

# 基于大学生创新创业人格特质的高校创业教育研究

陈 丁<sup>1,2</sup> 刘雨欣<sup>1</sup> 李文文<sup>1</sup>

(1. 西安石油大学经济管理学院, 西安 710065;

2. 陕西创新人才发展研究院, 西安 710065)

**摘要:** 本文针对中国大学生创新创业过程的现实情况, 结合大学生创新创业人格特质研究相关理论, 探讨人格特质与大学生创新创业间关系, 进而分析高校创业教育的有效措施。本文认为, 责任心、沟通能力、冒险精神、自信心、创新能力五种特质与大学生创新创业息息相关, 高校创业教育应聚焦于加强校企合作、重视师资队伍建设和完善创新创业教育体系、营造创业氛围和建立激励评估体系五个方面。

**关键词:** 创业教育, 创新创业, 人格特质, 大学生

## 一、大学生创新创业人格特质研究

人格特质理论认为特质是决定个体行为的基础要素, 是构成人格的主要元素, 目前已形成类型论和特质论两类人格特质研究领域。类型论即一个个体只拥有一种人格特质, 代表理论有威特金的认知类型论、荣格的向性论和 A-B 型理论等。特质论认为每个个体在不同维度上都有不同的确定的位置, 代表理论主要有卡特尔人格特质理论、奥尔波特的特质理论和现代特质理论等。针对人格特质理论的测量, 主要包括自陈量表和他评量表, 其中自陈量表被广泛应用的主要有卡特尔 16PF、艾森克人格问卷 (EPQ)、明尼苏达多项人格问卷 (MMPI) 和大五人格问卷等, 而他评量表主要有投射测验等。

创业成功的大学生普遍具有创造性人格特质, 并基于不同路径形成各具特色的创业特质。郑小方采用卡特尔 16 种人格特质量表分析大学生创业者特质, 发现创业大学生具有良好的创业动力、乐观外向、良好的社交沟通能力、丰富的想象力、良好的自控性和适应性 [1]。丁国勇采用中国“大五”人格因素问卷简式版测量工具, 发现与创新创业相关性最高的特质是尽责性和大学生学业表现 [2]。此外, 大多数研究认为创业意愿强、创业成功率高的大学生具有较强的外倾性和尽责性, 良好的把控情绪和适应能力, 并且神经质程度较低。

总体而言, 大学生创业者普遍具有足够的责任心、良好的沟通能力、适度的冒险精神、饱满的自信心、较强的创新能力这五种人格特质。但是, 相较于创业成功的创业者, 大学生创业者缺乏对风险的承担能力, 成就感需求不足, 需要通过高校创业教育进一步引导推动。

## 二、大学生人格特质与创业行为关系分析

大学生创新创业过程中, 创造性人格特质与创业行为息息相关, 并较为清晰地体现于以下五个方面。

### (一) 责任心

责任心通常被视为评判勤奋认真和意志力的指标, 也是评价各类职业绩效最一致的人格预测变量, 其用于反映个人的自我约束力和可取得成功的倾向性大小, 体现了个人的毅力、条理性、

勤奋、认真、有抱负等的程度。通过对有创业意向或创业成功的大学生人格特质的分析, 发现责任心强的人在创新创业过程中, 普遍具有较高的组织能力, 一般担任团队领导者的角色, 做事认真严谨; 有计划、有条理, 能够顾全大局; 且一般能够持之以恒, 为大家加油鼓励, 调动起团队的信心, 带领团队坚持到最后, 以提高创业的成功率。

### (二) 沟通能力

沟通能力是一个人综合素质的体现, 是当今社会不可或缺的人格特质, 在创业过程中, 拥有较强的沟通能力也十分重要, 其强弱关系到创业者的个人能力、知识水平和道德素质等多方面。良好的沟通能力使团队更加高效协调统一, 团队成员能够清晰地表达自己的观点、驳斥相反的理念; 更好地将知识技能传达给团队中的每位成员, 使其创新思路能得到充分发挥; 较好的沟通能力同样可以有效地减少信息不对称带来的问题, 避免些许不必要的纷争, 用更多的时间和精力落实创业活动, 以实现预期的目标。

### (三) 冒险精神

具有该特质的人为了达到自己的既定目标, 即使在创业过程中面对重重困难, 面临严峻形势的考验, 依然能够坚定信念、直面挫折和打击。冒险精神是创业者精神的一个重要组成部分, 创业之路并非一帆风顺, 而是布满荆棘坎坷, 创业也并非一蹴而就, 历经考验方能取得理想的结果。但也正因为具备这一特质, 在逆境中给予创业者强大的激励, 使他们可以凭借无畏的冒险精神、顽强的拼搏精神, 勇敢创业, 在不断探索中前进。

### (四) 自信心

自信心是个人对自己能否成功完成某件事情的信任程度, 和班杜拉在社会学习理论中所提出的自我效能感相似, 即“人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”。自信心强的大学生在创业过程中通常具备较强的个人能力和统筹管理能力, 更容易获得成功, 对于一个团队而言, 领导者具备自信心可以增强团队凝聚力、提高工作效率、营造工作氛围, 有利于团队创业成功。

### (五) 创新能力

创新在一定程度上可以引导人们提高自身能力, 激发人的主观能动性和创造性。因而, 在创业过程中, 拥有创新意识和具备创新能力也十分关键。当今社会, 在多种因素影响下, 创业要想成功, 就不能因循守旧, 需要在原有基础上追求新的突破。拥有创新意识的大学生创业者, 对新事物始终怀有强烈的好奇心和学习欲望, 并在实践过程中不断尝试、逐步探索, 找到适合自己的创业模式, 提高大学生创新创业成功率。

