

专业认证背景下“Spoc+ 对分课堂模式”在课程中的实践与探索

——以《幼儿行为观察与评价》课程为例

付红珍 张文军 宋木子

(广西幼儿师范高等专科学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 本课程作为学前教育专业的重要基础核心课程之一,具有很强的应用性和操作性。近年来,课程团队对《幼儿行为观察与评价》进行总结反思与分析,发现如下问题:课程内容需要优化,课程实践内容比较欠缺,课程考核形式指标不明确等问题。针对这些问题,运用“以学为中心”的教育教学理念,结合线上线下、对分课堂(PAD)的教学范式,构建课程教学目标体系,重构与目标体系相匹配的课程教学内容,采用“spoc+ 对分课堂教学模式”设计课堂教学活动方案,以学生的“学”为中心,开展“spoc+ 对分课堂教学模式”的《幼儿行为观察与评价》新形态课程的改革实践。

关键词: 以学为中心; spoc; 对分课堂模式; 课程教学改革

“若要教育儿童,必先了解儿童。”《幼儿行为观察与评价》课程是以学前儿童心理学所提供的知识为背景,普及幼儿行为观察与评价的方法,是提供对幼儿更深入、更全面的认识与了解的基础课程。本课程的主要内容是掌握幼儿行为观察的方法,能够运用儿童发展的理论知识分析、评价幼儿的发展,提出支持幼儿发展的教育建议;学会运用观察评价幼儿教育,能为幼儿园教学、游戏活动的改进提供观察依据;能够开展反思性学习,并积极优化。因此,熟练掌握《幼儿行为观察与评价》课程的内容,对于学前教育专业学生是不可缺少的。

长期以来,我们在大二年级的学生中开设该课程,课时为32周,在学习该课程之前,已经完成了三学核心基础理论课程的学习,具备了一定的学前教育专业的基础知识,为学习该课程打下了必备的基础。

为了进一步深化课程改革,了解课程教学中存在的问题,课程团队对《幼儿行为观察与评价》课程进行了调查,以我校大二年级学生为被试,结合访谈和课堂观察,发现课程实施存在以下问题:课程内容有待优化,课程实践内容欠缺,课程考核形式指标不明确、强调技能,忽视夯实理论基础。

如何使《幼儿行为观察与评价》课程更能符合学前教育专业学生的兴趣与需要,并且满足社会对幼儿教师专业化的需求,

这将会影响到我区人口素质的提升现代化建设的持续发展。课程团队修订我校学前教育专业中的《幼儿行为观察与评价》课程标准,并结合“以学为中心”的基于产出导向、高质量教育发展的教育教学理念,运用对分课堂的教学范式,线下+线上,特别结合 spoc, spoc 即指课程所依托的在线学习平台即针对不同的课程教学目标和学习的特点,将优质资源和技术与多样化的课堂面授活动有机融合,实现个性化的教与学。在专业认证的背景下进行了教学革新。

一、“spoc+ 对分课堂”模式在《幼儿行为观察与评价》课程中的实践探索

(一) 构建课程目标体系

在师范专业认证背景下,我们以“教与学的一致性建构”为原则,以为学生“创造有意义的学习经历”为终极目标,参考课程思政建设原则,按照“有意义的学习目标分类法”的维度——基础知识(核心知识)、学以致用、触类旁通、人文维度、志趣情怀、学会学习,修订《幼儿行为观察与评价》课程标准,重新设计和确定该课程教学目标体系。修订后的课程目标包括知识目标,能力目标,育人目标。如下:

1. 了解幼儿行为观察的意义,理解幼儿行为观察对幼儿发展的价值——毕业要求 2,教育情怀。
2. 掌握幼儿行为观察的方法,能够运用儿童发展知识分析、评价幼儿的发展,提出支持幼儿发展的教育建议——毕业要求 3 保教知识,毕业要求 6 综合育人。
3. 学会运用观察评价幼儿教育,能为幼儿园教学、游戏活动的改进提供观察依据——毕业要求 4 保教能力,毕业要求 7 学会反思。
4. 能够开展反思性学习,主动对自我学习活动过程、策略和结果进行反思,并积极优化——毕业要求 7 学会反思。

(二) 重构课程教学内容

在专业认证背景下,依据课程标准和教学目标体系,重新修订课程标准和教学大纲,确定学生应该参与的教学活动,重新整合教学资源,建构与目标体系相匹配的教学内容,实现“教”与“学”

