

基于产出导向法的大学英语“课程思政”教学设计研究

缙园园

(桂林医学院, 广西 桂林 541199)

摘要: 大学英语课程思政的目的是实现英语知识学习和价值引领的有机结合, 最终实现立德树人的教育目标。产出导向法是在中国外语教学土壤中诞生的一种具有中国特色的英语教学理论。本文以产出导向法为指导, 结合具体的教学设计, 探索实践大学英语课程思政的教学方法。

关键词: 大学英语; 课程思政; 产出导向法; 教学设计

自2016年“课程思政”的概念提出后, 诸多高校和学者对课程思政的理念和实践做出了许多的探索研究。大学英语课程是整个课程思政体系中的隐性课程, 对实现高校立德树人的教育目标有着重要的意义。当前学界对大学英语课程思政的研究主要集中在理论阐释方面, 如探讨大学英语课程思政的内涵。部分学者也探讨了如何让大学英语课程思政落地的问题, 他们着重强调挖掘课程所蕴含的思政元素, 提高教师的课程思政水平等。然而整体来看, 这些研究还是游离在课堂教学之外。在教学实践中, 大学英语课程思政出现了显性化、碎片化和强制化的错误示范。因此, 如何在课堂教学活动的各个环节融入课程思政元素, 润物无声地实施大学英语课程思政, 是当下课程思政研究的一个重要命题。

一、大学英语课程思政的内涵

2016年底社会科学界学术年会在上海市举办, 会议主要围绕中国高校思想政治教育体系改革提出了若干先进的教育理念, 并首次提出了“课程思政”的教育理念。思想政治课程是目前高校的必修课程, 也是思政教育的显性课程, “课程思政”指向的则是非思想政治课程的隐性思政教育资源。“课程思政”是将思政教育融入到大学教育的各类课程, 如专业教育课程、公共基础课程和其他实践类课程当中, 在这类课程中以隐性的方式教育学生立德树人。2020年6月, 我国教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 指出立德树人是评价高校教育工作的根本标准, 强调了“课程思政”在高校教学中的重要地位。通过课程思政来立德树人的教育任务刻不容缓, 各门课程应同向而行, 努力构建全员全程全方位育人大格局。

大学英语课程是高校非英语专业学生的一门公共基础必修课, 其受众群体广、课时多、授课周期长。2020版《大学英语教学指南》对大学英语课程思政提出了明确的要求: “大学英语教学是高校课程思政建设的一个重要环节, 大学英语应积极实践落实课

程思政教学理念。”大学英语“课程思政”, 有其得天独厚的优势和天然的内在机理, 因为“大学英语课程究其本质而言, 内蕴着知识和价值、显性教育与隐性教育、话语与实践的有机统一”。大学英语课程, 既是英语语言文化知识的载体, 又蕴含着影响学生价值观、政治立场、社会责任、人文素养的因子; 既是显性的知识传授和学习的过程, 又是潜移默化地培养学生价值观的过程; 既是辩证地学习中西方语言文化的平台, 又是讲述中国故事、传播中国力量的重要场域。

大学英语“课程思政”, 不是把大学英语课程变成思想政治教育教育的平台, 也不是将大学英语教学与思想政治教育简单拼接, 而是将大学英语教学与思想政治教育有机融合起来。具体来说, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 二者应是有机统一的, 不可割裂。大学英语课程既要教授英语语言知识和技能, 同时又要提高学生的思想道德修养、人文素质、法制意识和科学精神, 培养学生的爱国主义情怀、社会责任感、高尚情谊和奋斗精神等。

二、“产出导向法”教学理论体系

产出导向法(Production-oriented Approach, 简称POA)是北京外国语大学中国外语与教育研究中心的文秋芳教授在多年研究和实践基础上提出的一种具有中国特色的英语教学理论。POA教学理论包括教学理念、教学假设、教学流程三个方面。

POA教学理念包含学习中心说、学用一体说、文化交流说和关键能力说。学习中心说有别于“以学生为中心”的教学理念, 前者倡导有效学习的发生, 后者强调学生的主体作用。POA教学理念中, 学生仍是学习的主体, 但教师的主导作用不可或缺, 教师与学生共同合作, 促进学生的有效学习。学用一体说是为了纠正英语学习中输入与输出脱节的问题, POA注重以输出为驱动, 在各个教学环节辅以输入, 最终完成产出任务, 解决“学用分离”的问题。文化交流说和关键能力说脱骨与此理论原先的“全人教育说”, 是后者的细化和具体化。这两个教学理念倡导培养学习者的素养, 英语学习不只是对语言知识的学习、语言能力的训练, 更是对文化修养、个人素养的提升。两者互相融合, 缺一不可。

