

# 职业生涯规划课与中职班级管理结合的实践浅析

邹维娇

(沈阳市信息工程学校, 辽宁 沈阳 110000)

**摘要:** 对中职生进行职业生涯规划教育, 让学生根据社会经济发展需要及就业环境和本人的实际情况, 制定未来职业生涯规划, 是对个人职业前途的展望, 将职业生涯规划与中职班级管理相结合, 探讨中职班级管理的新模式, 对今后的职业发展有着十分重要的意义。本文以一名中职生转化过程为依据。用实际例子解析了职业生涯规划课与班级管理相结合的途径和效果。指出了职业生涯规划与班级管理相结合, 是中等职业学校德育教育的创新, 是增强德育实效性的有效途径。

**关键词:** 职业生涯规划; 班级管理; 中等职业学校

职业生涯规划是指个人和组织相结合, 在对一个人职业生主客观条件进行测定、分析、总结研究的基础上, 对自己的兴趣、爱好、能力、特长、经历及不足等各方面进行综合分析与权衡, 结合时代特点, 根据自己的职业倾向, 确定其最佳的职业奋斗目标, 并为实现这一目标做出行之有效的安排。在班级管理工作中要充分将管理内容与学生的职业生涯规划相结合, 帮助学生明确学习目标和未来的发展目标。如果班级管理不与职业生涯规划相结合, 就会直接影响班级管理的实效性, 学生在学习发展中也没有理想, 没有目标, 没有规划。因此, 只有实现班级管理工作 and 职业生生涯规划的相互融合, 才能够进一步优化人才培养模式, 才能够在促进学生个体发展的同时, 也提高班级管理的水平 and 质量。

## 一、职业生涯规划与班级管理相结合的意义

(一) 职业生涯规划与班级管理工作结合起来, 贯穿班级管理的整个过程, 具有很强的理论性和前瞻性

大多数中职学校都开设了职业生涯规划课程但是课程内容与学生专业结合度不是很高, 任课教师对学生的实际生活了解不足。班主任是连接班级管理和职业生涯规划课程的桥梁, 只有把职业生生涯的理念贯穿在学生整个学习生活过程中, 学生才能理解职业生生涯规划对自己的一生有多重要, 才能对学生产生影响进而做出改变。

(二) 职业生涯规划与班级管理工作结合起来, 可以使班级管理工作更加规范、持续、有效

传统的班级管理靠老师说教、制定班级的死规矩, 学生被动进步。教师的工作繁琐, 老师的负担过重。如果班主任把职业生生涯规划课程与自己班级的管理实践结合起来就会起到事半功倍

效果。班主任根据职业生涯规划的理论, 从问题出发, 通过职业生体现, 让学生感同身受, 理解自己在生活中出现的问题根源。这样班级管理更加科学、系统。学生主动分析自己的错误, 从内到外激发自己向上的动力, 更好促进学生发展。

(三) 结合学生的生涯意识, 树立正确的人生观、世界观、价值观

例如在价值观教育时延伸到职业价值观的理解, 使学生了解人们通过工作来实现人生价值是人们选择职业的重要因素。职业价值观是指不同人生发展阶段所表现出来的人生价值追求。当“三观”的培养与职业生涯规划结合后, 能促进学生了解自我, 自我探索、重新定义自我, 对人生的规划更加准确和科学。

## 二、在班级管理的不同时期结合生涯规划开展不同活动

(一) 在班级形成的初期, 学生在逐步适应同学、老师和新的学校

这一阶段与生涯规划相结合可以首先建立学生档案了解学生的基本信息例如姓名、联系方式、家庭住址、学生的基本情况、父母的联系方式、身份证号、初中所在学校等。经过适应之后进入职业生涯规划的准备期可以根据班级情况分组制定班级口号等。之后准备班级的短期目标和长期目标, 最后结合专业特色对自己职业选择做准备。

(二) 在集体活动或班会、讲座等活动中, 完成学生的自我探索、价值观树立、职业规划

例如在建立班级初期可以在班级开展“梦想照进现实”主题班会会使每个学生为自己树立可行的目标, 班级制作梦想树使每个学生的梦想张贴在梦想树上, 时时对自己提醒。不断完善班级档案, 活动中记录班级学生的成长。鼓励学生参加各级各类的学习活动在活动中不断进步和成长。班主任还可以利用职业生涯规划中的测试软件让学生初步完整对自己性格能力的探索。聘请本专业的佼佼者给学生讲座, 完成现实与理想的对接。激发学生从事与专业相关职业的内在渴望, 引导学生将精力和时间投入到学习中。

(三) 把企业管理模式引入到班级管理中便于学生及早规划更快适应社会和现代企业的要求

例如把班级管理划分成企业的职能部门, 引入企业的制度规则、考评、绩效考核等内容。形成以班长为核心的几个职能模块, 每个部门各负其责。学生成绩分为专业成绩和综合测评成绩。综