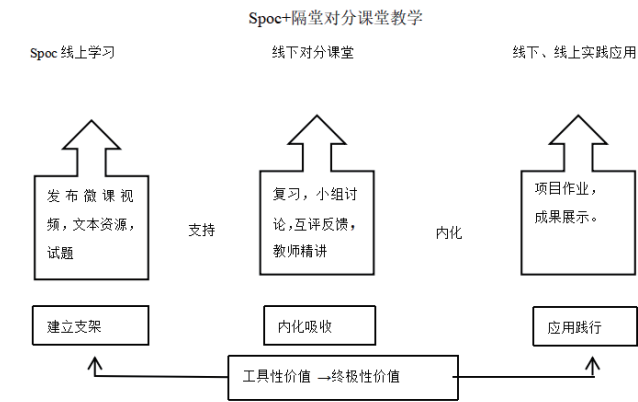
的一致性。并根据教师职业技能能力形成的逻辑顺序，确定教学内容安排顺序，编制教学内容进度安排表，并加强实践内容的实施知识传授中强调价值观的同频共振。以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育。

（三）采用“spoc+ 对分课堂”教学模式设计课堂教学活动方案

根据教学目标体系和教学内容，采用“线上 + 线下”相结合的方式，结合对分课堂的教学模式，设计《幼儿行为观察与评价》的教学活动方案。依托对分易微信公众号、对分易教学平台等，将师生权责对分，按照对分课堂“隔堂对分”的操作流程组织教学活动。每个单元教学分为线上线下，课前，课中和课后的环节的结合。

以幼儿想象的发展特点这一内容为例，简单介绍一下课程的实施。课前，教师利用职教云平台，上传文本资料及视频案例，包括数字教材“学前儿想象发展”、文本及视频“幼儿的游戏活动片段”、图片“幼儿绘画作品”等，要求学生进行课前的自我学习，并思考三个问题：1. 幼儿想象的发展规律及特点；2. 请分析幼儿游戏活动中体现的幼儿想象特点；3. 请结合幼儿想象的发展特点，按年龄将幼儿绘画作品进行归类并解释理由。课中，首先，教师抽查学生对于问题 1 的学习情况。同时，以小组为单位，鼓励学生围绕问题 2、问题 3 进行组内讨论，形成小组学习成果。其次，小组分享展示，组间互评，教师评价指导，梳理讲解知识重难点。第三，结合幼儿教师资格证笔试题目中幼儿想象这一内容的考点，进行课堂练习，增进学生对于重点学习内容的理解。课后，布置拓展任务，强化学生对于理论的迁移与运用能力。任务内容为：以小组为单位，设计“幼儿想象的夸张性”调查方案，在见习期

间完成调查，并将调查报告提交到学习平台。如图：



（四）构建以过程性评价为主的多元化的学生学业反馈与评价体系

在凸显“以学为中心”特点、以“创造有意义的学习经历”为目标，对分课堂教学模式理念框架下，根据教学目标体系、教学内容、教学策略、教学组织等教学体系要素，围绕学生在课程教学中应达成的预期学习成效（含非预期的理性成效），从评价任务、评价标准和评价方式等方面，设计学生学业反馈与评价体系。根据课程教学活动方案，确定评价任务，即包括在线讨论、课堂提问、在线小测验、“亮考帮”反思性报告、常规作业、考勤等。根据学生应该达成的学习成效及“有意义的学习经历”内涵——过程和结果两个维度的四个要素确定评价标准。除了保留传统教师评价之外，综合学生自评、学生互评等方式，形成评价主体多元化的评价方式，多途径反馈评价结果。以此构建以过程性评价为主多元化的学业反馈与评价体系。如下表考核方式与课程目标的关系：

课程目标	考核内容	所属章节	占比	考核方式	评价依据
1. 了解幼儿行为观察的意义，理解幼儿行为观察对幼儿发展的价值。	理解幼儿行为观察的意义和价值。	模块一	10%	课堂表现	课堂表现、课堂笔记、课后作业中可以了解学生的评价观
2. 掌握幼儿行为观察的方法，能够运用儿童发展知识分析、评价幼儿的发展，提出支持幼儿发展的教育建议。	幼儿行为观察方法的掌握； 利用观察分析、评价和支持儿童的发展。	模块一、 模块二、 模块三	10%	观察报告	笔试考查学生对于行为观察方法及相关理论的掌握；
			20%	期末笔试	观察报告是对观察方法的实践与运用。
3. 学会运用观察评价幼儿教育，能为幼儿教育、游戏活动的改进提供观察依据。	利用观察评价幼儿教育，能为幼儿教育、游戏活动的改进提供观察依据。	模块二、 模块三	10%	观察报告	观察报告是对观察方法的实践与运用；
			20%	期末技能考核	期末技能考核反映出学生对观察在教育评价中的利用效果。

