

# 文化融通助力大学英语课程育人模式的构建研究

刘芳琼

(广西民族大学, 广西南宁 530006)

**摘要:** 民族院校大学英语课程, 不仅要传道授业解惑, 更要以“立德树人”为根本, 通过文化融通进行文化熏陶、文化育人, 培养具有高尚品德、前瞻思维、国际眼光的人才。从教学目标、教学模式、教学内容、教学方法、对接课程和考核方式等六个方面实现大学英语课程文化融通和思政教育的无缝衔接与融合发展, 创新了大学英语课程育人“四位一体”模式, 凸显了民族院校大学英语教学的“民族性、区域性和国际性”, 推动了少数民族跨文化英语人才的培养进程, 具有较高的推广价值。

**关键词:** 文化融通; 大学英语课程; 育人模式

## 一、研究背景

推进文化育人是新时期加强和改进新形势下高校思想政治工作的现实要求, 也是形成三全育人格局的重要途径。在课程思政背景下, 研究文化融通推动思政教育的健康发展已成为思政教育创新发展方向之一。《大学英语教学指南》(2017)明确指出, “大学英语课程是高校人文教育的一部分, 兼有工具性和人文性双重性质。人文性的核心是以人为本, 弘扬人的价值, 注重人的综合素质培养和全面发展”。《大学英语教学指南》(2020)提出: 教材内容选择应自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 并能及时反映世界科技新进展, 吸收人类文明优秀成果, 为培养具有前瞻思维、国际眼光的人才提供有力的支撑。利用好大学英语课堂教学“主渠道”, 将文化融通、英语教育和思政教育有机融合直接关系“培养什么人、为谁培养人”根本问题的解决。

地方民族院校肩负文化传承与发展的使命, 多元文化是民族院校文化内核之一。营造校园多元文化和养成良好习惯, 关乎学生终身学习与发展。民族院校大学英语课程, 不仅要传道授业解惑, 更要以“立德树人”为根本, 通过文化融通进行文化熏陶、文化育人,

培养具有高尚品德、前瞻思维、国际眼光的人才。为此, 本研究响应时代的呼唤, 积极探索大学英语课程文化融通助力文化育人的原则与实现路径, 充分发挥大学英语文化融通课程育人功能。

## 二、研究问题

秉承“文化融通, 文化育人”教育理念, 本研究着力于解决以下3个问题:

(一) 实现文化育人的大学英语文化融通课程建设问题。如何兼顾文化融通和文化育人, 精准有力呈现大学英语课程文化元素多元化, 做到大学英语课程建设有内涵式发展, 文化融通恰到好处?

(二) 大学英语文化融通课程文化育人实现路径问题。地方民族院校如何立足于民族与区域特色, 在大学英语文化融通课程中渗透和体现“文化育人”的理念? 以文化育人为主线, 发挥“四课堂”联动效应: 1. 文化育人与第一课堂相结合, 塑造优秀文化品格; 2. 文化育人与第二课堂相结合, 提升综合文化素养; 3. 文化育人与第三课堂相结合, 加深职场文化体悟; 4. 文化育人与第四课堂相结合, 提升现代信息素养。

(三) 大学英语文化融通课程文化育人考核问题。如何创新大学英语考核模式, 融入文化育人考核评价?

## 三、文化融通助力大学英语课程育人模式构建的具体措施

### (一) 建设大学英语文化融通课程

以文化育人为核心理念, 兼顾文化融通和文化育人, 精准有力呈现大学英语课程文化元素多元化, 紧扣高质量发展要求, 持续推进大学英语课程内涵建设, 彰显学科特色, 以促进本校的学科建设与特色发展, 提升学校的核心竞争力。

1. 将社会主义核心价值观融入大学英语课程教学大纲和教学目标, 在教学大纲中融入文化育人目标, 并结合专业不同将此目标细化分解至不同的教学内容。以《新一代大学英语综合教程1》(基础篇)第1单元思政教学设计为例,

