

立德树人视域下中职英语德育元素的渗透研究

杨 侯

(南通工贸技师学院, 江苏 南通 226000)

摘要: 立德树人视域下, 中职英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学英语知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。德育教育作为中职阶段重要的组成部分, 将德育元素渗透到中职英语课堂对促进学生全面发展有重要作用。鉴于此, 本文将针对立德树人视域下中职英语德育元素的渗透展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 立德树人; 中职英语; 德育元素; 渗透研究

一、立德树人视域下中职英语德育元素的渗透价值

(一) 健全学生人格

学生群体是民族复兴、国家兴旺的新鲜血液, 其道德水平与国家发展密切相关, 高质量的学生群体能够进一步推动我国社会高效发展。为此, 在中职英语教学, 助力学生健全、独立人格形成是一个十分重要的课题, 我们应对此提起关注。因此, 在中职英语教学中, 我们可以将一些德育元素渗透到英语课堂, 以此对学生的综合素养、道德水平进行磨炼, 使其获得更全面的发展。

通过在中职英语课堂渗透德育元素, 能够更好地助力教师发挥英语学科的育人作用, 通过将德育元素渗透到丰富的英语教学资源中, 能够让教师更为高效地对学生的思维、行动做出引导, 帮助他们逐渐完善自身人格, 助力其形成更高水平的审美情趣、道德品质。从这里可以看出, 将德育元素渗透到中职英语教学中, 能够在潜移默化间完善学生人格, 助力其更好地实现个人价值, 突出德育元素在中职英语中的渗透价值。

(二) 激发学生兴趣

实际上, 教师若是单纯德育元素展开教育工作, 很难激发学生兴趣。同时, 多数教师在开展德育教育时, 会采用传统言语说教式的授课模式, 对学生展开理论灌输, 这就很容易导致德育教育内容与学生生活脱节, 难以从思想层面引发学生共鸣, 不利于学生形成较为主动、积极的学习热情。中职英语知识的部分内容有很强生活气息, 教师若能合理将德育元素渗透到中职英语课堂中, 便可有效形成教育合理, 让学生在学英语知识的同时, 提升自身道德品质、文化素养, 使其与所学知识产生共鸣, 实现中职英语教学与德育教育的同向同行, 激发学生兴趣。

(三) 培养学生观念

中职英语教学的内容极为丰富, 其中除了涉及到一些语法、词汇知识, 还有地理、历史、科学、艺术等内容, 英语教材中的文章也是经过了诸多教育专家、学者的筛选与考证, 极具教育性、

艺术性、思想性, 是非常好的德育元素载体。在展开英语授课时, 教师要积极发掘英语教材中的德育元素, 并以此为基准, 对学生展开德育教育渗透, 使其在面对各类问题时能够更为理性地思考、分析, 帮助其形成正确的较直观、世界观, 培养学生树立正确观念。

(四) 树立远大理想

一般来说, 英语教材中的文章可以看成是作者对于社会现象、人生意义的思考与认知, 其中蕴含了非常深厚的哲思, 尤其在一些经典语段中, 这一特点更为明显。因此, 在展开中职英语教学时, 我们要善于引导学生对于英语教材中的优质思想、理念、观点展开思考, 引发学生与作者的情感共鸣, 通过一篇篇文章让学生反思自身缺点与不足, 使其将优秀人物作为自己的精神目标, 逐渐树立一个远大理想。

二、中职英语教学中德育元素渗透存在的问题

(一) 渗透目标不够明确

在将德育元素渗透到中职英语教学的过程中, 很多教师并未树立明确的渗透目标, 这就导致他们在展开英语教学时, 会不自觉地将精力放在英语词汇、句式、语法等方面, 忽视了对学生精神文明方面的建设。长此以往, 学生很难从英语课堂中感受到所学知识中蕴含的优良品质, 进而极大影响德育元素在英语教学中的渗透效果。另外, 若是没有明确渗透目标指引, 教师难以将英语教学中德育元素渗透成果进行对标, 不利于学生发现自身不足, 影响育人效果。

(二) 教学形式较为单一

在中职英语教学中渗透德育元素时, 很少有教师能引入新的教学模式、授课理念, 在英语课堂中采用的教学辅助手段、优质资源也较为不足, 这样除了会影响学生的英语学习兴趣, 还会对德育元素在英语教学中发挥的作用产生不良影响。另外, 单一的教学形式可能会让学生产生厌倦情绪, 从而逐渐消磨掉学生的英语学习兴趣, 对后续将德育元素渗透到英语教学的实际效果产生一定影响。

(三) 评价体系不够完善

在将德育元素渗透到中职英语教学中时, 很多教师未能对英语教学评价体系展开合理优化, 他们通常会以学生的考试成绩为主要评判标准, 很少有教师能结合学生的思想状况、道德素养等展开综合评判。这样的单一性、片面性评价模式难以促使学生的道德水平、思想境界进一步发展, 阻碍了德育元素在英语教学中的渗透效率。长此以往, 学生可能会出现“成绩高、素质低”的情况, 不利于立德树人理念的落实。

