

高等职业教育校企深度合作的若干问题及其思考

吕苏南

(九州职业技术学院, 江苏 徐州 221116)

摘要: 校企深度合作是高职教育现代化规范化的先进思想之一, 是职业教育未来发展方向。高职教师在职业教育人才培养中, 在国家政策以及实事求是的态度下, 采取校企深度合作的思路和方法, 优化学生培养过程与培养思路, 不仅有助于学生职业素养、能力和思想意识整体学习水平的提高, 更重要的是还能促进学生专业能力的全面发展与提升, 增强其综合素养。本文从当代职业教育中校企深度合作的内涵、价值以及存在问题等进行了阐述, 希望能为当代职业教育健康发展做出自己的一些贡献。

关键词: 校企深度合作; 优化路径; 问题

校企合作是当代高职人才培养教育的重要核心思想, 国家在职业教育中数次提出要构建校企合作的全新学生培养方式, 职业教育要能够结合自身学校发展方向, 积极与对应企业进行全方位联合发展, 从而提高学生自身的核心竞争力, 增强学生培养的科学性和有效性, 构建现代化的职业教育新模式、新生态。

一、高等职业教育校企深度合作的发展内涵

职业教育是我国优质技工类人才培养的重要组成部分, 其每年都为国家部门以及社会企业提供大量的人才。随着当代生产力的革新以及经济全球化趋势的迅速到来, 当代中国要想在这样的大趋势下科学完成制造大国向创造大国的转变, 势必需要大量具备专业能力和优秀素质的人才。面对这样的机遇与挑战, 教育部曾在第六次全国职教工作会议上作了《关于大力发展职业教育的决定》的重要指示, 科学有效地指出了职业教育未来的发展规划和要求, 即“坚持以就业为导向, 深化职业教育教学改革”。要想达到这个目标, 推动当代职业教育的现代化、科学化以及有效化发展, 构建全新的职业教育体系, 必须对当代职业教育开展模式、学生培养理念与方法等进行科学改革, 从而有效推动当代职业教育的科学化发展, 为国家与社会培养出大批具备优质专业能力和职业素养的高级人才。

校企合作是当代职业教育中科学培养学生的重要理念之一, 其对于学校和学生把握市场需求, 科学构建课程建设以及培养学生优质实践能力有着重要的促进作用。职业学校根据校企合作的理念, 科学完善的构建全新的职业院校教学模式, 建立健全新时期新形势下的学生培养秩序, 能够极大地加强职业教育的发展, 推动当代职业教育的科学化进行。

二、高等职业教育校企深度合作的价值以及意义

(一) 高职校企深度合作是当今职业教育的重要发展方向

近些年来, 随着全球各区域之间的不断交流、融合以及发展, 各种先进的学生教育方法和思想开始被引入到各个阶段的教学当中。这些方法手段不仅先进科学, 同时也更加贴近学生的学习实质, 能够有效提升学生的综合素养。而校企合作视域下高职校企深度合作思想和整合研究正是这种思想和行为的重要体现。高职校企深度合作是指教师利用校企合作视域下的各种手段来进行学生专业技能以及专业知识的指导以及研究, 优化其培养思想和培养方式, 从而打破教育时间与空间的限制, 让学生随时随地都能有效地掌握专业的技能和知识, 获得技能与素养的提升与发展。在实际的高职学生培养过程中, 相比于传统的学生培养理念, 校企合作视域下的“定制化”教学服务, 更加的科学有效, 也更符合国家与社会对于人才的要求。

(二) 高职校企深度合作是职业教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展, 随着理论联系实际能力、校企合作等全新教育理念的提出, 当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育以及职业教育改革这些年来, 无数经验以及思想告诉我们, 素质教育的核心就是以生为本, 教育的目的就是利用各种科学有效的方法来激发学生的技能与知识探究兴趣和学习素养, 使其各种能力以及思维得到释放以及发展, 最终科学掌握对应的技能与知识。而校企合作作为当代以生为本思想下的一种先进的学生职业能力素养培养思路和方法, 其具有针对性强、学习效果好的各种特点, 这些特点不仅有利于学生各种职业素养以及职业能力的提升, 更能够增强学生的学习意识, 让学生更加科学、快速地掌握自己所需要的知识与技能, 得到更大的提升与发展。

三、高等职业教育校企深度合作存在的问题

(一) 校企合作视域下学生培养方向不够明确

在职业教育中, 其应在明确专业对口市场需求的基础上, 确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解企业各个专业岗位需求和用人的需求, 对培养人才进行科学定位, 以职业标准和等级构建学生培养思路与体系, 科学提出课程开发建议, 有效全面地对各个专业人才进行针对性的培养。高职院校应由专业教师组建调查小组, 通过对现在企业、行业以及市场发展情况的细致调查, 以专业的目光来预测各个专业人才培养实际需求, 分析

