

# 高职院校培育“工匠精神”的建议与对策

阮旭艳 马 蓉 李淑华 邓 瑾

(云南交通职业技术学院交通运输工程学院, 云南 昆明 650500)

**摘要:**“工匠精神”从古至今一直潜移默化地激励着每一位劳动者,中华民族五千年来一项项伟大发明和创造充分体现了我国古代劳动人民的勤劳和智慧,大到一项工程,小至一个工具发明,无不体现工匠们的专注与智慧,他们倾注毕生精力追求技艺极致的精神值得我们学习和传承。培养和践行工匠精神,将工匠精神的涵养内化于心,外化于行,潜移默化地培养“工匠”。高职院校是技术技能型人才培养的主要场所,承担着培养“工匠”的重要使命,在人才培养过程中需总结经验,提高人才培养质量。本文分析了国内外高校在培养工匠精神过程中的现状及困难,提出高职院校在工匠精神人才培养上的策略与方法。

**关键词:**工匠精神;高职院校;人才培养;现状及困难;策略与方法

“工匠精神”从古至今一直潜移默化地激励着每一位劳动者,中华民族五千年来一项项伟大发明和创造充分体现了我国古代劳动人民的勤劳和智慧,大到一项工程,小至一个工具发明,无不体现工匠们的专注与智慧,他们倾注毕生精力追求技艺极致的精神值得我们学习和传承。高职院校是技术技能型人才培养的主要场所,承担着培养“工匠”的重要使命,工匠精神的培养是其灵魂所在,使每一位毕业生都能自觉承担起从“制造大国”向“制造强国”转变的重任,如何培养专注执着兢兢业业能静下心来踏实工作潜心钻研的技术技能型人才,是高职教育在人才培养过程中面临的新挑战。

## 一、培养“工匠精神”的意义和价值

建国70年,中华民族实现了从富起来到强起来的历史性飞跃,中国已成为世界所公认的制造业大国,但与欧美等发达国家相比还存在很大差距,当前,我国正处于由制造大国向制造强国转变的关键期。世界上任何一个国家要想成为制造强国,科技创新、产品精益求精是关键,而产品精益求精依靠的是工匠们对产品质量的执着追求。中国要从制造大国稳步迈向制造强国,技术技能型人才是关键,如何培养一支高素质、能创新、敢闯敢拼、坚持初心和使命的年轻队伍是保障。制造大国迈向制造强国,离不开一线工作者的贡献和努力,生产和制造优质产品要求工匠们心无旁骛、专注耐心,不仅需要工匠们戒骄戒躁,克服懈怠和浮躁,而且需要工匠们一遍又一遍,一天又一天,甚至一年又一年对产品进行打磨和研究,追求产品质量质量和工艺极致。下图为某生产制造企业“五一”假期加班工作实景。



图1 某生产制造企业工作场景

高职院校的任务是培养适应社会需求的高素质技术技能型人才,这些技术技能型人才是未来生产制造行业的主力军,是将“中国制造”贴金并走向世界的核心力量。以“大国工匠”为目标培养学生,在社会主义核心价值观的引领下,培养学生“德、智、体、美、劳”全面发展,重点培养学生的敬业精神,让学生树立起对职业的敬畏和爱戴。新时代“00后”年轻人脑子灵活、应变能力强,但大部分缺乏吃苦耐劳的精神,在就业过程中工作稍不顺心就甩锅走人、眼高手低现象普遍存在。在这种情形下培养学生的敬业精神就显得尤为重要,体现素质教育的要求,首先培养学生在工作岗位上学会服从和配合;其次让学生掌握必备的知识和技能;最后培养学生树立起对职业敬畏、对工作执着、对产品质量精益求精的态度,不畏困难,对产品一遍遍打磨和调整,直到产品质量达到极致的“大国工匠”精神。

## 二、国内外“工匠精神”的现状分析

### (一) 发达国家“工匠精神”现状分析

德国的“大众”“奔驰”“宝马”“奥迪”,美国的“凯迪拉克”“林肯”“特斯拉”等这些品牌名车享誉世界,品牌背后凝集的是每一位工匠的心血与汗水,德国的工匠精神就是严谨、规范、一丝不苟,规定螺丝需要拧五圈,他们绝不会拧四圈半。德国在技师的培养方面有自己的优势和特点,这是我们应该借鉴和学习的一个方面,德国无论是工程师还是普通技师,每人都有一手绝活,德国技师培养主要有以下几种方式:1.德国的职业学校、技工学校遍布全国,作为培养技师的主力;2.应用技术大学也是工匠培养的主力之一;3.德国行业协会的培训和企业内部的实地训练也是技师培养的基地;4.祖上技艺传承也是技师培养的一个来源。然而,人才培养出来能否更好的服务社会,为社会创造价值也是值得我们借鉴的另一个方面,即德国社会对技工的尊重,技师不但享有和高科技人才相当的工资收入,技师不会因为自己所从事的工作而被社会所歧视,因此,德国一线技术工人人才辈出,他们以精湛的技艺创造了被世界认同的“德国制造”。

