

高校思想政治理论课实践教学有效性探析

崔华洁 彭 婕

(烟台大学马克思主义学院, 山东 烟台 264000)

摘要:新时代背景下,高校思想政治教育工作迎来了新的挑战与机遇。思想政治理论课作为高校思政教育开展的主要渠道,如何结合思政教育现状有效落实教育改革措施,成为高校思政理论课教师研究的重点所在。思政理论课是强化学生认知、树立学生正确价值理念的重要载体,而实践教学能够有效帮助学生内化所学思政理论内容,实现道德行为和思想价值观念的有效培养,在高校思想政治理论课教学中有着重要意义。在新时代背景下,高校和思政教师需要立足实际,结合学生能力发展需求,重视高校思想政治理论课实践教学,进一步促进思想政治理论课教学创新,从而提升人才培养质量,深化教学改革。本文针对高校思想政治理论课实践教学存在的问题展开思考,并提出了相应的策略,希望能够提供有效参考。

关键词:高校;思想政治理论课;实践教学;有效性

当代大学生是中国社会主义未来建设的接班者,是以后推进社会发展、进步的生力军,针对其开展有效的思政引导,是保障社会和谐稳定以及持续发展的重要基础。但是在多元文化迅猛的攻势之下,我国优秀文化的发扬受到了一定的影响,很多大学生有了一定的独立思想,但是对于一些文化思想却缺乏一定的优劣分辨能力。受到外来文化的影响,部分大学生可能会产生一些不良思想,如性别对立、利己主义、金钱至上等,这对社会的稳定发展造成了极大隐患。由此来看,针对当代大学生开展深度思政教育已经成为高校义不容辞的责任。思想政治理论课是高校思政教育开展的主要渠道,在当前的教育改革背景下,高校想要保障思政理论课的先进性和时代性,就必须正确认识实践教学在其中的开展重要性,不断创新思政理论课实践教学的优化路径,提升思政教育的有效性,紧跟教育事业的发展,以实现立德树人目标。

一、高校思想政治理论课实践中存在的问题

(一) 教师对思想政治理论课实践教学不够重视

就目前高校思想政治理论课的开展现状来看,大多教师在教学中都较为着重于理论讲述,通常就是以教材为核心向学生展开理论灌输,而忽视了实践教学的作用。这主要是因为教师对于思想政治理论课的认知存在一定偏差,部分教师认为本课程的设置主要就是让学生了解思政理论知识,在教学中就主要围绕教材进行理论讲述,学生在这一过程中主要作为被动倾听者,主体性被严重弱化,这样的课堂很难调动学生的主动性,无法使其将思政

理论内容内化于心,并不利于提升学生的思想水平和树立正确的政治观念。此外,还有部分教师受应试教育影响极深,其认为教学的目的就是为了让学顺利通过考试,这导致教师对于学生是否能够理解理论内容、树立思政意识并不重视,教学重点主要在于让学生记住理论的内容,并能够顺利答题。这导致很多学生都是靠死记硬背来记忆知识点,既不了解思政理论的内涵,也不能树立良好的思政观念,使得思政理论课完全丧失意义。

(二) 思想政治理论课实践教学的组织实施受阻

高校思想政治理论课的实践教学活动开展离不开社会教育资源的支持,但社会中的相关教育资源良莠不齐,一些不良的资源或者资源的不合理利用都有可能给学校带来负面的影响。对此,学校需要针对思想政治理论课程的不同内容构建相应的实践教学基地,以为学生提供优质的实践场所,保障实践教学的顺利展开。但是就目前学校思政实践基地的实际构建现状来看,因为经费的不足以及相关政策的确实,导致诸多高校的思政实践教学基地数量不够,难以满足学生的实践需求。且部分高校和基地单位之间并未达成长期稳定的协议,对于双方的责任和义务并没有明晰的条款规定,导致实践活动往往流于形式,难以达到最优效果。

二、高校思想政治理论课实践教学有效性提升策略

(一) 转变观念,增强实践教学重视程度

在新时代教育理念不断发展的背景下,需要转变思想政治理论课教师的思想观念,使其意识到思想政治理论课堂与实践教学之间互为推力的关系,认识到思政实践教学对于学生思政教育的重要意义,使高校思想政治理论课教师积极探索实践教学的开展路径,通过多元化的实践活动,推进高校思政教育和立德树人的有效落实。在思想政治理论课教学中,教师应该在保障理论课课时的基础上,适当增设实践课时,保障理论和实践教学的一体化,在实践教学达到巩固思政理论内容的目的,提升思政教育实效。在实际教学中教师可以依据理论课程的教学内容设置合适的实践活动和实践教学目标,帮助学生深度理解思政理论内容,实现思政理论的进一步内化,引导其树立正确的思想观念,实现思想水平的有效提升。此外,当前的教育改革趋势要求教师在教学中重视学生的主体性,而实践教学正是凸显学生主体性的重要渠道,能够有效提升学生在思想政治理论课学习中的情感体验,进而实现有效教育。在实际的实践教学,教师应以大学生的思想水平以及感兴趣的活动参与形式为基准设置实践活动,落实生本理念,