合测评包括寝室内务得分、课堂纪律得分、作业得分、仪表得分、教师测评得分、学生互评得分等项。人人都是参与者同时人人都是管理者,班级形成良好的管理机制,学生自觉自愿遵守制度,避免了老师的说教,保证了班级的正常运行。

#### (四) 充分发挥班主任在班级活动中的向导作用

今年来许多学校都开设的职业生涯规划的课程,但是大部分是在校的德育教师上课。班主任是一个班级所有活动的指挥者和重要参与者,对班主任的职业生涯规划课程培训有利于班主任用生涯规划的思想指导班级活动的开展。对中职学生来说职业生涯规划四个时期也正是班级活动开展四个层次。只有用科学的思想指导的活动才更有意义,与职业生涯规划相结合的活动让学生加深对本专业的了解,明确了自己的人生职业规划。

### 三、以一名中职生转化过程为依据探索职业生涯规划课与班级管理相结合的途径

#### (一) “自我认知”与中职班级管理工作相结合,让学生明确职业理想与追求

事情从2018年10月份的一天说起,学生处主任在全体班主任工作群里发了一个视频,视频中一位身穿18级校服的新生正骑学校北墙头上,下一刻,甩头,跨墙,转身,跳跃后消失在校园的北墙下。学生处主任立即要求全体班主任排查班级人数,必须找到是哪个班的,下令严查,一定要“杀一儆百,以儆效尤”。我从一甩头的动作和脚上穿的鞋基本确认是我们班今天请假的一名同学。跟家长联系后确定下来,原来是中午家长把他送到学校,他不爱上学没有进教室,下午直接翻墙出去了。他初中就没念完,家长硬是给送到我们学校的。

当时面临两种选择,一种是把他交出去给学校,这样可能他就会因此更加不想学习,借此机会不念了,成为一个连初中毕业证都没有的孩子。另一种就是我把他留下来,但是我是否能保证他今后不出现类似的情况?我怎么样能够杜绝这种不安全事件的发生呢?怎样才能使这样一个不想进校园的学生安下心来学习呢?

考虑到学生们都是刚入学对自己的专业和为来前景都不是很明确,我开了一个题目为“让梦想照进现实”的班会。在班会上我使用了体验式职业生涯规划的一个小游戏“梦想成真”,通过这个游戏同学们知道当你没有设计好自己的人生时,你身边的人就会为你安排,但是结果不一定是你喜欢的。做好规划就是一个人有计划,有掌控的自我实现的过程。在班会上大家都纷纷为自己提出了自己的短期目标和长期目标。班会结束后他找到我,他说之前因为我没有目标所有的路都是父母给自己选的,他现给自

己确定了一个小目标给自己一个机会试一试。就这样,终于在退学的边缘把他拉了回来,在教室里安安稳稳地上了一个学期。

#### (二) “生涯人物”与中职班级管理工作相结合,有效促进知识与能力的转化

可是第二年状况又发生了,9月份开学之后这孩子就说什么也不来上学了,自己跟我说这个专业不适合他。我说你先别急着退学,你不是要拜刘敬贤为师吗,我这里有刘敬贤大师的所有资料你先看看。我又给他找到全球十大著名厨师的资料让他了解这些人的经历,这些人不仅仅是厨师,他们也是球员、演员、机械师等。我向他推荐了最近比较流行的一个节目“中餐厅”。把这个节目里的厨师林述巍的视频推荐给他看。当他看到林大厨与外国人用流利的英语交流时他的眼中流露出惊讶。通知这些生涯人物的讲解使他了解到,所有的能力都不是一蹴而就的需要平时的积累和磨练,你现在所学的每一点知识和技能都会加速你能力的提高。

#### (三) “能力提升”与中职班级管理工作相结合,有效营造班级学习氛围

在这期间我班召开了一次“学历与能力”为主题的班会。通过“人生大赢家”的游戏让大家懂得当你的简历有含金量所有的企业都会把目光投向你。一个月后他主动找到我说,餐饮是一种文化,厨师也必须是文化人,学历不等于能力,但学历是块“敲门砖”。就这样我又一次把他从退学的边缘拉了回来,从那以后他为自己定下了上大学的目标。把职业生涯规划课程融入到班级管理中使学生更清晰的认识自己,了解社会,明确了学习的目的,我带的班本来是就业班,高三毕业时只有一人选择就业31人选择了单招考试进入到大专院校继续学习。

### 四、结语

在今天价值多元的社会背景下,生涯规划的意义在于体现个体价值的最大化,确定人生发展方向。将生涯规划教育贯穿中职班级管理的过程,旨在通过职业生涯规划教育,使学生合理规划自身学业和职业发展方向,提高学生的综合素质和就业竞争力,从而促进良好班级管理模式的形成。

#### 参考文献:

- [1] 马小红.以特色职业生涯规划教育促进民办高校学风建设[J].边疆经济与文化,2011(2).
- [2] 马晓英.试析以生涯规划为着力点构建学风建设的新机制[J].教育与职业,2011(21).
- [3] 田剑.用职业生涯规划协助中职学生日常管理[J].成才之路,2012(29).