

# 基于核心素养发展目标的高职英语教学实践研究

唐秀英

(广西水利电力职业技术学院, 广西南宁 530023)

摘要: 本研究根据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的课程目标要求, 从学科核心素养的四个目标(职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善)角度, 探索优化高职英语口语教学内容、融入地方特色文化及中国传统文化等的方案, 调整教学设计和评价方式。推行新的口语教学实践后调查发现: 92%的学生喜欢改编了的口语专题内容, 认为教学设计和评价方式合理, 有助于提高自己的英语技能。

关键词: 新课程目标; 核心素养; 中国文化; 教学设计; 教学效果

2021年4月, 教育部最新发布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称《课程标准(2021)》)中明确指出, 高等职业教育专科英语课程的目标是培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 培养具有中国情怀、国际视野, 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。但是, 从对本学院采用的4本英语教材中的56篇阅读课文内容进行分析中发现: 专门谈论中国文化的语料只占1.89%, 专门谈论西方文化的占44.6%, 中西文化夹杂的占3.57%, 剩余50%的中性语料中, 包含的西方文化元素也远远超过所含的中国元素。当前, 我国的高职基础英语教学内容大多还是以引荐外国的文化知识和技术等为主, 在这样严重失衡的英语教材熏陶下, 很难培养出文化自信、对国家认同的高素质科技人才。因此, 优化高职英语教学内容, 在教材中融入中国文化元素, 调整课堂设计和评价方式十分必要。

## 一、学科核心素养的内涵

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心, 分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面, 综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 具体细化为国家认同等十八个基本要点(核心素养研究课题组, 2016)。文秋芳、张虹指出:

核心素养是落实立德树人的具体体现, 是课标的“钢”和“魂”。高职基础英语学科核心素养回答的是培养什么人的问题, 是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力, 是对英语教学的本质、目标、内容等的诠释。

## 二、基于学科核心素养发展目标的英语口语教学设计

学科核心素养发展目标主要包括四个方面: 职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善, 这四个方面将贯穿于教学活动的始终, 创设职场会话场景, 利用信息化手段, 探索线上线下教学模式, 提高学生的英语学习效率。

### (一) 职场涉外沟通目标

职场涉外沟通, 即: 语言交际功能, 主要涉及语言的输入和输出。通过设置课前、课中及课后任务驱动, 使学生掌握必要的语音、语法、词汇、篇章等知识, 在完成任务的过程中提高自身的英语技能水平。

#### 1. 课前任务

提前发布口语主题视频(约3分钟)及相关任务, 要求学生从中找出关键词的意思、带着问题或任务反复观看, 熟悉话题内容。

#### 2. 课中任务

通过提问或旁白方式导入话题, 要求学生用课前积累的关键词或句型回答此类问题, 在使用中巩固接收到的信息。之后共同观看视频, 要求补充关键信息、翻译关键句型并大声朗读。最后进行课堂汇报, 采取模仿朗读、围绕主题自由演讲或对话等形式。可以要求英语基础较好的学生全程脱稿完成口语练习, 并能发表一些自己的观点、感受等; 允许基础较差的学生看稿子完成演讲或会话。根据学生完成的情况, 给予不同的分值。课中教学环节设计坚持由简到难的原则, 通过完成“找词意、补充信息、翻译关键句”等任务, 不断巩固输入的信息, 为课堂报告的输出做准备。鉴于我院学生均为非英语专业, 生源来源多样, 英语基础普遍较弱, 因此对要求学生模仿的视频进行再次加工(时长约为1分钟), 并做慢速播放处理, 语速为原视频的0.8倍。

### 3. 课后任务

例如：小组齐读单词或词组。4人一组，将朗读的音频或视频上传到网络平台。这有利于英语基础较好的学生带动他人共同学习，既培养学生的团队合作能力，又可以增强学习的积极性，活跃班级学习氛围，提高班级整体英语水平。此外，可以要求未在课堂上汇报的学生分组录制对话或个人演讲的视频上传到学习平台等。

#### (二) 多元文化交流目标

多元文化交流，即：语言文化功能，目标之一便是能够运用英语传播中国文化。创造更多机会让学生获取多元文化知识，

课上不仅学习外国的文化知识，也应能充分汲取到中华文化的精华，坚定文化自信，增强对中国革命文化、优秀传统文化的认同感。通过不同主题的熏陶，拓宽学生的国际视野，在对比学习中培养包容、开放的态度，成为有思想、有道德的高素质专业技术人才。

目前，学院在用《高职国际进阶英语综合教程1》共计八个单元，分为听力、阅读、写作、语法、口语五大模块。由于教材内容偏西化，可根据各单元的主题，重新设计其中的口语模块（见下表），融入相应的中国文化元素（见表1）。

表1 《高职国际进阶英语综合教程1》各单元主题优化增加的口语教学内容

| 《高职国际进阶英语综合教程1》各单元主题 | 优化增加的口语教学内容                    |
|----------------------|--------------------------------|
| Unit 1 People        | Chinese People's Volunteers    |
| Unit 2 Places        | Xincheng County—Zhuang Brocade |
| Unit 3 Shopping      | Double 11                      |
| Unit 4 Relationships | Elimination of Poverty         |
| Unit 5 Entertainment | A live-action film—Mulan       |
| Unit 6 Hobbies       | Morning Exercises              |
| Unit 7 Health        | Acupuncture                    |
| Unit 8 Holiday       | Qixi Festival                  |

第一单元：Chinese People's Volunteers（中国人民志愿军），说历史、摆事实，让学生亲身体会到当年志愿军在朝鲜战场不畏强敌、不怕牺牲、英勇抗战到底的革命精神，激励他们形成正确的历史观，缅怀和继承革命先烈遗志，在现今复杂多变的国际环境中坚持艰苦奋斗，无私奉献的精神。

