

高职院校学前教育专业劳动教育课程构建与实施

纪瑶瑶

(东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808)

摘要: 劳动是人类最基本的实践活动, 也是人类创造一切物质财富与精神财富的主要途径。新时代赋予高职院校劳动教育以新的使命, 也同时彰显了对幼儿园劳动教育的新诉求。针对当下幼儿园劳动教育存在的内容不全面、体系不完善、目标不明确等现状及高职院校学前教育劳育课程的“娱乐功利化”现象, 笔者结合了幼儿园劳育师资岗位需求, 高职院校劳育课程现状, 在课程构建层面拟出新的课程实施方案, 拟在解决问题的前提下, 达成实现劳动教育根本育人目标的价值内涵。

关键词: 高职学前教育; 高职劳动教育; 幼儿园劳动教育; 劳动教育课程化

2020年3月, 中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 强调坚持立德树人, 把劳动教育纳入人才培养全过程”。劳动教育是以促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养为目的的教育活动, 是全面发展教育的重要组成部分。幼儿园教育阶段作为基础教育的奠基阶段, 目的在于全面、科学培养正式入学前的适龄儿童。

由于学前儿童特殊的年龄阶段和身心发展规律, 新时期幼儿园劳动教育应当在紧跟国家人才培养大方向的前提下, 以幼儿为中心, 以《3-6岁儿童学习与发展指南》为课程导向, 将劳育课程贯穿于幼儿一日生活的各个环节。

高职学前教育专业学生作为当下及未来幼儿园教师的重要组成部分, 其自身的劳动素养及实施幼儿园劳育课程的专业化水平直接影响到学前儿童的劳动能力及劳动行为。2020年7月, 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 对职业院校开展劳动教育提出了目标: “增强职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责

的劳动态度。”

当下, 不仅幼儿园劳育层面出现内容零散、形式单一、劳育师资匮乏、劳育意识淡泊等现状, 高职院校学前教育专业劳育开展情况也不容乐观, 存在着“功利化”“娱乐化”的倾向。因此, 如何协同幼儿园与高职院校两者于一体, 联合培养高职学前教育专业学生的劳育素养和劳育能力, 从而为日后顺利步入一线工作岗位打下坚实基础成为目前亟待解决的现实问题。

课程作为高职院校学前教育专业和幼儿园劳育实施的主要载体之一, 是新时代劳动教育体系建立的重要保障。一方面对于高职院校来说, 现阶段已达成将劳育课程纳入进人才培养方案, 削弱了以往“唯智独尊”的现象, 但存在着形式化、片面化的现状, 为了达成劳育课程化根本育人的目的, 需要进一步细化和深化高职学前教育专业劳育课程构建与实施。

另一方面, 对于一线幼儿园来说, 劳育师资的缺乏导致劳育课程化进度基本为零, 绝大部分幼儿园教师对于劳育课程如何实施, 如何将劳动教育渗透进幼儿一日生活的概念混沌不清, 存在着“游戏式劳动”“邀赏式劳动”“任务式劳动”等现状。此外, 笔者通过调查发现, 现阶段幼儿园整体对于课程游戏化的重视程度普遍较高, 对于劳育课程如何构建、怎样实施、如何培训劳育师资等均存在困难。因此, 笔者拟构建出协调幼儿园及高职院校贯通培养学前教育专业学生的课程方案, 达成劳动教育在高职院校实现育人目的的同时, 为幼儿园一线劳育教学提供积极的帮助与指导。

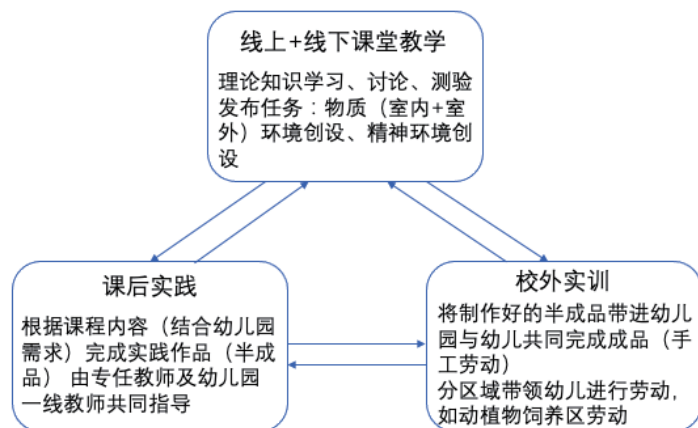
课程体系的实施主体位于广东省某高职院校及签订校企合作的相关幼儿园, 课程构建分以下三个阶段, 对应三个学年, 每学年的课程目标、实施途径、学习目标及目标定位如下图所示:

学年	课程目标	实施途径	学习目标	目标定位
第一学年	课程目标 1: 明确开展幼儿劳动教育的意义及重要性, 明确幼儿园劳动教育的主要工作内容, 将劳动教育与幼儿园课程进行整合, 将劳动对幼儿发展的重要意义内化为行动, 从而树立正确的劳动教育教育观 (劳动教育是什么、为什么要开展)	专业课 (学前儿童卫生与保育、学前教育学、学前心理学)。开设学期初、学期中、学期末分别发放劳育任务, 并要求学生在学期末为期四周的幼儿园实训中进行简单实践, 全程由任课教师指导	践行师德 学会教学	记忆理解、分析评价
第二学年	课程目标 2: 掌握幼儿园劳动教育课程的构建及实施要点, 以此为依据结合各年龄阶段幼儿的特点, 帮助一线幼儿园教师制定适宜的劳育课程方案 (怎样开展劳动教育)	设置一到两周的劳动教育周, 专任教师带领学生与幼儿园一线教师一同结合五大领域等相关课程在幼儿园开展劳育课程构建与实施 (如《幼儿园环境创设》)	学会育人	理解记忆、应用分析
第三学年	课程目标 3: 掌握设计幼儿园劳育活动方案的基本方法, 初步具备独立开展劳动教育的能力, 并在开展劳育课程中体现出基本的劳动素养, 热爱劳动, 尊重劳动 (总结与反思)	上半学年选修课给学生布置劳育任务, 开展项目化课程, 让学生能够充分利用选修课平台, 将幼儿园劳育课程与自身兴趣点结合, 组织学生打磨活动方案, 并通过自评与互评等形式为下半学年在幼儿园实习做好充分准备	学会应用	应用与分析评价

