

“课程思政”视域下医用物理教学实践策略研究

方 锋

(商丘医学高等专科学校, 河南 商丘 476100)

摘要: 课程思政在当代立德树人背景下越来越重要, 医用物理作为医学院校影像专业学生的一门基础课程是必不可少的, 因此在教学过程中融入课程思政成为课程教学改革的重要方面, 本文主要结合医学影像专业特点在教学过程逐步引入思政元素, 把专业基础课与思政相结合, 在潜移默化中加强学生社会主义核心价值观教育, 加强思想政治教育, 不断促进医学生的医德医风建设。

关键词: 医用物理; 课程思政; 教学实践

教育的根本目标是要立德树人, 通过课程思政实施立德树人是其有效途径之一, 这也是广大高职院校进行教学改革的重要环节, 因此在各门学科中实施课程思政已经成为一种必然。在新时代中国特色社会主义思想指导下, 高校广大教师在实施教学过程中要不断的通过课程思政来引导广大学生不断的增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 通过课程思政加强对广大学生的爱国主义情怀教育, 厚植爱国主义情怀。高职院校广大教师在日常教学过程中要在潜移默化中把爱国情和报国志自觉融入到课程中, 做到“润物细无声”, 教育在校大学生不仅要现在的学习过程中坚定爱国思想, 而且在以后参加工作后也要始终坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国, 为实现中华民族伟大复兴而不断奋斗。

对于医学影像专业的学生而言, 我们生活中处处离不开各种物理知识, 特别是随着科学技术的发展, 各种新技术和新设备的层出不穷, 物理知识的应用与我们的学习和生活更加密切; 医用物理课程更是以后学习影像专业课的基础, 特别是以后要学的设备学更是密不可分, 因此在医用物理课程中融入思政教育, 不仅可以为以后学习专业课打好基础, 培养解决医学问题的能力, 还可以培养严谨的科学态度、科学的思维方式, 在潜移默化中培养学生浓厚的爱国主义情怀和自主创新意识。通过在医用物理课程中引入思政元素, 教师在进行讲解物理知识的过程中不断扩充思政内容可以不断促进医学生素质的全面提升, 深入加强医德医风建设, 使之具备高尚的医德和高超的医学技术, 为将来走向工作岗位奠定坚实的基础, 从而促进我国医疗事业的不断前进。

一、医用物理开展思政课堂的必要性

(一) 开展课程思政是推动现代职业教育高质量发展的需要
中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 在意见中指出要坚持立德树人, 要培养更多高素质技术技能人才, 高质量发展要为建设社会主义现代化国家培养高素质人才, 因此要把课程思政融入到教育的全过程中, 不断的加强广大学生的思政政治素质, 构建专业课和课程思政相结合的全课程体系。要坚持立德树人就要把思想政治教育融入到日常的教学过程中, 在课堂教学过程中要潜移默化的

融入思政内容, 不断的扩充思政元素, 使思政内容与专业知识有机融合, 医学院校更应该把医德医风建设与思想政治教育相结合, 在医用物理教学过程中挖掘思政元素, 把课程思政与专业基础课互相融合, 以此提高广大医学生的思想道德素养, 从而实现立德树人的目标。

(二) 开展思政课可以提高学生思想政治综合素质

随着我国高等职业教育的快速发展, 高校不断扩招, 各种招生政策的不断改革推进, 高校入学率也不断的提升, 各种类型高等职业院校生源素质因此也良莠不齐, 整体而言综合素质普遍不高, 最近几年入学的大学生由于大部分学生都是独生子女, 自我意识比较强, 缺乏集体意识, 爱国主义和集体主义意识都比较淡薄。在教学过程中通过开展课程思政, 加强对大学生世界观、人生观和价值观的教育, 大学阶段是处于成年早期阶段, 因此可塑性较强, 在这个阶段加强思想政治教育是比较关键的时期, 因此要抓好大学阶段对大学生的思想政治教育工作。在教育教学中通过转变传统的教学模式, 把专业课与课程思政有机结合, 在不断地教学实践中, 潜移默化地进行教育, 不仅传授给学生专业知识和技能, 同时对他们的价值观、人生观和世界观进行正向的引导。通过调查表中“您认为思政教育作用主要体现在您生活的哪些方面发现”, 开展课程思政对大学生思想综合素质的提升起到很大的作用(表1), 因此要牢牢把握这个时期加强广大学生的思政政治教育以达到事半功倍的效果。