《新一代大学英语综合教程1》Unit1 A new journey in life 思政教学设计

|        |   |    |     |
|--------|---|----|-----|
| 思政教学内容 | A new journey in life<br>重点: 大学生生活学什么、怎么学<br>难点: 大学期间形成正确的人生观、价值观、世界观   | 学时 | 2学时 |
| 思政教学目标 | 1. 培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观<br>2. 促进学生深刻理解中华优秀传统文化<br>3. 引导学生明辨西方价值观和西方文化<br>4. 帮助学生回归认同本土优秀文化<br>5. 培养学生扎根中国大地构建家国情怀 |    |     |

|            |  |                      |                  |                               |            |                     |                   |                            |
|------------|--|----------------------|------------------|-------------------------------|------------|---------------------|-------------------|----------------------------|
| 思政教学的方法与实施 | 1. 教学方法：教师课堂讲授、教师所选教学资料和补充信息与当下实际相结合、学生信息获取后的调研思辨（围绕教学目标与思政元素）<br>2. 实施过程：课前布置本次课程的教学内容和补充背景知识，要求学生查阅资料、结合当下东西方文化差异开展课堂交流（围绕教学目标与思政元素） |                      |                  |                               |            |                     |                   |                            |
| 课堂教学       |  |                      |                  |                               |            |                     |                   |                            |
| 教学组织       | 教师活动   |                      |                  |                               |            | 学生活动                | 思政设计目的            | 思政目标                       |
|            | 基本教学内容   |                      | 课程思政教学           |                               |            |                     |                   |                            |
|            |  | 思政融入点                | 思政元素             | 思政内容                          | 思政案例       |                     |                   |                            |
| 课程教学内容导入   | 1. 初入大学的新鲜感体验<br>2. 高中和大学学习环境、学习方法的异同<br>3. 大学如何管理时间、学霸养成的经验   | 学习西方语言和文化是为了取其精华去其糟粕 | 东西方文化差异与当下对国民的尊重 | 大学教育为青年人实现其使命感和责任感提供知识储备      |            | 提问与互动：为什么读大学        |                   | 思政目标 1<br>思政目标 2           |
| 教学内容       | 1. 为何读大学   | 读大学的目的，为中华民族的伟大复兴    | 实现中华民族伟大复兴的识储备   | 读大学小为家，大为国，青年人应该具备社会责任感和国家使命感 | “三钱”学成留学回归 | 课前学生查阅你的专业国内外研究情况如何 | 让学生了解本专业国内外是否有差异  | 思政目标 3<br>思政目标 4           |
|            | 2. 大学怎么读   | 民族伟人的大学时光            | 师夷长技以制夷          | 学好知识，为后期服务社会打好基础              | 民族伟人大学阶段情况 | 课前学生查阅典型代表如何度过大学    | 引导学生理解学习任务以及目标的达成 | 思政目标 2<br>思政目标 3<br>思政目标 5 |

2. 坚持文化融通的文化育人理念，把优秀传统文化、广西地域文化、少数民族文化、世界先进文化、专业文化、企业文化融通到大学英语课程建设中。

3. 划分文化融通类型，确保大学英语课程建设有内涵，文化融通有内容。大学英语课程文化融通在文化类型的选择上有三种类型：中外文化融通、古今文化融通、校企文化融通。针对不同的专业，选用不同类型的文化融通。例如，在大学英语教学中，对历史学专业类大学生选用文化元素，融通古今文化，融入传统治国理政的镜鉴和道德伦理文化，通过探究中华文明起源，讲中国古代的辉煌历史、中国近代的屈辱历史，新中国成立之后发奋图强的历史，使学生在了解中华历史源远流长的基础上，坚定理论自信、制度自信、道路自信和文化自信。

4. 构建“语言技能基础英语+跨文化交际英语+专门用途英语”的课程模式。其中，语言技能基础英语强化英语综合应用能力；跨文化交际英语拓展跨文化交际能力；专门用途英语开阔视野、提升职业素养。改变现有的以导入西方文化为主的教学理念，调整现行教材和教学内容中多元文化素材的占比，将中国传统文化、东西方文化对比赏析、专门用途英语有机融入大学英语课程教学

