

“OBE 为线、OMO 驱动、思政并行”的民族高校大学英语课程建设探究

蓝艳芳 杨光

(广西民族大学, 广西南宁 530006)

摘要: 民族高校的大学英语课程建设存在课程建设目标不够与时俱进、重知识传授而轻能力培养、重能力培养而轻课程思政等问题。本文基于 OBE 成果导向教育理念和 OMO 线上线下融合(Online-Merge-offline)模式, 紧跟新时代背景下课程思政要求, 在民族高校大学英语课程建设中探索以 OBE 为线, OMO 驱动, 将课程思政融入课程建设中各个环节, 通过“互联网+教育”时代背景下课程建设与课程思政的互融、互促与互动, 实现语言知识传授、语言能力培养与价值引领三者有机统一, 以期为今后民族高校大学英语课程建设创新性发展提供借鉴。

关键词: OBE; OMO; 大学英语; 课程建设

在新时代背景下, 大学外语教育已被纳入国家战略, 在全球化进程不断发展, 英语成为国际通用语的背景下, 较强的英语能力是具有全球竞争力的优势。同时, 新的历史发展也赋予了高校大学英语课程更多的使命与要求。即大学英语课程除了语言知识传授、语言技能的功能外, 还肩负着育人的重要角色。大学英语课程作为人才培养过程中的重要一环, 探索出既能兼顾大学生英语水平提高和立德树人课程建设方法与路径的意义不言而喻。与此同时, 在网络化、信息化的教学手段逐渐在教育领域得到大量应用, 教育部要求高校的课程建设高度重视教育信息化工作, 完善线上线下教育融合机制, 推动教育教学改革的时代背景下, 大学英语课程建设需要充分利用现代化的教学模式提高建设效能。

一、OBE 成果导向教育(Outcome Based Education)、线上线下融合 OMO(Online-Merge-offline)、课程思政

(一) OBE 理念与大学英语课程建设

OBE 成果导向教育也称能力导向教育, 它其实是一种以学习者的最终学习成果为目标实施教学的一种教育理念。OBE 理念认为教育的目标是让学习者通过教育的整个过程后取得的最终学习成果, 教育工作者以这个最终学习成果为起点, 对教学进行反向进行设计, 正向实施。根据这个理念, 大学英语课程建设的目标应关注学生学习后掌握了什么样的语言能力, 会用语言解决什么问题而不是单纯各种考试。因此大学英语课程建设应以学生最终的学习成果即最终要达到的能力为导向, 以学生语言学习所要达到的目标反向设计教学, 并在这个过程中能动地持续改进教学。

这个过程实际涵盖了 OBE 教育理念的三个核心要素: 学生中心、产出导向和持续改进。

如今“双万计划”“新文科建设”“新基建”正在各高校如火如荼地进行, 大学英语课程建设处在一个新的历史阶段, 机遇与挑战并存。在全球化的背景下, 高等学校为培养具有“国际视野、家国情怀、国际交流能力和竞争能力”的国际化人才的任务更加突出, 这就使得大学英语还要具有“国际性”“交叉性”“应用性”的特点。以 OBE 理念为线, 大学英语课程建设可以有具体的建设目标。在具体的目标指引下, 大学英语教师对标大学生毕业后要达到的英语语言能力基准来设计课程和对课程进行持续改进和改良势必会事半功倍。

(二) OMO 与大学英语课程建设

“互联网+教育”的提出, 教育不再局限于传统的面对面教学, 慕课、SPOC 课等在线教学得到迅速的发展。2021 年地平线报告列举了六项未来教育教学发展趋势及可能产生重要影响的技术, 其中一项就是 OMO 线上线下融合模式, 与以往的基于网络线上线下学习的简单结合或整合的线上线下混合式模式有所不同的是, OMO 是线下与线上学习深度融合的一种新模式。在 OMO 模式下, 线下与线上混合学习(Blended learning)进入相互支持, 相互赋能、多样对接的融合学习阶段(hybrid learning), 最大限度地提高教与学的 1+1>2 的倍数级放大效果。