表1 您认为思政教育作用主要体现在您生活的哪些方面

您认为思政教育作用主要体现在您生活的哪个方面
[单选题]

选项	小计	比例
A、思想的提升	270	39.47%
B、个别能力的提升	15	2.19%
C、综合素质的提升	392	57.31%
D、作用不大, 没有体现	7	1.02%

(三) 开展课程思政可以使教师医学素质和思政素养实现双提升

高素质教师队伍是开展课程思政基础, 因此要不断加强广大教师的政治素质教育和专业技术教育, 在平时的工作中要坚持加强教师培训, 以此提升教师的政治素养, 提高广大教师思想境界, 只有高素质的教师队伍才能教育出高素质的学生。随着改革开放不断向纵深发展, 一些新思潮不断涌现, 各种观念鱼龙混杂, 有的已经严重脱离社会主义核心价值观, 享受主义和利己主义有不

断蔓延的趋势,在平时的思想政治学习过程中有些教师敷衍应付,导致政治立场和政治信仰不坚定,因此要不断加强思想政治教育,把教师思想政治教育认真开展,做到实处,切实抓好抓牢。广大教师在开展课程思政过程中要也不断充实专业技能和学科知识背景,在平时日常生活和工作中加强各种形式的政治理论学习,及时了解 and 挖掘各种新形势、新政策、新思想,把这些最新的理论政策和时事新闻恰如其分地融入到平时的思政课程中,教学过程中把专业课与思政课有机结合,可以使教师医学素质和思政素养实现双提升。

二、在课程思政”视域下高职院校医学影像专业的医用物理实践教学现状分析

为了更好地了解“课程思政”视域下高职院校医学影像专业的医用物理实践教学现状,课题组选择商丘医学高等专科学校2020级和2021级两个年级影像专业学生进行此次调查研究,利用微信小程序“问卷星”对我校两届学生采用调查问卷的方式进行调查,我校2020级影像专业学生487名,2021级影像专业学生489名,通过班长或者学校委员向所在班级同学发放调查问卷的二维码开展调查,2020级和2021级影像专业学生共有976人,参与调查问卷的学生合计684人,其中2020级学生221名占总数的32.31%,2021级学生463名占到67.69%,由于2021级本学期开设医用物理课程,而2020级已经在上一学年学过本课程,因此积极性和参与度都没有2021级学生比例高。通过调查问卷的结果发现目前在我校医学影像专业中广大学生对于在医用物理实践中开展课程思政是认可的,对于广大教师在授课过程中开展思想政治教育也是比较满意的,可是仍然存在不少的问题。通过本次调查发现目前高职院校医学影像专业在医用物理教学中开展课程思政主要存在下面几个方面的问题:专业知识与思政融入度低,学生学习积极性不高;开展课程思政的形式比较单一,课堂生动性较低;课程思政与医用物理教学资源库内容少,丰富性不强;通过教学过程中融入课程思政,授课教师与学生的缺乏必要的互动沟通,交流少。

(一) 专业知识与思政融入度低,学生学习积极性不高

物理学是研究自然界物质的组成、结构及其相互作用规律的学科,虽然属于自然科学,但“作为人类科学文化的重要组成部分,蕴含着丰富的科学思想、方法、态度和科学精神等德育元素”,在教学过程中广大教师要发挥主观能动性,认真研究物理概念及内涵,在各种物理原理及定理中挖掘出更多的思政元素。由于医用物理教师大部分是学习理工知识,对于医用物理中的各种概念、定理等理解比较透彻,可是对于这些概念及定理中所包含的思政元素挖掘的力度不够融入度也偏低,在授课过程中不能够吸引学生的兴趣,因此出现专业知识与思政元素融入度低,脱节比较严重,不能有机衔接,通过调查图1可以发现,影像专业的学生在高中的时候所学科目中文科生占的比例比理科生的比例高,虽然对于文科生来说学习专业知识难度比理科生难度大,可是这也为在医用物理专业课授课过程中加入一些思政元素奠定了良好的基础,只要有融合点就能提高学生的广大兴趣。