### (二) 中国“工匠精神”现状分析

建国70多年来,中华民族实现了从富起来到强起来的历史性飞跃,中国已成为世界所公认的制造业大国,但要迈向“制造强国”还有很长的路要走。2018年五一劳动节,中央电视台特别节目《大国工匠》讲述了8个工匠“8双劳动的手”所缔造的神话,直到这时人们才惊呼“原来还有这样一群人的存在”,正是他们兢兢业业的无私奉献才缔造了一个又一个神话,从他们手上制造出一件件精品。这些平凡的劳动者之所以走进镜头,并非他们有高的学历、高收入,而是他们日复一日、年复一年地追求产品质量和工艺的极致,凭着专注和坚持,缔造了一个又一个的为世界所公认的“中国制造”。

在喧嚣浮躁的社会角落,这些平凡的劳动者正执着地坚守内心的宁静与追求,凭着一颗耐得住寂寞的本心,继承前人留下的传统技艺,传承工匠精神。但是当下,这样不求回报乐于奉献的一线技术工人变得越来越少,究其原因不是他们守不住本心,而是现实不得不让他们分心。因为他们普遍收入不高,开不起好车

买不了好房,甚至孩子上学都进不了好学校,他们的社会地位没有公务员、医生、教师高,大部分生活在社会中下层。通过对某高职院校126名机械设计与制造专业毕业生的调查发现,毕业后愿意到工厂一线工作的同学占43.5%,专升本同学占21.5%,正在考教师资格证准备毕业后从事教师职业的占8%,毕业后回家靠父母提供工作机会的占4%,毕业后想从事其他职业的占23%。

表1 毕业生就业情况调查

某高校毕业生(专业:机械设计与制造专业 人数:126人 百分比:100%)		
从事职业	人数(人)	占比(%)
工厂一线	55人	43.5%
专升本	27人	21.5%
教师	10人	8%
靠父母	5人	4%
其他职业	29人	23%

从上表的统计分析可以看出,大部分同学对从事一线技术工作是有抵触的,或者说不愿意从事一线技术工作,而想从事其他工作和专升本的同学比例接近一半。大部分同学认为一线技工收入低社会地位低没有发展前途;也有一部分同学是家长觉得从事一线技工没有前途,反而从事其他行业还能有晋升机会;专升本的同学则认为很多单位招聘条件要求苛刻,高学历能从事好工作而低学历只能从事一线体力工作,高学历工作环境好而且工资

福利待遇也好,故而选择提升学历。

### 三、我国“工匠精神”缺失的原因

在我国工匠缺失的原因有很多,比如“要数量不要质量”“要速度不要效度”等。一方面,因为历史和战争原因导致中国经济衰败、技术落后、科技不发达,比如“洋柴”“洋表”“洋装”等这些有代表意义的名词,因为当时我们国家生产不出来要从国外进口故而得名。建国以来,我们国家经济发展迅速,但在制造工艺和技术上要赶上德国等老工业国还需继续努力。一个追赶者想要赶超领跑者,忽略细节因素往前冲是必要的,通过快速扩充占领市场赢得机会,在这个快速追赶的过程中,没有办法留出更多的时间和精力去琢磨产品,打磨精品。

另一方面,市场竞争日趋激烈,要想在市场中活下来就得“用脚投票”,为了生存不少企业不得不追求“投资少、周期短、见效快”的短期利益,这样无形中就忽略了产品品质。对于发展中企业来说时间和效率非常重要,要先让企业活下来才能有资格去做更精心的事情,所以工厂老板等不及工人师傅对产品一遍一遍的研究和打磨,社会需求也等不得精雕细做,这就意味着,工匠们所需要的执着短时间内有能发芽的土壤,无形中打击了工人师傅的积极性,在某种程度上削弱了工匠精神的形成和传承。