(三) 课程思政与大学英语课程建设

课程思政是指每门课程都有育人功能, 它不是另一门课程, 不是简单地将思想政治教育内容加到课程中, 而是强调在学科知识的教学中潜移默化地将各种思想政治元素渗透到教学的环节, 达到思政课程所具有的立德树人的目标。就大学英语课程思政建设而言, 就是将思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能有机融入到大学英语课程建设过程中, 在实现语言知识传授、语言能力培养的同时, 实现对大学生的价值引领。但研究发现, 自课程思政提出以来, 大学英语课程在落实课程思政的具体教学实践中存在目标零乱、操作方式单一、实效不强等问题。

在信息化和推进课程思政建设的背景下, OBE 和 OMO 无疑为大学英语课程建设指引了方向。基于 OBE 理念制定的目标定位更加精准、可执行, 可操作性更强。OMO 模式又为大学英语课

程建设和课程思政提供新的建设思路指引(胡杰辉, 2021)。课程思政反过来提高课程建设的应用效果, 拓展 OMO 的范围。

基于此, 民族高校的大学英语课程建设, 需要综合考虑不同专业、领域和行业对于应用型 and 复合型外语人才的战略需求, 以 OBE 成果导向为主线, 使大学英语课程改革内容和各项设计符合国家和社会发展及课程目标的要求, 借助 OMO (线上线下融合) 驱动, 重构课程建设目标, 构建起“OBE 为线、OMO 驱动, 思政并行的”课程建设路径, 有望推动大学英语教育质量的革命性提升和民族高校的内涵式发展提供助力。

二、基于“OBE 为线、OMO 驱动、思政并行”民族高校大学英语课程建设路径研究

(一) 明确 OBE 大学英语课程建设目标, 优化大学英语课程建设内容

OBE 理念强调, 学习成果必须可清晰描述和测评。根据这个认识, 结合布鲁姆学习目标分类法, 将当前的民族高校大学英语课程建设目标具体化、细化为预期的学习成果清晰展现, 明确课程对于培养目标和学生修完大学英语达成的作用和贡献, 从而指导整个课程建设和实施。在这个理念指引下, 民族高校大学英语课程建设目标确立为: 培养学生的英语应用能力, 增强跨文化交际意识和交际能力, 使他们成为具备社会主义核心价值观, 具有国际视野、通晓国际规则、熟练掌握英语语言知识和技能的国家需要的人才。

(二) 具体实施

OBE 指导下的大学英语建设目标确立后, 就可以对现有的大学英语课程建设目标进行梯度化、层级化设计。第一层级是语言知识教学目标, 目标主要聚焦各种语言基础知识, 如语言的听、说、读、写、译、词汇、语法等基础知识。第二层级是语言能力培养目标, 包括学生的听、说、读、写、译等语言综合应用能力, 这些能力包括能用英语有效地进行口头和书面的信息交流的能力、跨文化交际能力等。如前所述, 大学英语课程同样承担立德树人的使命。课程的建设目标还要根据《高等学校课程思政建设指导纲要》增加思政目标以充分发挥育人主渠道的作用, 形成思政教育合力, 推动思政教育与知识传授并驾齐驱。这个课程思政目标可以设置为: 从大学生求知需求出发, 遵循学生成长规律, 将思想政治教育因子“润物细无声”地渗透到大学英语课程教学中, 体现大学英语课程的正确价值导向, 通过在教学中巧妙融合, 实现三全育人。

与些同时, 还要考虑到在“互联网+教育”时代下, 混合式教学模式可以拓展课程建设和课程思政价值品德引领的途径和方式, 本着“高校混合教育的最终目标是运用现代化科技手段提高教育质量, 培养具有高级文化水平, 全心全意为人民服务的高级