各个专业涉及产业的发展前景,在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业人才培养目标。但是在实际的校企合作视域中,很多高职学校并未对学生职业发展方向性科学调研与定位,只是被动地在企业的引领下,实施了对应的专业课程设置。此外,校企合作是当代职业教育的重要理念之一,其不仅弥补学校的实践资源,为学生提供更加优质的实习资源,其还能为企业寻找到合适的人才,激发企业的活力,让企业具备优质的活力以及具备前瞻性的发展思维。但是,在很多的职业学校对于校企合作并不十分重视,其基本上还停留在基础合作阶段,校企双方对于学生培养以及企业实践并没有细致化、精确化的培养细则和系统性规划,从而致使学生培养效果不能够尽入人意。

(二) 校企合作视域下课程体系导向不够完善

在教学课程体系建设中,学校应以高职各个专业的工作具体过程导向为实际操作案例,对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中,学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中,学校还要不断强调工作过程导向下的职业能力培养,进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其具体工作过程,有效强化学生的职业能力与职业素养,增强学生的综合水平。但是纵观当代校企合作的实际情况,很多高职学校依然按照自己的模式,科学构建自己的课程导向体系。这直接对学生职业能力导向下专业素养能力培养造成了不良的影响,忽视了企业对于人才发展需求。

四、高等职业教育校企深度合作有效性路径

(一) 科学树立教学目标

学生培养目标以及达成目标是整个教学活动的设计目的与核心,是学生培养的方向,近些年来,随着经济形式的改变,现有的国家经济建设形式对于人才需求也产生了一定的变化。此外,随着近些年来校企合作视域下职业教育新规定的制定实施,学生职业专业素养和理论实践能力培养也变得更加的重视,在这样的大前提下,高职阶段校企深度合作教育作为学生理论实践能力培养的最重要思想,教师也必须在教学目标设计和学习能力素养培养的基础上,科学有效地注重学生的理论实践能力的培养,进而科学提升其学习能力,增强其理论实践能力学习水平。在具体的学生职业能力与实践能力的培养中,教师可以针对不同的情况,分步骤地进行。如教师在设计整个单元教学目标或者单一课堂知识教学目标时,教师可以先通过信息技术为学生构建一个达成目标,这个目标不仅包括课堂学习目标,还包括企业实习目标、实践技能目标等。接着根据这个目标,再将整个教学过程中的知识技能内容进行分层,先利用科学的方式对学生进行引导,接着再帮助

他们完成学习过程中知识与技能的总结和归纳,之后再引导学生进行实践领域下的深入推导以及研究。通过这样的方式,学生在教师的有效引导下,其理论实践能力就会得到一定的发展以及增强,其综合素养和综合能力也会得到一定的提升与发展。

(二) 共同搭建产学平台

校企合作视域下实训基地建设是关系到学生未来发展的重要组成部分,校企深度合作视域下共同组建完成各类专业产学研实训基地,有效地制定实训实习基地管理制度和运行机制,不仅能够很大程度上以及意义上提升学生的实际能力,扩大企业的影响范围,还能集中优化各类资源,有效发展各种全新思想,有力推动整个行业的科学化发展。

1. 利用产学研科学平台,提高学生的职业素养

学生创业以及就业不仅是学校的责任,而且关系到整个国家经济建设的转型和社会的发展。各级高等职业院校应科学积极地把握时代脉搏,通过针对性的培养来帮助学生科学具备优质的创新意识和创新精神。各类专业相关职业院校应积极发挥产业园内的实习实训工作室的资源与人才优势,在紧密结合企业以及未来行业发展方向的基础上,积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学,进而通过对市场发展需求的了解和把握,有效构建科学有效的、符合企业发展的实训项目,让产业园实训基地内的优秀人才与学生共同进行探讨以及研究发展。在具体过程中,学校学生在校学习期间,可以积极引导他们进行理论与实践相结合。也就是由专任教师与企业主管人员带领,熟悉工作环境,通过走岗实习等手段,熟悉具体工作内容和工作流程,提高自身专业技能认识,为专业实践奠定基础。在具体实习期间,学生可以在专任教师和各类专业人员的悉心指导下对其具体工作方式进行学习,掌握职业的工作过程,以此为基础依据,分析过程中蕴含的基本原理以及技巧,进一步将理论与实践进行深度结合,进而为自身实际操作以及创作打好基础。

2. 利用产学研平台,推动企业专业科学发展

校企合作是科学构建各类专业产学研发展平台的便利途径。校企合作一方面可以有效利用高校的优质教学资源 and 学术优势,提高学生技术实践能力,增强学生创业的技术资本;另一方面,其还能在校企合作中,利用校企双方的品牌影响力以及资本优势,帮助学生更好地进行专业方向发展研究,将创业理念付诸实践,科学创新我国创业就业方式。当代高校应积极探索和实施校企合作教育人才科学发展以及培养模式,真正实现技术共享、人才共建以及市场共融合的良好发展氛围,有效促进市场的繁荣以及技术的革新。人才是第一发展要素,人才的能力直接影响着行业的未来发展。在现有的市场环境下,企业必须不断地通过对人才的