在课程实施的过程中, 从学生大一入学认识劳动开始到大三实习结束毕业完成劳育课程毕业设计, 学生的劳动能力和劳动素质整体上呈现出螺旋式上升的趋势。通过三年的劳动教育课程化建设, 在专任教师和幼儿园一线教师的帮助与指导之下, 让学生尽可能用心、耐心、真心对待劳动, 对待幼儿, 对待自己的专业。同时, 因下园实操的时间相较于以往更为充裕, 与幼儿相处的时间更长, 学生能够更深入地了解幼儿, 尽早地对自己及专业有客观的认知从而确定自己的兴趣取向与对应的专业发展目标, 从某种意义上避免了“走马观花”应付式的实训, 能够很大程度上减少以往出现的“功利化”“娱乐化”性质的高职劳动教育, 重塑劳动教育的本质。此外, 在专任教师指导在校学生的过程中, 也需要与园长、幼儿园一线教师保持紧密

的联系, 及时为幼儿园园长和教师提供幼儿园劳动教育活动方案等。

笔者在构建劳育课程实施方案、细化顶层设计的同时, 将《幼儿园环境创设》(以下简称《环创》)这门必修课程通过上述课程实施方案应用到了具体实践层面。《环创》这门课程是在第二学年的下半学期开设的专业课, 课程性质是理论与实践相结合。课程的教学目的和任务是: 向学生介绍幼儿园教育环境创设的基本理念, 培养学生具备独自创设幼儿园室内、室外环境的技能, 提高学生应用教育理论研究和解决教育实践有关问题的能力。《环创》实践性的课程目标决定了劳动教育的重要性及必要性, 因此, 笔者以此门课程为例, 将劳动教育的教学环节与课程内容相结合, 主要分成三大模块, 如下:



通过线上、线下混合式课堂教学、课后实践及校外实训三大模块,将劳动教育深入渗透进《环创》课前、课中、课后三个环节,以培养学生“工匠精神”为课程目标导向,深化课程内涵。课程始终秉持着以学生为中心、以幼儿为中心的原则开展,在一线幼儿园教师的指导下,学生的实践技能和教学经验方面在短时间内得到了很大提升。同时,在校生相对扎实的理论知识对于幼儿教师来说也是得力助手,两者之间相辅相成、相互促进。最终的课程成果包括幼儿园玩教具等除了可以供学生参加创新创业大赛之外,还可以作为商品进行义卖后义捐。学生通过所学知识服务幼儿园、服务社会而获得的自我价值感的提升不但让他们对课程更加感兴趣,而且更愿意参加劳动、热爱劳动、尊重劳动成果、享受劳动过程。通过调查发现,学生在完成三年的劳育课程后,80%左右的同学能够基本达到课程的知识、技能和情感目标,对于专业认同感也有显著提升。此外,笔者在调研大三下学期学生的校外实习情况中发现,学生实习所在园所对我系毕业生的量化评价相较于以往略高,具体表现在学习品质、劳动素质、人际交往等方面。由此可见,高职劳动教育课程化建设不仅仅是专业课程与劳育课程的简单叠加,更应该思考如何将新时代劳动精神、劳动内涵融合进课程内容中,以实现高职院校“三全育人”“五育并举”的标准。

除必修课程之外,高职院校学前教育专任教师可通过项目化课程的形式开展劳动教育,项目化课程作为大三上学期的选修课对于学生来说具备时间自由、形式灵活等特点,符合高职学生学习动机不强、“不被定义”、爱挑战爱冒险的学情特征。

同时,项目化课程灵活丰富的课程安排和多元化的课程内容能够做到真正以学生为中心,让学生成为课堂的主人,教师自始至终只是起到管理和引导的作用,这种宽松自由的学习方式可以更好地将劳动教育融合进课堂之中,所以如何最大限度地调动起学生参与的积极性、避免学生中途消极倦怠是项目化课程顺利开展需要解决的重要问题之一。

高职院校学前教育专业劳动教育课程化已然成为新时代劳动教育有效落实的必要途径之一。笔者通过对高职学前教育专业劳动教育课程化构建过程中发现不但可以提高学生的劳动素养,同时也帮助幼儿园一线教师实现幼儿园劳育课程化整合,最终实现劳动育人和服务社会的根本目的。

参考文献:

- [1] 徐东,邓昌大.高职院校学生劳动教育融入思政课实践教学路径研究[J].经济师,2021(7):180-181.
- [2] 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-3-20(01).
- [3] 冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019(12):136-140.
- [4] 刘向兵.弘扬劳模精神,加强劳动教育[J].中国高等教育,2019(24):66-65.

基金项目:本文系2020年东莞职业技术学院校级青年课题“高职院校学前教育专业学生劳动教育现状分析及对策研究”(编号:2020d07)的研究成果。

作者简介:纪瑶瑶(1995-),广东东莞人,东莞职业技术学院,硕士。研究方向:学前教育基本理论。



图文无关