## 三、高校创业教育有效措施分析

创业教育是高校人才培养体系中的关键环节之一, 为加强创

创新创业教育,高校可从以下五个方面着力实施相关措施。

#### (一) 加强校企合作

高校应加强校企合作,共建校外创新创业实践基地,有效结合高校资源与企业资源,为学生提供理论支持和实践指导,如企业在进行核心产品研发时,让教师参与其中并以研究内容为题,申报校企合作项目,同时引导学生加入课题完成创新创业。其次,高校与企业间应加强联系,激发企业员工与高校师生的创新创业潜力,如实行校企学分转换机制、高校对企业创新创业课程的学分认定制度、设立校企创新创业实验室、建立创新创业基金鼓励学生创业。最后,高校应建立与企业的双向激励制度,如对创新创业成果突出的员工、教师提供更多的晋升机会,在校大学生创新创业表现优异的进行奖励,提升校企创新创业的实战能力。

#### (二) 重视师资队伍建设

高校要加强针对创新创业的教师队伍建设工作。首先,高校在招聘教师环节,从创新创业教育的特点和其实践要求出发,引进具备相关专业知识和实践经验的高素质人才,提供优厚的薪资待遇吸引人才,填补高校创新创业方面的人才缺口。其次,高校在教师培训环节,聘请创新创业专家进行一对一的专项培训,建立长效培训机制,并聘请行业内影响力大的专家莅临指导。最后,建立高校教学管理与反馈机制,设立对应指标,定期考核老师的创新创业成果,发放相应的奖金进行奖励,并及时发现其在实施创新创业教育和开展教学指导时所存在的不足,针对性地为其提供改进建议,提高教师的工作满意度。

#### (三) 完善创新创业教育体系

创新创业教育是一项理论性、实践性、创新性很强的教育工作,除掌握丰富的专业理论知识外,还应具备较强的创业辨析力和创业洞察力[3]。首先,要实现精准教育,在不同年级和不同专业的学生配备不同的创新创业课程,以专业优势学科为依托,技术与专利为支撑,使创新创业教育趋于专业化。其次,推动以赛促练,鼓励大学生积极参加各类创新创业大赛,如:互联网+、挑战杯、创青春等,在大赛中培养学生的艰苦奋斗、勇于创新 and 团结协作等精神,深化学生对所学专业知识的认知,为今后创业就业提供经验。最后,将创新创业教育加入高校思政教育课程体系,使其与思想政治教育实现紧密结合,如将红色教育与创新创业教育相结合,全面推动课程思政建设,激励大学生充分了解国情民情,树立远大抱负;开展与乡村振兴相关的创新创业主题课堂,引导大学生服务乡村,助力公益创业。

#### (四) 营造创业氛围

高校工作过程中,应致力于营造创业氛围,为师生构建一个稳定、高效的创新创业环境。高校应在全校范围内营造“勇于创新,不怕困难失败”的校园文化氛围,组织创新创业论坛、演讲等,讲好创新创业故事,发挥榜样引领作用,同时建立线上与线下相结合的成果展示平台,为其增加宣传推广,增强学生的自信心和兴趣度;全面了解相关政策的规定,辅导员及相关老师及时向学生开展培训,解答学生创新创业方面的各类问题,高度关注学生在创新创业过程中遇到的合理困难,并及时予以帮助,

以培养更多创新创业人才。

#### (五) 建立激励评估体系

高校在制度体系建设的过程中,应重视与创新创业相关的制度建设,建立多学科交叉融合的专家团队,根据本校在大学生创新创业工作中的实际情况,并在心理激励评估体系的设计工作中,尽可能地纳入有关体现心理动机激励成效的因素,从理论出发进行探索,寻求切合本校实际并能促进大学生创新创业心理动机的激励评估体系。同时,在实践中检验并修订,使其更好地发挥其在心理动机激励成效中的评估作用,为高校的创新创业工作提供客观而有效的参考依据。

#### 四、结语

文章在讨论大学生创新创业特质基础上,分析人格特质与大学生创新创业关系,认为促进创业者提高自身责任心、沟通能力、冒险精神、自信心、创新能力等五种特质,对创业成功具有重要影响,而高校推进创业教育可对大学生创业起到引导推动作用。本文认为,高校应进一步促进创业教育质量提升,着眼于加强校企合作、加快师资队伍建设和完善创新创业教育体系、营造创业氛围和建立激励评估体系,为建设创新型国家培养更多的优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 郑小方.创业大学生的人格特质研究[J].中国青年社会科学,2016年第6期.
- [2] 丁国勇,苍玉权,冯郁.大学生大五人格特质与学业表现关系实证研究[J].牡丹江师范学院学报(社会科学版),2019(04):95-101.
- [3] 李志斌.辅导员助推大学生创新创业教育的路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(4):80-83.

#### 基金:

国家级大学生创新创业训练计划项目(项目编号:202110705046X)。

西安石油大学研究生教育综合改革研究与实践项目,研究生“一体化”创新创业教育模式研究。

西安石油大学教育改革研究项目,新文科背景下“一体化”创新创业教育培养模式研究。

西安石油大学经济管理学院教育改革研究项目,大学生创新创业竞赛的组织管理模式研究与实践。

#### 作者简介:

陈丁(1981-),男,浙江省绍兴市,西安石油大学经济管理学院副教授,经济学博士。

刘雨欣(2000-),女,陕西省西安市,西安石油大学经济管理学院学生。

李文文(2001-),女,陕西省西安市,西安石油大学经济管理学院学生。