4. 能够开展反思性学习, 主动对自我学习活动过程、策略和结果进行反思, 并积极优化。	学生的反思学习过程与结果。	模块二、模块三	20%	小组汇报	小组汇报能反映出学生的协作情况、反思性学习过程; 期末技能考试是学生的学习结果体现。
			10%	期末技能考核	

二、基于以学生为中心的《幼儿行为观察与评价》课程“spoc+对分课堂”教学实践取得的成效与反思

(一) 成效

1. 课程目标和支撑的毕业要求的关系明确, 更好地为课程服务

本课程即是学前教育专业的一门专业基础课也是技能课, 主要学习幼儿行为观察与分析的理论知识与观察方法, 培养学生观察和分析幼儿行为表现的能力, 具备一定的反思意识和能力, 侧重掌握 3-6 岁儿童身心发展特点, 具备客观思辨和正确处理幼教问题的能力。在专业认证的背景下, 出于本门课程对毕业要求的覆盖范围和课程标准修订的总体考虑, 同时结合《幼儿园教师专业标准(试行)》《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等文件要求, 课程实施和评价时, 课程团队把“反思能力”这一要求贯穿于课程学习的所有环节与过程中(如课堂表现、小组汇报、实践报告、期末考试等), 这也符合心理学课程的内在特点, 逐步培养学生运用儿童发展的理论分析与解决问题的能力。

2. 注重以学习者为中心, 全生学习、个性化学习的理念贯穿着本课程的学习过程

教师支持以学习者为中心的个性化、多样化学习的方式, 采用对分易平台, 运用对分课堂, 采用任务驱动+小组合作学习的方式促进组内每一个成员的发展, 同时在相互评价中极大地增进了学生“学习共同体”的情感联系, 提高了学习的热情与积极性。

(二) 反思

1. 深度学习是否存在

在讨论环节, 答疑解惑时, 小组学习有思维火花上的碰撞, 为小组合作学习提供了支持性的条件。但存在个别小组的学生深入思考不够, 如何让学生进行深度学习, 探索小组合作学习的成效, 如何挖掘学生深度合作与深度学习的有效途径? 比如建立支持学生“学习共同体”的建立, 促进学生的深度学习。

2. 价值引领如何实现

在课程内容的设计上, 教学内容丰富, 信息量大, 教学内容紧扣专业理论知识, 加入了儿童心理学的经典实验与学科前沿动态知识, 较为注重培养学生的科学研究意识。但是在对课前拓展知识的有效利用, 增加拓展资源与教材内容之间的关联度及价值

引领方面存在一定的缺陷。关注教学的价值引领, 有效融入教学, 可以有更深的思考空间。如在知识目标(知识讲授)和情感与态度目标(培养学生自我反思与共同学习的意识)的衔接与转化上尽可能做到“润物细无声”。

参考文献:

- [1] 林光彬. 论以学为中心的大学教育[J]. 中国大学教学, 2013(12): 27-29, 15.
- [2] 杨德广. 树立“以人为本”“以学为中心”的教学观[J]. 大学教育科学, 2005(05): 42-46.
- [3] 丁念金. 重建教学体系: 一种必然[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2015(01): 51-56.
- [4] 王少非. 课堂评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [5] 张学新. 对分课堂: 中国教育的新智慧[M]. 北京: 科学出版社, 2016.
- [6] 苏鏐鏐. 基于对分课堂的泛在学习模式在大学生思想政治教育中的应用[J]. 思想教育研究, 2016(01): 90-93.

项目: 2021KY0946, 《广西县域农村学前儿童家庭教育的现状及对策研究》;

项目: GXYZZJG2018Q19, 基于作品分析法的《学前儿童美术教育》课程改革。

作者简介:

付红珍, 女, 汉, 河南漯河人, 教育学硕士, 讲师, 广西幼儿师范高等专科学校学前教育一系, 专业方向: 儿童发展与教育。

张文军, 女, 汉, 广西南宁人, 教育学硕士, 教授, 广西幼儿师范高等专科学校学前教育二系, 专业方向: 儿童发展与教育。

宋木子, 男, 汉, 黑龙江哈尔滨人, 教育学硕士, 助教, 广西幼儿师范高等专科学校学前教育一系, 专业方向: 儿童发展与教育。