建设人才”(张男星, 2021)的初衷, 大学英语的课程建设, 还要探索新的增长点, 使大学英语课程建设迅速抓住改革契机, 加快改革的步伐, 超前识变、积极应变、主动求变, 教学手段方面可以尝试把 OMO 模式运用到课程建设中来, 驱动以上目标的达成。

1. 第一阶段

教师在备课时对教材进行文本解读、课内活动设计和课外知识延展等方面, 对标大学生今后的英语达成的目标, 从单元主题、词汇语言、篇章理解、任务训练等方面选择合适的与目标相关的内容进行整合和拓展。顺便提炼思政融入点等, 以方便在今后的教学中结合教学过程设计等各个节点环节融入思政元素, 寓价值观念引导于知识传授和能力培养之中。另外还可以通过建设 SPOC 课、课程案例库、课程资源库、试题库、课程学习任务单等多模态学习方式, 完善线上的教学内容。学生可参照教师发布在教学平台上的学习指导了解学习目标和章节内容, 并依照导读问题的提示完成课文阅读和理解, 之后通过教学微课了解主题背景信息, 学习语言知识点。此外, 学生还可以在平台的主题讨论区提出疑难问题、交流学习方法; 在章节测验模块参与测试练习, 以检测学习效果。在资料区根据自己的需求选择合适的资源进行听、读训练。学生在教师无形的指导下有方法、分步骤地开展有效的自主学习。

2. 第二阶段

以 OBE 为理论基础, 将教学目标、课程思政目标细化, 分为线下教学目标和线上教学目标, 实现优势互补, 以语言学习和应用为主线, 通过“三合一接”的原则即课文主题与思政融合, 词汇语言与思政融合和篇章理解与思政融合和课上和课外对接。从篇章、词汇、文化和思维四个角度去融入课程思政的内容, 使课文内容更加立体生动, 充满思想性和时代性。在这些的基础上, 搭建在线课程平台, 构建起云平台基础设施、空间支持层、核心功能层和交互应用层组成的技术+教学法+学科知识的融合模式得以实现。以学生为中心, 多元协同, 通过 OMO 驱动, 实现通过信息技术与教育的深度融合, 运用互联网+多媒体技术、智慧教学方案并结合虚拟仿真实验等, 以多样性的学习活动设计贯穿整个教学过程, 形成课前、课中、课后的闭环。在环环相扣的学习活动中, 适时融入思政教育, 达成价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的人才培养目标。

3. 第三阶段

基于现代信息手段的线上线下 OMO 模式能更有效加强对学习过程的跟踪和检测, 有效发挥信息技术手段的作用, 实现词汇可视化、写作可视化、评价可视化以及产出可视化。通过开展课后“讲、研、辩、思”线上线下思政教学活动链, 学生通过平台多种线上互动方式, 使教师、学生、教学内容、技术等各要素之

间有效融合,让学习者对所授内容有更直观、更感性的理解和认识,产生“润物无声”的效果,发挥课堂育人的主渠道作用,实现线上线下、课内课外混合式全面育人,让学生潜移默化中接受优秀传统文化和社会主义核心价值观,实现了“教、学、评、管、测”线上线下教学融合解决方案,从而使课程建设得到不断纵向深入。课程设计由目标确定到具体目标实施过程再到初始目标,完成了一个课程建设的闭环。

三、结语

新时代对大学英语提出了更多的要求,大学英语想做大做强,就要不断加强课程的内涵建设,打造高质量的“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)金课课程。“高阶性”指培养学生解决复杂问题的综合能力 and 高级思维;“创新性”指大学英语教学内容要反映前沿性、时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。“挑战度”指大学英语课程有一定难度。因此大学英语教学不仅仅是帮助学生掌握好语言基础知识和技能,还要将语言教学放置在信息化教学背景下,通过各种现代化教学模式与手段,把思想政治教育深入到教学的每一个环节,将育人理念全方位贯穿于课前、课中、课后全过程,学习者能有“心”的收获,进而把大学生塑造成为有文化、有责任、有情怀、敢担当的国家需要的人才。从这个角度出发,基于线上线下深度融合的大学英语课程建设与课程思政建设成为必然发展要求决定了“大学英语课程建设围绕知识传授”与价值引领相结合的建设目标,构建显性教育与隐性教育相结合的课程(虞丽娟,2017)。