激发学生的参与兴趣,提升实践教学的成效。

(二) 加大投入,构建思政实践教学基地

近年来,研学旅行已经成为思想政治实践活动开展的重要途径,就此而言,构建相对固定的思政实践教学基地就成为了当前高校需要关注的重点内容。实践教学基地的建设可以为思想政治理论课提供稳定的教研场所,保证实践教学的内容和时间,这对于提升思政理论课的教学成效具有积极意义,能够帮助学生更好地获取思政知识,提升思想水平,有利于促进大学生综合素养的提升。对此,高校应该进一步加大资金投入力度,加快构建思政实践教学基地。在实践基地构建中,首先,高校应该深入挖掘思想政治理论课中涉及到的各项政治理论内容,依据课程教学内容及特点展开基地建设,保证基地与课程内容相贴合,以实现思政理论课实践教学的功能,保障教学成效。其次,高校应该立足于本地特色,充分挖掘学校所在城市和周边地区的典型红色研学资源,如当地的纪念馆、革命遗址、烈士陵园等,通过签订合同,将这些红色旅游资源变成学校的思政教育资源,为思政理论课实践教学提供稳定的活动地点。在这一过程中,学校可以将自身的人才优势以及科研优势充分发挥出来,为基地单位提供相应的服务,与基地单位之间达成共赢关系,实现良好的思政实践效果。

(三) 丰富形式,组织多元思政实践活动

依据实践活动开展的场地,高校思想政治理论课实践教学可以分为校内和社会两种形式。一般来说,在校内的实践形式涵盖课程计划的各类校园活动,如社团活动、校园文化活动、校园环境优化活动、勤工助学活动等,思想政治理论课教师可以积极组织各类校内实践活动,为学生做好思想熏陶。比如,教师可以在7.1建党节时以“建党伟业”为主题,组织学生开展微电影拍摄活动以及征文活动,学生可以通过微电影或文章展现改革开放的伟大成就、呈现某一段革命历史或红色事迹、讲解某一场革命战役、重现某一段革命影视作品中的经典场景等,通过这样的实践活动,使学生的思政学习视野得到进一步的扩张,使其在素材搜集以及作品创作中深入了解革命精神,理解共产党的不易,进而激发其爱国热情,增强其政治认同感,形成良好的思政引导。再如,教师还可以组织思想政治主题讲座、演讲比赛、辩论比赛等校园活动,鼓励学生积极参与到思政实践活动中来,进一步提升学生对思政教育的认知。而社会实践形式则主要指参与社会上的一些公益活动、社区服务活动、志愿活动等,主要开展地点在校外,通过深入社会展开参观调查和体验,以实现理论知识的深度内化。比如,教师可以组织学生到烈士陵园进行扫墓活动、带领学生慰问老红军、鼓励学生担任爱国主义教育基地志愿者等,让学生身体力行地参与爱国活动,让学生在思政实践活动中接受爱国主义熏陶,鼓励学生学好专业课,积极参与基层农村建设,用知识回报祖国,真正提升学生的政治认同感,为选拔入党积极分子做好准备。

(四) 融入时政,丰富思政实践教学内容

时政新闻是高校思想政治理论课的重要教学资源,是保证课程教学与时代接轨的主要载体。对此,思想政治理论课教师必须要积极开发和学生息息相关的时政新闻,在实践教学融入时政新闻,以更好地提升学生的政治认同感,保障学生思想的进步性。在联系时政新闻时,教师可以根据学生的专业,选择更贴合学生专业的时政新闻,融合工匠精神,以时政人物为学生树立学习榜样,以时政热点帮助学生树立远大理想。例如,针对航天航空专业为例,教师就可以在实践活动中联系当下热点,向学生展示神舟十二号上的爬行机械手臂、我国自主研发的空间站等,并向学生展示我国航天研究员们严谨工作的场景,激发学生民族自豪感的同时,进一步渗透工匠精神,使学生明确“工匠精神、劳模精神”背后蕴含的情感文化。在此基础上,思政教师还可开设“思辨、提质、明发展”的演讲活动,让学生联系当下社会,分析工匠精神与个人价值之间关系,并思考工匠精神的内在价值,鼓励学生积极参与演讲活动。同时,高校还可以结合时政开展以“工匠精神”为主题的校园文化节,鼓励学生展示自己的岗位职责与专业技能,并将拍摄的视频统一上传至校园网络平台,由教师和学生共同选出最具工匠精神的潜力之星,营造优质校园氛围的同时,促进学生能力、素养的全面发展。

三、结语

总而言之,随着思政教育的不断深化发展,高校思想政治理论课教师要正确认识实践教学在思政理论课教学中的意义,并将其作为思政教学工作质量提升的新突破口,革新教学形态,提高优秀精神文化渗透力度,对学生的思想政治价值观形成良性引导。教师首先要转变自身的教育观念,重视思政实践教学;其次,学校要加大思政教育方面的投入,构建思政实践教学基地,为思想政治理论课实践教学的开展提供实践场所;同时,教师应进一步丰富思政实践活动形式,组织多元化的思政实践活动;此外,教师还要在实践教学积极融入时政内容,进一步拓展实践教学内容。这样多措并举,进一步丰富思想政治理论课的内涵,提高思政教师教学工作针对性与指向性的同时,使高校思政教育更加符合时代特征,从而落实立德树人的根本目的。

参考文献:

- [1] 王地. 图像转向语境下高校思想政治理论课有效性提升研究[D]. 兰州大学, 2021.
- [2] 陈东, 陈引弟. 互联网时代高校思想政治理论课混合式教学改革研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(12): 91-94.
- [3] 张亚. “互联网+”视域下高校思想政治理论课教学有效性提升路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(07): 168-169.