最后,许多单位不科学、不合理的用人机制、管理激励政策等,由于自我强化和惯性作用长期延续,无形中的将工匠精神一点点地销蚀、待解,而那些不忘初心、锲而不舍、追求极致的工匠、大师们,则越来越被边缘化。下表为调查某企业各岗位员工月工资情况。

表2 某企业员工月工资调查表

编号	姓名	出勤天数	出勤工资	其他工资	应税工资	扣款合计	实发工资
0011XX	王光辉	26	2200	4100	XX	XX	5120
0011XX	赵江	22	2000	2720	XX	XX	4100
0011XX	钱三一	22	2200	2915	XX	XX	4325
0022XX	李惠	27	2000	3150	XX	XX	4655
0022XX	王燕妮	22	1800	2640	XX	XX	3980
0022XX	牛云红	24	1900	3100	XX	XX	4310

备注:(1)编号0011为一线技工岗位,编号0022为一线技工岗位;(2)工资表中姓名为化名,工资金额小数四舍五入。

从表2可看出,一线技术工人岗位和管理辅助岗位人员工资差别不大,从公司工资收入激励机制上没有做到多劳多得。通过调查走访的企业来看,大部分企业尤其是国有企业在收入激励机制上做得不到位,“大锅饭”一直延续没有彻底改变,不能有效地激励一线技工人员。

### 四、高职院校培育“工匠精神”的建议与对策

(一)“因人制宜”注重培养学生吃苦耐劳、细致认真的学习习惯

在高职教学过程中,只要适合学生、适合课程、适合教师的模式就是最好的教学模式,利用现有资源,物尽其用来教授学生,使学生能在实践中应用理论知识来解决实际问题,遇到新问题新事物不发懵不慌张,能分析问题并解决问题,培养学生的综合能力。

然而在现实教育过程中,要把学生全部培养成“大国工匠”是不可能的,但是学校可以培养“工匠精神”涵养,通过潜移默化的学习让学生将工匠精神的涵养慢慢地内化于心,潜移默化地培养未来“工匠”。

每一个同学都有自己的优点,每一个同学都是最好的自己,在教学过程中,注重培养学生吃苦耐劳、细致认真的学习习惯和坚持不懈的态度,使学生毕业后走上工作岗位能服从工作安排,认知细致的对待每一件事,保质保量地完成自己的工作,同时能够积极主动地、创造性地去琢磨工作上遇到的问题与挑战,即做到“踏实、敬业、肯干、实干”。下图为某高职学校教师讲授一新知识点的教授方法和培养模式,可为参考。利用身边现有资源物尽其用来教授学生,实操过程中培养学生严谨认真、精益求精

的工匠精神涵养。



图2 学生课堂实操

(二) 把住职业院校办学宗旨，切勿跟风乱了阵脚

重学术研究、轻技能操作，虽然2019年国家出台职教20条保障职业院校办学的各个方面，其中一条明确要求职业院校招聘教师须有企业工作经验，但在实践中这似乎也只是一句空话，因为学历限制或者年龄限制，在企业工作十几年有丰富实践经验并且有职称的应聘者被拒之门外，工作一年或半年甚至应届毕业生照样变着法的进学校，究其原因还是一些职业院校顾虑自己的教师结构队伍学历低受歧视，跟风趋势招聘高学历而有无实践经验并不那么重要，这样无形中就转变了职业院校的办学宗旨。毫无疑问，在这样的教育环境下培养出来学生“文不文、武不武”，要让其搞理论研究搞得不精，要让其到一线实操也做不下去。

表1 某高职院校招聘计划表

序号	岗位代码	岗位名称	招聘人数	学历	学位	年龄	专业	其他招聘条件	备注
1	15399099017 001001	冶金材料学院 专任教师	1	国民教育 硕士研究生及以上	国民教育 硕士及以上	硕士35周岁 以下，博士 40周岁以下	材料科学与工程类	本科须为金属材料工程、 材料加工工程（金属材料 方向）、材料成型机控制 （金属成型及模具方向）	博士免笔试， 面试成绩即为 综合成绩
2	15399099017 001003	测绘学院专任 教师	1	国民教育 硕士研究生及以上	国民教育 硕士及以上	硕士35周岁 以下，博士 40周岁以下	测绘科学与技术大类、测绘工程、地图 学与地理信息系统	本科须为测绘工程、遥感 科学与技术或地理信息系 统；熟悉测绘仪器或专业 机度维护	博士免笔试， 面试成绩即为 综合成绩
3	15399099017 001005	建工学院专任 教师	1	国民教育 硕士研究生及以上	国民教育 硕士及以上	硕士35周岁 以下，博士 40周岁以下	电气工程		博士免笔试， 面试成绩即为 综合成绩
4	15399099017 001006	环境工程学院 专职实验室内 人员	1	国民教育 硕士研究生及以上	国民教育 硕士及以上	硕士35周岁 以下，博士 40周岁以下	本硕任意阶段为分析化学专业		博士免笔试， 面试成绩即为 综合成绩
5	15399099017 001008	化工学院专任 教师	1	国民教育 硕士研究生及以上	国民教育 硕士及以上	硕士35周岁 以下，博士 40周岁以下	化学工程、食品科学与工程、化学工艺		博士免笔试， 面试成绩即为 综合成绩