以 OBE 理念为线的大学英语课程建设与课程思政建设目标的构建的同时,还要厘清课程思政与现代教学手段两者之间的关系:课程思政为大学英语混合教学模式带来新挑战,混合教学模式拓展了课程思政价值品德引领的途径和方式。在目前在高校对课程思政与之相适应的教学模式的探索日益丰富的背景下,以 OBE 理念为线,OMO 驱动的大学英语课程建设与课程思政建设可以相得益彰,形成巨大的优势,OBE 理念指导下的大学英语课程建设更有方向性,课程思政更有实效性,使思政元素融入的教学更有知识魅力,“润物细无声”地融入到课程教学当中。这些思想政治因子要“润物细无声”地渗透到教学中,当然离不开有效的融入方式和手段,特别是依托现代化的教学手段与模式。线上线下融合的 OMO 技术可以在国家和社会培养德才兼备的接班人的人才培养过程中起到驱动作用,强化课程思政融入效果。一流课程建设的两性一度(高阶性、创新性和挑战度)以及新文科建设的交叉说融合,都要求高校教师重视课程思政建设和运用新技术的混合教学助力课程建设,找准思政内容与大学英语课程的结合点,在 OBE 理念指导下,遵循成果目标明确化、课程建设目标设计逆

向化、反馈持续改进化的原则,三者之间应该是相辅相成、相得益彰、相互配合、相互支撑、你中有我、我中有你的有机结合的关系。

融入 OBE、OMO 和课程思政理念的民族高校大学英语课程建设的研究有望展开将会形成两方面具体的成果:一是在此基础上深化原有的民族高校大学英语课程内涵,优化课程体系,从而为下一阶段的民族高校的大学英语教学纵向深入找到发力点和突破口。二是通过课程建设,建设多通道的立体化教学资源,形成一系列更加具体、细致的教学改革方案,并不断实践,从而形成有益的参照系,提升民族院校大学英语教学质量,同时还可以为区外的同类高校的大学英语教学实践提供理论参照和决策参考。三是在改革过程打造出优秀的大学改革团队,在今后的改革中起到引领和示范作用。四是有利于实现大学英语课程建设的创新性发展,构建起在线教育与传统教育互惠的混合教学新生态,使课程思政在大学英语课堂教学中真正落地,探索语言知识传授与价值引领的新途径和新思路,实现大学英语教学与立德树人教育的有机统一,培养有责任、有担当、全球视野与家国情怀兼有的新一代社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 洪岗. 对外语课程思政建设的思考 [J]. 外语电化教学, 2020(06): 23-31.
- [2] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外语, 2021(02): 53-39.
- [3] 虞丽娟. 用好课堂教学主渠道从战略高度构建高校“课程思政”教育教学体系 [J]. 上海教育, 2017(3): 6-7.
- [4] 张男星, 孙继红等. 我国在线高等教育发展的国际比较及推进策略 [J]. 中国高教研究, 2021(1): 48-55.
- [5] 蓝艳芳. 新文科背景下基于“两性一度、三性合一”的大学英语教学案例库建设研究 [J]. 现代化教育, 2021(11).

[基金项目] 2021 年国家民委教育教学改革项目“OBE 为线、OMO 驱动、思政并行”的民族高校大学英语混合式一流课程建设探索与实践成果(21045)。2021 年校级教改“新文科视角下基于“两性一度、三性合一”的民族高校大学英语课程建设研究与实践——广西民族大学为例(2021XJGY08)成果; 2020 年校级线上线下大学英语混合式课程建设项目成果; 2020 年校级大学英语课程思政示范课程建设项目成果。