第二单元：Xincheng County—Zhuang Brocade（广西忻城县——壮锦），介绍壮族文化的“活化石”——壮锦的起源、特色等，向学生展示本地民间艺术的魅力，引发他们了解家乡、爱家乡的自豪感，树立为家乡建设做贡献的思想。

第三单元：Double 11（双十一），介绍“双十一”网络平台的运营模式、人们消费习惯的转变等，让学生把握好时代脉搏，养成理性、合理消费的良好习惯。

第四单元：Elimination of Poverty（扶贫）。用实实在在的

数据说明我国为全世界脱贫、减贫工作办的大实事，培养学生爱国、爱党、爱家的情怀。

第五单元：Alive-actionfilm——Mulan（真人版电影《花木兰》）。通过课堂讨论，帮助学生建立起反文化入侵意识，反对西方“洗白”中国文化的行为，形成正确的文化观。

第六单元：Morning Exercises（课间操）。通过介绍《舞美敦煌》、腰鼓舞及鬼步舞，了解课间操的起源、功能，培养学生积极参加体育锻炼的习惯。

第七单元：Acupuncture（针灸）。从“针”和“灸”的区别导入，介绍中国传统医学的原理，引导学生客观公正地评价中医和西医。

第八单元：Qixi Festival（七夕情人节）。通过牛郎和织女的浪漫爱情故事，让学生深入感受中国传统文化，体会中国古

诗词之美。

### （三）语言思维提升目标

语言思维提升，即：语言思维功能。在口语练习的过程中，学生不断对比中西医的区别、中西情人节的不同，思考抗美援朝志愿军的精神品质、中国“双十一”的商业运营模式和产生的效应、国家扶贫政策的优势，并需透过真人版电影《花木兰》的表象，抓住其背后的文化入侵本质等，在对比中感知英汉思维的差异，培养学生对比分析、归纳总结等思维方式，锤炼明辨是非、尊重事实的思维品质。

### （四）自主学习完善目标

自主学习完善，即：学习者自主性。近年，随着基础英语课时量的减少，高职院校学生能在课堂上学习英语的时间有限。以上教学素材除了可以运用于课堂教学外，还能用作学生第二英语课堂的学习内容。将各个单元的口语资料 and 任务发布在网络平台后，学生可以随时随地学英语、做任务，极大地延伸他们学英语的时间，拓宽学习渠道，养成自主学习的习惯。此外，借助网络平台，允许学生参与评价，要求小组成员自评及相互评分，达到学生实时自主监控学习的目的。

## 四、口语课堂教学实践效果分析

对口语教学进行改革后，通过网络平台向施行该教学设计的6个不同专业、12个班的学生发放了调查问卷，共计回收有效问卷526份。问卷包含4道单选题和1道开放性的问答题。问题一：你喜欢新增加的关于中国文化的口语教学内容吗？“非常喜欢”的占43%，“比较喜欢”的占23%，“喜欢”的占26%，“有点不喜欢”的占6%，“很不喜欢”的占2%。问题二：你认为英语口语的课堂教学设计合理吗？认为“非常合理”的占43%，“比较合理”的占25%，“合理”的占29%，“有点不合理”的占2%，“很不合理”的占1%。问题三：你认为英语口语课程的评价方式合理吗？认为“非常合理”的占44%，“比较合理”占22%，“合理”的占29%，“有点不合理”的占4%，“很不合理”的占1%。问题四：你认为英语口语课程对你的口语能力提高有帮助吗？认为“很有帮助”的占45%，“比较有帮助”的占20%，“有帮助”的占29%，“没什么帮助”的占4%，“没有任何帮助”的占1%。问题五：你对今后的英语口语教学有什么建议？

从单选题的调查结果可以看出，92%的学生喜欢英语口语课堂融入中国文化知识；97%的学生认可口语教学的设计；

95%的学生认为小组朗读+课堂汇报的评价模式合理；95%的学生通过新的口语课堂教学提高了英语技能，增长了见识。在开放性“问题五”的留言中，学生反馈最多的是：课堂上多教读，多给予朗读的机会；增加互动交流环节，以会话的形式汇报；口语视频语速过快，希望可以再放慢一些等。

## 五、结语

程蒙蒙，吴莎（2016）对我国高职高专英语能力测评现状和需求做过调查，发现：高职高专学生普遍缺乏英语学习兴趣和自主学习能力，但听说能力是高职高专学生最希望提升的语言能力。作为英语专任教师，应充分发挥自己的专业优势，利用好内外英语课堂，精心设计教学环节，解读好中国文化，用英语讲好中国故事。通过优化教学内容，均衡整本教材中中西文化的占比，调整教学设计和评价方式，培养学生形成正确的人生观、价值观，增强跨文化交际中的文化自信，厚植其爱国情怀，使其成为中国优秀文化的传播者，增强中国文化软实力。

### 参考文献：

- [1] 程蒙蒙，吴莎. 高等职业教育英语教学与学习的问题发现与建议——基于高职高专英语能力测评现状和需求调查[J]. 中国外语，2017，14（06）.
  - [2] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊，2016（10）.
  - [3] 文秋芳，张虹. 《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》核心素养的确立依据及其内涵解读[J]. 外语界，2021（5）.
- 2017年广西水利电力职业技术学院校级重点研究项目：  
中国传统文化融入高职英语教学的研究与实践（2017zd09）

作者简介：唐秀英（1982-），女，广西桂林人，硕士研究生，广西水利电力职业技术学院公共基础部英语教师，讲师，研究方向：英语课程与教学论。