POA提出了四个教学假设: 输出驱动、输入促成、选择学习和以评为学。输出驱动是为了逆转传统的“先输入后输出”的教

学模式。输出驱动是让学生先以某个目标尝试输出,激活原有的知识,同时又认识到完成产出目标的困难,激发学生的学习兴趣;输入促成成为输出驱动服务,输入是为了促成产出目标的达成。选择学习是指根据产出目标的要求,有针对性地选择所需的输入性材料,而不是把所有学习材料都囫圇吞枣。以评为学,有别于原先的以评促学,它强调评价本身就是有效学习的一部分,以评为学能够有效解决英语学习中评学分离的问题。

POA 提出了明确的教学流程,驱动——促成——评价,三个部分组成的若干循环链。在驱动环节,教师根据具体的学情、课程内容、教学目标设置具有相应难度的产出总任务,要求学生线上或者线下尝试挑战完成任务。教师根据学生的产出情况调整教学目标和教学活动,将难度较高的总产出任务分解为若干个小产出任务,引导学生最终完成总产出任务。在促成环节,以产出任务为导向,选择恰当的输入材料,输入内容(ideas)、语言形式(language)和语言表达的话语结构(discourse structure)。教师在促成活动中担负“脚手架”的作用并应给予及时的评价。POA 教学流程的最后一个环节是评价,评价可以是对驱动、促成环节若干个小产出任务的评价,也可以是对总产出目标的总体评价。师生应共同制定针对不同活动的不同评价标准,共同参与评价活动。

三、大学英语课程思政与产出导向法的共核

产出导向法与大学英语课程思政都秉持全人教育的理念。产出导向法认为:“语言教育要尊重教育对象的主观能动性和个体差异性,要为促进人的全面发展而服务。”大学英语课程思政的目的就是将英语语言知识学习与价值观引领有机结合起来,实现立德树人。无论是实现人的全面发展,还是立德树人,其根本都指向了全人教育的理念,即“把学生培养成有道德、有知识、有能力、和谐发展的‘完人’”。

POA 理论指导下的大学英语教学,遵循了大学英语课程思政显性教育和隐性教育辩证统一的规律。大学英语课堂既是显性的知识学习的过程,又是隐性的思想价值、文化素养、社会责任、民族认同传播的重要场所。大学英语课程是课程思政大体系当中的隐性课程,实践课程思政要以隐性的方式推进。产出导向法倡导以学习为中心,学生在学习的过程中,既能够学习到英语语言知识和技能,又可以潜移默化地提升自身思想政治素养、思辨能力、文化自信。教师的任务不是宣讲情怀、主义、价值观,而是用心巧妙地设计教学活动,将把思政元素与教学活动有机结合起来,在教学过程中引导辅助学生完成教学任务。其次,产出导向法要求输入性学习与产出性运用紧密结合,学用一体化,课程思政的

效果不只停留在认知层面,更是落实到话语实践层面。学生可以在翻译、写作、口语等产出性活动中输出中国传统文化、历史、社会主义核心价值观等相关的话语,运用身边的小事讲好中国故事,传播中国力量。

产出导向法为大学英语课程思政提供了有效的方法论和实践论支撑。当前推进大学英语课程思政的教学方法主要有:讲授法、案例式教学法、讨论式教学、情景模拟法、问题导向式教学和启发式教学等。当然各种教学方法都有其优势所在,然而问题也非常普遍:课程思政教学过度依赖于教师,主要依靠教师输入、讲述和总结;思政元素和语言学习脱节,呈拼接化、显性化的状态;课程思政教学未能贯穿教学全流程,呈碎片化的状态,思政教学效果欠佳。产出导向法在教学理念上倡导以学习为中心、学用一体化,在教学实践上提供了明确、操作性强的教学流程。产出导向法指导的大学英语课程思政,要求教师在驱动、促成、评价各个教学活动中巧妙地把思政元素和语言学习相结合,能够有效避免课程思政教学拼接化、显性化、碎片化的问题。

四、产出导向法指导下的大学英语课程思政教学设计

以产出导向法为指导理念的大学英语课程思政教学设计,以教材为依据,将思政元素有机融入到教学活动的各个环节,实现知识学习与价值观引领的有机统一。本文教学设计思路是产出导向法+大学英语课程思政的模式,以期展示实施大学英语课程思政的有效方法。本教学设计以《新编大学英语综合教程第三册》(第三版)中第三单元 Social Problem 为例,选取 Text A: Latchkey Children—Knock, Knock, Is Anybody Home? 为主讲课文,补充课外阅读材料:中新网英文文章 Left-behind children: victims of China's urbanization? 补充课外视频材料:央视留守儿童公益广告合集——如果这是一个国家的未来,你是否让他酣睡不再彷徨? 教学对象为桂林医学院 2020 级非英语专业本科生,他们大多通过了英语四级考试,英语基础良好,自主学习能力较强。

(一) 教学目标

1. 知识目标:掌握和应用课文中和“挂钥匙的孩子”相关的词汇和表达;能够从不同角度分析中国留守儿童的社会问题,并用英语表达自己的观点。2. 能力目标:掌握分析文中社会问题的逻辑思路,并迁移应用在对其他社会问题的分析中,训练逻辑思维能力;学习课文中分析社会问题的写作方法,并应用在写作练习中,提升英语写作能力。3. 思政目标:通过分析比较中国留守儿童问题和美国“挂钥匙孩子”的社会问题,让学生认识到社会问题的根源和影响,提升学生的辩证思维能力;讨论解决社会问题的办法,增强学生的社会责任感和主人翁意识;总结讨论我国