三、立德树人视域下中职英语德育元素的渗透策略

（一）落实德育理念，提升教师素养

若想培养更多有德行、有文化的人才，首先要保证及教师的综合素养过关。因此，在英语教学中渗透德育元素时，我们必须重视对教师素养的提升，这样方可保证育人效果。首先，教师应不断提升自身的专业能力，增加自身的英语知识储备。为此，我们应保持良好的阅读习惯，实现对自身知识体系的更新，做到与时代的同步发展，这样方可保证英语教学事半功倍。其次，要深入研读德育理念。我们要深入探究现代教育理念，主动寻找德育元素与中职英语教学的契合点，通过对教学内容进行深度开发，这样才能让学生在掌握知识的同时形成良好道德情操、理想信念。最后，要重视教师品质培养。作为学生的知识引导者、人生引路人，教师要坚持以德立身、以文养心，做好示范带头作用，坚守思想阵地，对于社会上的复杂思想、错误理念坚决抵制，保持文化自觉性，树立强大的文化自信心，主动做好对优质文化的传播、继承、创造工作。要知道，身教胜于言传，教师只有保证自身综合素质的高质性，方可更好地落实德育教育理念，做好学生的引路人。

（二）开展小组合作，明确学生志向

在英语教学中渗透德育元素时，我们可以借助小组合作的形式开展教学活动，并为学生提供讨论话题，以此加深对他们的了解，明确学生志向，为后续德育工作开展指明道路。在开展小组合作前，教师可以先将学生分层：英语知识储备丰富、学习主动性强的定为优生；英语知识储备不足、学习主动性较弱的学生定为后进生；介于这两个层次之间的学生定为普通生。而后，教师可以秉承同组异质、异组同质的原则，将学生分成4-6人小组，并保证每个小组中都含有不同层次的学生，这样方可大幅提升小组合作效率，让学生在讨论中实现思维的碰撞。

例如，在讲解“dream”这个单词时，我们可以将学生分组，而后为其提出一些问题“你的梦想是什么？将来你想做个什么样的人？”结合这些问题，学生可在组内展开思考、讨论。一段时间后，我们可以小组学生依次发言，并鼓励其谈谈对梦想的理解。通过此方式，我们可以助力学生明确自身志向，为其后续发展指明前进方向。

（三）结合微课教学，培养爱国精神

爱国精神作为德育教育的重点内容，教师在将德育元素渗透到中职英语教学中时，必须对此提起重点关注。一般来说，英语知识内涵较为丰富，包含非常多思想情感。但是，中职生的理解能力有限，在阅读英语文章时，难以对其中的思想情感产生深入理解，这会对其理解其中蕴含的德育元素产生很大阻碍作用。为此，我们可尝试引入微课教学，通过“短小精悍”的微课，对英语知识进行生动化、形象化处理，降低学生理解知识的难度，强化其对英语学科中德育元素的理解能力。

例如，在讲解“country”这个单词时，学生对于国家这一抽

象概念难以理解。为此，我们可以在英语课堂引入微课，并将万里长城、喜马拉雅山、长江、黄河等景色的视频融入其中，让学生更为直观地理解我国的壮丽与博大，从而有效激发其心中的爱国精神，助力学生更全面发展。由此可见，借助微课视频，能帮助学生更为高效地理解德育元素在英语教学中的体现，这对学生知识系统完善、道德素养发展有极大促进作用。

（四）展开课堂活动，培养工匠精神

中职院校和普通中学在定位上存在很大不同，因此，在开展英语授课时，我们要重视对其中的工匠精神元素展开探索，以此在潜移默化中对学生进行影响，使其在提升自身英语知识水平的同时，对于工匠精神产生更深入理解，为其后续步入就业岗位打下坚实基础。为此，在实施英语教学时，我们可以尝试引入一些多元化的课堂活动，让学生在活动中展开角色扮演，以此加深他们对所学英语知识的理解和感悟水平，让其中蕴含的德育元素得到进一步彰显。

例如，在讲解“work”这个词汇时，我们可以结合中外匠人故事，引导学生展开角色扮演活动，以此丰富学生英语知识储备，促使其工匠精神得到进一步发展。比如，我们可以结合“庖丁解牛”这一故事展开课堂活动，以此实现中外文化的互动。首先，我们可以让一个学生扮演庖丁、一个学生扮演文惠王，而后让他们结合故事内容设计剧情，并为其搭配英语台词，最后将鼓励学生将设计的剧情表演出来。在这个过程中，学生能够从庖丁解牛的过程中对工匠精神产生更深入理解，从而以此指导后续的学习和实训工作，为其后续发展提供助力。通过开展课堂活动，能让学生在实践中加深对所学英语的理解和分析水平，从而便于学生对其蕴含的德育元素进行辨析，进而全面提升德育元素在中职英语教学中的渗透效果。

四、结语

综上所述，立德树人视域下，中职英语教师除了要完善学生英语知识体系，还应重视对其道德品质的培养，这样方可促使学生更全面发展。为此，我们可以从落实德育理念，提升教师素养；开展小组合作，明确学生志向；结合微课教学，培养爱国精神；展开课堂活动，培养工匠精神等层面入手分析，以此在无形中促使中职英语教学中德育元素的渗透质量提升到一个新的高度，助力学生英语综合水平、职业素养获得进一步发展。

参考文献：

- [1] 金宁菊. 信息化背景下中职英语课堂德育渗透初探[J]. 英语广场, 2020(18): 109-111.
- [2] 董文. 中职英语教学中实施德育渗透的策略研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(19): 69-70.
- [3] 唐彦. 中职英语德育渗透的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 19-20.