规格, 在这一背景下, 机电类人才应该是适应国家经济发展, 满足机电制造行业需求, 富于创新精神, 具有终身学习能力, 熟知机电安全标准和规范、全方面发展的高素质人才。但是机电行业不少证书没有根据“中国制造 2025”计划进行改革, 不少证书含金量低, 越来越不被行业认可, 证书标准无法满足智能制造人才的需要; 再加上“证出多门”的问题, 导致高校、机电行业发展形成一定困扰。

(三) 机电类部分课程标准与职业资格证书融合度不高

中职学校的机电类专业, 因为培养规格和方案不同, 所以专业课程课时量、课程标准设置也不同, 对应选择的证书也不同。

比如,一些中职学校要求毕业生除了要获得毕业证书,还需要获得另一门证书,如电工上岗证、收集维修证等,取得这些证书才能满足毕业规格。机电企业内部往往还设置了一些证书,但是这些证书大多数没有在中职校推广,更没有融入到课程体系中。再加上,当前的证书发布的部门主要是人力资源与劳动保障部等部门,通常来讲,能满足企业的基本用人需求,但是对于专业技术的需求受限。而且一些企业的证书还无法获得用人单位的全面认可。因此,职业资格证书与课程标准的融合深度和广度还需进一步加强。

三、1+X 证书制度下中职机电专业教学优化路径

要推动中职机电专业“1+X”证书制度落实并实施,中职学校机电专业需要进一步突出“职业性”特征,紧紧围绕提高机电专业人才培养质量这一主线,创新人才培养模式、打造高质量实训基地,建设高水准“双师型”教师队伍、完善新教学体系、突出职业道德培养等系列措施,为“1+X”证书制度的落地生根搭建好地基。

(一) 准确理解“1+X”证书制度的意义、标准

“1+X”证书制度,其中,“1”代表的是机电专业毕业证书,“X”代表的是专业相关的职业技能证书。“1”是基础,为学生的专业能力奠定基础;“X”体现了时代性、针对性,对于提高专业能力具有重要意义,能够增强学生的市场竞争力。在“1+X”证书制度下,机电专业人才培养工作不能将“1”和“X”拆分开孤立地看,而是应该基于整个人才培养工作,将“1+X”联合起来,让他们相互补充。实施“1+X”证书制度,关键是做好“+”,既可以将其理解为叠加,也可以将其理解为延伸。根据当前机电专业人才需求,“+”的作用应该是延伸,也就是用“X”补充“1”,学生在掌握了机电专业的基本技能以后,发展与之相接近的其他技能,如设计、制造、装配、维修、售后等,这样可以让学生在人才市场上有更多的选择性,增强对未来社会的适应能力。中职学校在实施“1+X”证书制度的过程中,应该设置4~5个相关工种的中级技能等级考试,将技能考试与专业基础教学有效对接,帮助学生学好专业知识,同时提高适应社会的能力,推动“1+X”证书制度的落实落地。

(二) 加大校企合作力度,建设高水准的“双师型”教师队伍

落实模具设计与制造专业“1+X”证书制度,需要在教学模式、教师队伍队伍方面改革,建设与“1+X”证书制度配套的教学模式和教师队伍队伍。教师队伍必须是具备教学能力又精通机电技能的“双师型”教师。中职学校必须要加大力度,培养双师型队伍,打造具备2~3种职业技能的创新型人才团队,加大对专业带头人的培养,建设好团队的核心和灵魂。学校应该给专业带头人提

供进企业锻炼、参与教师培训的机会,让他们锻炼好专业技能,并且准确把握“1+X”证书制度的内涵,并带领教学团队调整人才培养方案、完善人才培养措施。同时,学校还应该加强对骨干教师的培养,使他们基本胜任X证书的考评工作;最后,可以从企业内引进专业技术人员,让他们来校担任兼职教师,补充学校的师资力量,兼职教师可以来校做教师培训、实践课程教学工作,这样有助于优化教师的结构比例,切实提高中高级双师型教师的比例。

(三) 完善证书管理制度,促进管理体制规范有序

机电专业落实“1+X”证书,一方面需要向学生普及各种机电技能证书,支持学生考取这些证书。而支持学生考取这些证书,首先,学校、政府、企业应该建设一套合理的证书管理制度,使得证书标准适应当前经济社会发展的大变革。就制度建设而言,“1+X”证书制度需要对当前的教育管理制度、机电企业管理制度以及人力人才制度进行深度的改革。其实在“1+X”的证书制度中,X证书具有双重性质,即教育性质和劳动性质。因此,为了有效落实“1+X”证书制度,需要对教育管理制度、机电企业管理制度以及人力人才制度进行相应的变革。为了推进这些变革,可以适当引入社会化改革机制,通过组织社会化评价来对当前“1+X”制度的落实状况进行考核,同时也可以引入竞争机制,从真正意义上认可“1+X”证书,提高证书的含金量。

四、实施“1+X”证书制度建议

(一) 完善证书体系,适应经济发展需求

要在机电专业人才培养中落实“1+X”证书制度,就必须要有系列职业技能证书供学生选择。目前,国家人力资源和社会保障部在证书设置上,仅仅保留了为数不多的几项技能证书,但是这些证书无法学生对职业技能证书的需求,还需要开发大量与机电岗位技能相匹配的紧、社会认可度高、可反映本专业核心岗位技能的职业技能证书。证书开发必须要结合地区和行业发展需求、中国制造2035远景目标,将机电行业的新工艺、新技术、新的发展趋势融入证书体系中。同时,中职学校也应该加强与企业的合作,合作开发技能等级证书。还应积极拓宽“X”证书制度的适用范围,并为“X”证书制度建设更优化的持续环境,准备配套的硬件设施。要推动“X”证书制度对接职业标准,对接国际先进的标准,