培养进而推动整个行业的发展。因此,企业学校应该积极通过构建各类产业园的方式来吸引各方面的人才,在校企深度合作视域,不断通过对新思维、新技术的了解、研究以及发展运用,突破原有的桎梏,科学地完成各个行业的革命性变化与发展,真正达到最初的核心发展目标。

(三) 科学构建培养体系

高职各个专业课程建设与开发,不是以单纯传授专业技能与知识学习为最终的目的,而是应该以向学生传授对应的科研观念和学习方法为核心的。课程体系以及教学都应以具体工作过程为导向,通过不同的工作情境以及工作需求情境设计,让学生实操过程中,不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识。行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法,而是以某个需求和动作为基础核心达成目标的一种指导思想 and 策略,其可以以一种或者几种不同的教学思想、教学方法来具体体现。如互动教学、任务驱动以及项目教学等。在以具体行动为导向的教学模式中,对应的教学者则将不再是一种技能与知识的单纯传授者,而更应该是学生在学习技能与知识时的朋友,一个引导者。通过这样的模式或者方式,学生的学变成了探讨,学生的实操变成了实际创作,学生的技能与知识就会在实践中,变得更加稳固,更加的具备多样性。

(四) 构建校企双师模式

在当前社会发展形势下,很多高职学校基于人才培养方向以及市场发展需求,往往都是采取的校企双师培养模式,这种双师结构的教师培养队伍,能够加强校企学生三方的创新能力发展,有效推动整个行业进行革命式进步。在实际的校企深度合作学生培养过程中,校企双方通过长期的紧密合作,让青年教师到对应公司接受实践锻炼,担任其具体商品或者工作的设计或者制作顾问,从而提高教师的实践操作能力,提高其实践水平。而学校则可以聘请企业一线人员来对学生进行多方面指导,激发学生的思维,提高学生的实际操作能力。而反过来,企业通过对学校一些优秀教师的聘请,能够科学地了解到当今行业先进发展情况和发展思维,有效弥补自身的局限和不足。企业将学生临时招聘到企业中,除了可以帮助学生有效体验专业工作环境以及直面找工作需求以外,还能引导学生主动朝着企业需求方向进行科学发展,提前做好储备人才的科学培养。

(五) 加强校企双方重视

职业教育是当代人才培养的重要构成部分,其每年都能够为国家以及企业培养成千上万的人才。有数据显示,每年进入企业的职业学校毕业的学生占整个用工人数的32%,在这样的大背景下,无论是从职业学校人才培养的方向与角度还是企业人才引入

以及招工方面,双方都必须重视人才的培养。因此,学校与企业合作双方都要重视职业教育及社会人才的培养,从而加强沟通,及时互动,从而保证学生培养质量,将学生培养成具备高素质高能力的综合型人才。如南充职业技术学院与利奥集团通过校企合作共建专业、共建人才培养动态调整机制以及构建教育教学平台和共建实训基地等多样化的手段,不仅为国家与政府培养了很多的优质人才,还让企业受益,学院也得到了全面的发展。

(六) 建立有效交流平台

学生培养方向以及培养理念是当代人才科学培养的重要元素,只有校企双方对于学生培养理念、普方式以及培养策略达成了有效共识,才能真正地增强学生的综合素养,将学生培养成具备优质职业素养的人才。如湖北职业技术学院,他们不仅每年安排教师到企业参加职业技能训练,参与产品生产的全过程,参与企业科研项目,实现专业教师与企业技能专家的深度合作与互动,将一些技术专家、能工巧匠请到学院进行交流与任教,他们还创建了科学的校企合作信息网络平台。以此来加强校企之间的合作与沟通,明确学生培养方向与办法,进而提升校企合作信息的交流速度,扩大信息的覆盖范围。企业还单独为学生开辟了网上课堂,帮助学生了解企业的生产过程和工艺流程,参与企业的科研开发和产品设计,接受企业文化熏陶,对企业产生认同感和归属感。这样的学生培养方式,不仅极大的提升了学生的职业能力和综合素养,促进了其全面提升与发展,更重要的是还开阔了学生的视野,打开了企业的眼界,为人才具备高视野高格局以及高能力打下了良好的基础。

总而言之,校企深度合作是当代职业教育人才培养的重要手段,当代职业教育一定要对校企合作存在的问题以及造成问题的原因进行深刻的分析和研究,进而在不断调整与改革中,主动发挥出校企合作的的优势,科学构建校企深度合作新生态新模式。

参考文献:

- [1] 彭慧. “校企合作”背景下的高校人才培养路径探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (24): 257-258.
- [2] 费婉芳. 职业院校校企合作存在的问题及对策研究 [J]. 中国市场, 2021 (35): 106-107.
- [3] 毛曙宇, 朱晓军. 产教融合视域下高职院校校企合作新模式探究 [J]. 老字号品牌营销, 2021 (11): 170-172.
- [4] 王欣. 职教集团背景下校企深度合作“全人培育”的探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (21): 273-274.
- [5] 黄荣洁. 加强产教深度合作, 推动中职学校内涵发展——以龙里县中等职业学校为例 [J]. 现代职业教育, 2021 (44): 218-219.