从上表中我们不难看出，近些年来重文轻现象普遍存在，一些用人单位把门槛设得很高，即便在企业有工作经验有能力，但是因为学历低就连基本的报名资格都没有，这样就无形中掐断了一部分既有技艺又有能力的企业师资注入。学历高固然是好事，但是博士注重的是理论研究而不是实践操作，职业学校的培养目标是培养学生的实践动手能力，如果跟风设这么高的门槛，那么就会无形中将职业院校的培养目标改变了。

(三) 政府参与提高“工匠”待遇，建立完善的人才激励机制

目前，绝大多数毕业生毕业后不愿意当工人、不想当工匠是事实。究其根本原因是因为技工没有晋升空间，即工匠缺乏生存和成长的土壤和环境。要改变这种现状是可以实现的，首先，政府可以提供一些必要精准服务和人文关怀，提高技工收入增加福利待遇，切实提高技工的福利待遇。其次，用人单位对技工给予科学合理的评价机制与政策措施，用人不再以“学历”挂钩，在职称晋升、先进评选等方面给予特殊照顾。再次，政府宣传要不断加大宣传力度，在一线工匠中选树先进典型，提倡求真务实、一丝不苟、精益求精的社会风气，在“社会行为”上让尊重工匠行为真正落到实处。最后，完善养老、医疗福利保障，落实社保政策，继续缩小公务员、事业单位与企业退休人员收入差距，使工匠没有后顾之忧专心工作，打通工匠晋升发展通道，使工匠的主观能动性和创造性发挥到极致。

(四) 国家持续提倡“工匠精神”，助力提高高职院校人才培养质量

有什么样的教育环境就能培养什么样的人，自从2016年李克强总理提出“工匠精神”以来，老百姓对工匠精神重新审视和认识，每个人在思想上或者心底是向往或者崇尚工匠精神的，这样就无形中将“工匠精神”在劳动者心中植根土壤，静待花开。

希望这样的社会氛围继续保持，这样的社会氛围提供了精神土壤和社会环境，给高职院校培养工匠精神人才提供依据，也给教师向学生传授“工匠精神”时有据可循，讲述现实例子才能让同学更信服，更能激发他们对成为未来“工匠”的向往与期待。

五、结语

“工匠精神”一词说起来容易做起来难，要让工匠精神在莘莘学子心中扎根生长。首先，高职院校应该“因人制宜”制定人才培养目标，深化人才培养模式改革，将工匠精神培养贯穿整个职业教育的全过程。其次，政府应出台政策改变传统用人用工制度，改变一贯以来的“学历至上”用人原则，让“能者上、庸者下、劣者淘”形成一个良好的用人用工制度。最后，政府应切实提高工匠收入，提倡全社会尊重工匠，尊重劳动者，形成良好的社会风气，在新形势下使中国尽快从“制造大国”向“制造强国”迈进。

参考文献：

- [1] 王筱婧. 立足职业教育培养大国工匠[J]. 宁夏教育, 2017(4).
- [2] 文一娜. 基于工匠精神传承的高职教育人才培养探讨[J]. 辽宁经济职业技术学院学报, 2017(4).
- [3] 徐桂庭. 以工匠精神引领时代 以工匠制度创造未来[J]. 中国职业技术教育, 2016(06).
- [4] 黄君录. 高职院校加强“工匠精神”培育的思考[J]. 教育探索, 2016(8): 50-54.

基金项目：“理论+实践”素能融通提高人才培养质量（项目编号：2021KTY07）。

作者简介：阮旭艳（1978-），女，云南昆明人，高级工程师，学士，专业：机械工程及自动化专业，研究方向：物流工程技术与管理。