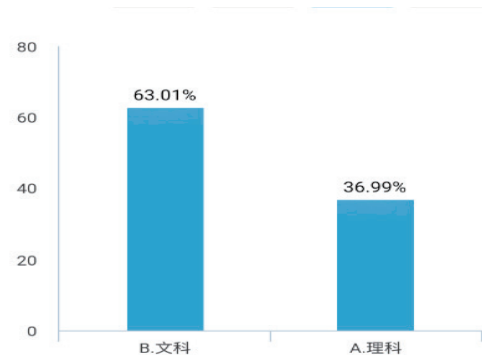


图1 高中所选科目

(二) 开展课程思政的形式比较单一,课堂生动性较低

医用物理做为医学影像专业的专业基础课,我们学校只有一个学期的时间开展教学,也就是在入学后的第一个学期,课程内容多并且时间比较紧,授课教师在进行课程讲解过程中,对于专业知识融入课程思政的形式比较单一,主要形式还是依靠以课堂讲解为主,虽然也应用到多媒体教学,也视频和音频文件也比较少,课堂的生动性和与学生的互动比较低,但是学生更喜欢用多种形式的教育方式,而不是课堂上枯燥的讲解,通过调查问卷中“您认为以下哪种思政教育形式的效果更好”(表2),发现更多的学生喜欢到红色实践教育基地进行学习,如果是思政部进行思政专题课可以组织广大学生到红色教育基地进行参观学习,可是医用物理做为专业基础课在讲解中开展课程思政教育,只能采用其他的形式进行把医用物理的专业知识与课程思政进行有机结合才更加合理。

表2 您认为以下哪种思政教育形式的效果更好

您认为下哪种思政教育形式的效果更好 [单选题]

选项	小计	比例
E.红色实践教育基地学习	413	60.38%
A.专题讲座	148	21.64%
B.主题班会课	59	8.63%
D.集体讨论	43	6.29%
C.网络课堂	21	3.07%

(三) 课程思政与医用物理教学资源库内容少,丰富性不强

广大医用物理授课教师在开展医用物理教学过程中挖掘课程思政元素方面广度和深度都不够,与理论知识相关思政内容比较少,由于广大授课教师理工知识比较多,在人文综合素质方面都不高,因此能够有机地把思政资源融入专业知识内容比较少,在对学课程思政教育的时候,对于专业知识在思政方面的内容感觉力不从心,引入的相关事迹和具体案例比较少,大部分教师只是结合自身的实际进行讲解,不能把一些有效资源进行合理整合,特别是一些短视频和动画及课件更是不能够有效地融合在一

起,不能结合当前的时事热点进行恰如其分地引入相关内容,从而实现有机融合,也不能把政治事件与当前的环境进一步地扩展和完善,思政内容与医用物理资源库内容少,质量不够高,课堂生动性和互动性都比较低,这就使一部分学生在听课过程中学习的积极性不高。

(四) 授课教师与学生之间的沟通交流互动比较少

在大部分的高职院校中,由于广大教师不仅承担大量的一线教学工作任务,还有很多其他的一些工作任务,由于工作需要很多的老师都是准时在上课的时候才进入教室,课程结束之后就可离开教室,课间休息时间教师还要休息一下为下节课做各项准备,因此与广大学生的沟通时间比较少。在一学期课程结束之后,有些教师由于授课班级学生比较多,甚至无法认出一个班级中极少数学生的姓名,教师与学生在课下比较陌生,只有学生认识老师,而老师并不认识学生,师生之间只有课堂上的单向的互动。由于缺少与学生的必要沟通,就不能很好地了解学生一些想法以及相关学习情况,不能及时根据学生的反馈来调整自己在教学过程中的内容和方法,从而不能进一步地改善医用物理在课程思政教学方面的策略。通过调查问卷中“您认为思政教育对大学生成长成才的作用调查发现”(表3),在教学中进行思政教育对大学生成长成才是十分重要的,教师与广大学生的沟通少,思政教育力度也就不够,对于广大学生的影响力度就相对减弱。