为解决留守儿童问题取得的成绩和目前的空缺,倡导关爱留守儿童,树立民族自豪感和自信心,培养学生助人为乐、乐于奉献的美好品质。

(二) 教学过程

课前学生预习课文内容,在线完成课文相关练习;观看央视出品的中国留守儿童的纪录片,了解中国留守儿童问题,完成中美留守儿童问题异同比较的相关测评。教师对学生的自主学习做出评价,并根据学生测评结果设计课堂教学活动。包括驱动、促成、评价各个教学流程的活动,其中评价活动也可延伸至课后或线上。

(三) 写作驱动任务

写一篇“留守儿童”的英语文章,你会如何构思?该任务以发生在日常生活中的事件为话题,让学生思考、表达。通过分析学生写作任务的思维导图,检查评价学生对该话题的掌握情况和写作的思路。教师鼓励学生互相讨论、评价,促进学生深入思考,透过现象看本质的思维能力。

(四) 阅读输出促成活动

通过阅读课文材料和课外补充材料,达到三方面的促成目的。结构促成:阅读课文,讨论课本文章“挂钥匙的孩子”这篇文章的写作思路,跟之前在驱动任务中自己文章的写作思路做对比,列出文章写作思路:留守儿童问题的介绍——原因——影响——留守儿童不同的表现——解决问题的建议。学生可以在此基础上做出调整,完成文章思维导图的构建。内容促成:阅读文章,比较中美留守儿童问题的异同,从原因、影响、建议等方面分解写作任务的各个部分,使学生形成自己的认识和观点,在写作的时候有话可说、有话可写。语言促成:阅读文本,有选择性地输入学生在写作任务中需要的词汇,如:migrant workers, urbanization, breadwinners, be more prone to, Hukou system, educational input, emotional need等,还有课文中出色地描写留守儿童心理感受的一些词,如bitterness, anger, resentment, too much responsibility, overwhelming burden, lonely void, abandoned等。促成活动力图解决学生在思维、写作方面遇到的难题,梳理留守儿童问题出现的原因、影响以及解决之道,做出思维导图。培养学生以比较的视角看待社会问题,让“知识走出课本”,让学生能够把课本知识迁移到讨论自己身边的问题上,培养学生的思辨能力,社会责任感和乐于助人、积极奉献的优良品质。

(五) 评价

评价活动并不是单独存在的,它存在与教学流程的每个环节,可以分为即时评价和延时评价。即时评价是指对学生的输出驱动任务,输入促成的各个任务做出即时的评价,及时对出现的问题

进行诊断和纠正。延时评价是对学生写作的思路、内容、用词方面的整体评价,标准是思路清晰、言之有物、用词精准。教师先鼓励学生自评,后小组互评的方式,写出评语。而后教师以一篇或两篇文章为案例,与学生共同评价,指出学生写作出彩的地方和需提高的地方,共同学习修改文章。在评价环节,教师要引导学生关注我国在解决留守儿童问题上的一些举措,如建立“儿童之家”、提供“爱心午餐”、关注儿童心理情感问题的“诗歌课”项目等,让学生认识到国家解决留守儿童问题的决心和举措,建立学生的民族自信心和自豪感,从而进一步引导学生关爱留守儿童,为解决留守儿童奉献自己的力量,培养学生助人为乐、乐于奉献的美好品质。

五、结语

产出导向法与大学英语课程思政相结合,有其内在的必然性。二者在教学理念上不谋而合,产出导向法可以为大学英语课程思政的实施提供科学的指导思想和实践方法。产出导向法指导下的大学英语课程思政教学,符合大学英语课程作为课程思政教学体系当中隐性课程的本质。其具体的实践方法是在驱动、促成、评价教学活动各个环节巧妙地把思政元素和知识学习结合起来,坚持输入与输出相统一,知识学习与价值观引领相统一,如此才能够让课程思政教学成果内化于心、外化于行,最终实现立德树人的教育目标。产出导向法指导的大学英语课程思政,有利于纠正当下在推进课程思政过程中把大学英语和思政元素简单拼接起来的实践错误,为实践大学英语课程思政提供了有效的教学方法。

参考文献:

- [1] 何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J]. 外语界, 2020(04): 13-18.
- [2] 夏元芬. 论大学英语课程思政的内在机理与实践路径[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(04): 154-157.
- [3] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(03): 387-400.
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547-558+640.
- [5] 文旭, 夏云. 全人教育在外语教育中的现实化[J]. 外语界, 2014(05): 76-82.

本文系基金项目: 桂林医学院教育教学改革研究项目(项目编号: JG201924)。

作者简介: 樊园园(1991—), 女, 甘肃天水人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向为外语教学、英美文学。