(二) 课证融通,适应“1+X”证书培养模式

“1+X”证书制度是制度层面的改革,但要落实这项制度,还必须要对人才培养方案进行改革。当前,在职业教育不断普及,国家明确提出了“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革”的背景下,职业院校必须要对现有的人才培养方案进行修订。具

体而言,将人才培养标准、方案、内容、考核方式等,结合职业标准,进行修订,建设一套符合国家倡导的、专业标准与职业标准有机融合、职业等级证书内容与教学大纲内容深度融合的人才培养方案。要推广“X”证书,还需要精简一部分课程,在选修课、课时数等方面做出调整,让课程体系满足学生的多样化、个性化需求,激发学生学习的积极性,使得学生可以学习到适合自己的、感兴趣的内容,帮助学生获得多个职业技能证书,发展多样化的能力。要加大实训类课程占比,提高实训类课程比重,并通过人才培养方案规定具体的实训课时数。通过大幅增加学生实践操作的时间,促进学生提升职业能力和专业素养。

(三) 加强师资队伍建设,激发职业教育发展活力

在《国家职业教育发展改革实施方案》中,提到双师型教师是指“同时具备理论教学和实践教学能力的教师”。“1+X”是证书制度的落实需要一支高素质、高技能的双师型教师队伍。

学校必须要积极组织教师参加职业技能培训,给教师提供去企业实习的机会,让他们锻炼机电技能。学校还需要为教师制定职业发展规划和路径,为教师发展提供全方位服务,根据教师发展规划,提供个性化教师培训项目。同时要加强师德建设,将师德教育摆在首要地位,贯穿教师职业生涯全过程。模具设计与制造专业教师要大力弘扬工匠精神,做好课程思政建设以及“三全育人”综合试点工作。为了补充校内教师队伍,提高师资建设回评,学校还可以制定完善的兼职教师的聘用、管理和考核办法,对兼职教师进行一定的培训,让他们掌握一定的教学技能,对学生开展职业技能和实践能力的培养。兼职教师具有企业业务人员和学校教师的双重角色。他们熟悉机电实践工作,在专业技能上比较强,因此可以参与学科建设、课程开发和实践教学改革等工作中,与学科带头人一起带领机电专业建设和发展。

(四) 做好质量控制监测,提升证书的社会认可程度

要落实好“1+X”证书制度,需要严格把关证书入口,控制好证书质量。当前,在人力资源和社会保障部门认定的职业资格鉴定工种目录中,涉及的专业有限,并且部分证书未进行改革,标准老旧,行业认可度低,让学生考取这些证书对于学生提高技能标准、学生就业没有意义。部分学校选择和企业合作开发证书,这种证书的标准则需要严格把控,在校企合作开发证书工作中,在证书评价阶段,有些职业资格评价组织,可能会为了经济利益,不经过充分的调研论证,证书质量难以保证。

因此,学校应严把证书的入口关。要将那些行业认同度高的证书“请进来”,真正用证书提高学生的专业技能水平,让这些职业资格证书成为检验学生学习能力的标尺。同时,学校还应该做好质量监控工作和信息收集反馈工作。要毕业生、企业反馈的

信息,及时和职业资格评价组织沟通协商,不断完善证书标准,提高证书含金量和社会认可度。同时,中职学校在培养过程中,还应该认识到“1+X”证书制度下,“1”是基础,在扎实专业基础功底之后,才能引进相关的职业资格证书,并且证书并非越多越好,应充分结合学生时间、考证费用等,根据专业特点和行业发展实际情况,对X证书进行明确和调控。

为了保证“1+x”证书制度的实施效果,中职学校还应该建立多方参与的评价体系机制,让企业、政府、学生、家长、行业组织参与到评价的过程中来,保证评价的全面性和客观性,提升专业设置、课程构建、人才培养方面的质量,有效地把控教学的质量,促进课程质量与教师教学方式的改革,这样才能够有效提升专业化人才培养的质量,推动中职教育的可持续发展。

五、结语

实施“1+X”证书制度是国家培养复合型技能人才的重要举措,既是职业教育改革的必然要求,也是“中国制造2025”的必然要求,有利于完善国家职业教育体系,提高中职学校人才培养质量,对于提高劳动者素质、推动校企融合都具有重要的战略意义。中职学校和相关企业要勇于承担社会责任,具备挑战困难的勇气,深刻领会国家有关政策,坚持以学生为中心的教育理念,要结合行业地区特点,不断探索职业人才培养路径,为社会培养出更多的复合型技能人才。

参考文献:

- [1] 陈广胜,李顺英,刘折,郭汉桥.基于1+X证书制度的课程标准研制——以清远职业技术学院自动生产线装配调试与维修课程为例[J].三门峡职业技术学院学报,2021,20(02):60-63.
- [2] 杨光龙,黄光伦,黄玉芳,孙宁岗.“1+X”证书制度下高职机电类专业人才培养模式创新实践研究[J].职业技术,2021,20(10):66-71.
- [3] 黄文光,来君.1+X证书制度下中职汽车运用与维修专业“课证融通”的思考与实践[J].汽车维修与修理,2021(18):30-31.
- [4] 余小榕.“1+X”证书制度试点建设探索——以广西机电职业技术学院为例[J].广西教育,2021(35):99-100+129.

此论文用于2020年广西教育厅项目:《1+X证书背景下县级职教机电专业基于“工作过程系统化”课程改革的研究与实践——以机电专业课程为例》(编号:GXZZJG2020B268)课题阶段性成果。