表3 您认为思政教育对大学生成长成才的作用

您认为思政教育对大学生成长成才的作用是 [单选题]

选项	小计	比例
A、十分重要,需要加强重视	540	78.95%
B、比较重要,但是不能过于重视	106	15.5%
C、作用不大,但是也不可缺	35	5.12%
D、作用不大,专业课程更重要	3	0.44%

三、医用物理课程思政改革思路与方法

(一) 与思政部合作进行构建课程思政与专业课资源库

课程思政是需要全员参与的一项重要教学改革和探索,医用物理教师可以和我校思政部进行深入合作和交流,寻找思政部合适的教师进行合作,通过交流和合作满足理工科教师在思政方面不足,双方共同努力构建医用物理课程思政资源库,不断积累相关素材,弥补授课教师在思政方面的缺陷。医用物理是一门综合性比较强的学科,在教学过程中需要不断挖掘医用物理在医学方面的内涵,在专业教师和思政教师帮助下挖掘医用物理每一个知识点所蕴含的辩证方法、职业素养、科学精神、道德修养、爱国情怀等思政元素,然后汇集成思政资源库。

(二) 与医用物理实践教学相结合,提高学生的学习兴趣

医用物理教学离不开实践教学,物理知识需要通过实验来加

深对各种物理概念及定理的理解,通过实验不仅使学生加深对物理理论理解和验证,也使学生熟悉各种实验仪器和设备,通过实验课可以培养学生的观察和分析能力,我校开设的医用物理实验课按教材要求进行,在开展实践教学过程中教师适时的融入思想政治教育,在通过实践教学过程中不仅培养学生的职业技能水平而且提高了政治和职业素养。例如在开展落球法测量液体粘滞系数实验操作过程中,通过调节激光门的过程,可以让学生感受差之毫厘谬以千里的道理,还可以培养学生的耐心,通过不断地调节才能够得到精准的实验数据,从而使实验的误差更小,通过整个过程提高学生对于医用物理的兴趣。

(三) 提高老师综合素质,不断改进教学方法和更新知识结构

医用物理学中开展思政课,最主要的是提高教师的综合素质,因此对广大授课教师要求比较高,要求广大授课教师不但要具有专业物理学知识,还要具有更高的综合素质。授课教师可以通过课余时间提升学历或者到附属医院进修,通过与实际案例相结合,实现“知行合一”;支持广大授课教师进行跨学科跨专业学习提高,通过学习多与其他教师进行多方位交流,通过交流可以了解到本学科相关领域的医学技术最新动向、新技术以及新方法;在教学和教法上也可以多与本教研室教师进行相互交流和学习,不断改进教学内容和改进教学方法,以此不断更新知识结构,在教学中不断地自我更新,使在授课过程中能够把课程思政与专业知识更加恰当地进行融合。

四、结语

在中国特色社会主义进入新时代,专业课与课程思政有机融入是高校落实立德树人教育的必然趋势。在教学过程中要不断深入挖掘医用物理教学中的思政元素并融汇到日常教学中,通过课程思政培养医学生高度的社会责任感以及较强的实践能力,在潜移默化中不断促进医德医风建设,把思政与基础理论相结合,提升职业道德修养,把知识传授和能力培养与价值引领进行有机统一。通过知识学术内涵和传承融合,从小处入手、从细节入手,挖掘医用物理中的人文思政,利用本专业课程本身的特点,把爱国情怀、社会责任和文化自信等思政要素与专业知识有机结合,构建“大思政”教育格局。

参考文献:

- [1] 黄磊,葛仕豪,崔久刚.信息化背景下医用物理课程思政教学实践探讨[J].中国教育技术装备,2020(5下):105-107.
- [2] 刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018(12):91-93.
- [3] 范永梅,凸显学科情怀构建物理“德育场”[J].物理教学,2020(9):12.
- [4] 莫忠,刘旭东,胡玉兰.医学技术专业物理课程教学改革的尝试与探讨[J].科教导刊,2020(9):32-33.

注:商丘市社科联课题研究成果:2021-112“课程思政”视域下医用物理教学实践策略研究。