中，实现“四融通”，即文理融通、中外融通、古今融通、校企融通。同时增设了拓展课程 6 门、微课程 6 门和通识类选修课程 3 门，如《东盟文化英语》《英语写作》等拓展课程，《大学生汉译英基础》《跨文化交际入门》等微课程，《中国文化英语阅读与翻译》《英文写作课程》《职场英语》等选修课程，实现与大学英语文化融通课程内容的衔接与辅助，使得课程结构丰满，学生的知识结构丰富。

（二）以文化育人为主线，发挥“四课堂”联动效应

坚持以学生为中心的“文化融通、文化育人”的教育理念，将文化融通提升到文化育人的战略高度，以立德树人的目标为引领，以教学平台、实践平台为支撑，以中外文化融通、古今文化融通、校企文化融通为特色，以第一课堂、第二课堂、第三课堂、第四课堂为路径，构建“一目标、二平台、三融合、四课堂”文化育人模式，使之既呈现为一个闭环，相辅相成，同向而行；又具备充开放性，延伸 n 个维度。

1. 文化育人与第一课堂相结合，塑造优秀文化品格。充分利用课堂教学“主渠道”，（1）建立了“五三二配置”课堂授课内容体系：即课堂教学内容的 50% 为普通用途英语教育，30% 为专

专门用途英语教育,20%为文化融通素质教育,融普通用途英语教育、专门用途英语教育与文化融通素质教育为一体,将文化融通内容按主题依次设计到每个单元语言教学内容和文化教学内容。(2)创新教学方法,将讲授与讨论相结合,采用案例教学、以学生为制作主体的微课教学等方法。

2. 文化育人与第二课堂相结合,提升综合文化素养。充分发挥第二课堂的影响力,大力实施了人文素质教育的“一六六”工程,即通过开展一个“人文大讲堂”,举办英语角、英语竞赛、民族节日、民族体育、中华经典诵读、社团文化等六大文化活动,促使学生更好地掌握“六个一”(写一篇好文章、写一手好字、演一场好戏、有一个好身体、有一个好口才、树一个好形象)的文化才能。

3. 文化育人与第三课堂相结合,加深职场文化体悟。第三课堂指的是包括课程实训、企业实习、大学生创新创业项目和社会实践在内的新型实践教学体系。突出培养学生的创新意识、管理能力、团队协作能力和逻辑思维的缜密性。积极组织学生参加志愿服务、暑期社会实践、礼仪服务活动等,理论联系实际,提高学生学以致用能力。志愿者服务工作受到一致好评。自治区统计局致信感谢支持2019中国-东盟统计论坛工作的我校盘静、苏婕等7名志愿者。共青团区委致信感谢服务2019年中国广西与越南广宁青少年友好交流活动的梁春玉、谢莉平、韦秋青、梁泽熊4名同学。广西民族大学“语”爱同行——民族地区语言志愿服务项目,被推选为2020年度全国学雷锋最佳志愿服务项目。

4. 文化育人与第四课堂相结合,提升现代信息素养。第四课堂指的是虚拟课堂,通过线上虚拟课堂实践,充分运用现代信息技术,遵循学习规律,聚集英语学科品格和能力,培养创新人才。如借助Utalk平台让学生开展有关中国文化的口语训练,并确定每学期的口语实践任务,将其纳入学生学习情况的过程性评价及期末总评成绩;借助iWrite,结合教材开展写作指导与写作练习,通过机评、教师评价、同伴互评,促进学生写作能力的提升;借助iTEST平台“见缝插针”灵活开展有关文化主题的中译英段落测验,考核学生有关文化词汇的英文表述能力。

### (三) 创新大学英语课程文化育人考核体系

采用考察语言知识点的终结性评价和考核综合文化素养的形成性评价相结合方式,制定跨文化测试和文化实践项目的考核内容和评分标准。重视对学生的道德修养、跨文化能力、多元文化意识以及自主学习能力等进行综合考核,同时,在终结性考试中要增加对世界优秀民族文化以及道德修养理论理解的考核

### 三、结语

通过问卷调查、文本分析、实证研究及个体访谈的方式收集相关数据并反复论证,本研究坚持以学生为中心的“文化融通、文化育人”的教育理念,将文化融通提升到文化育人的战略高度,

以立德树人的目标为引领,以教学平台、实践平台为支撑,以中外文化融通、古今文化融通、校企文化融通为特色,以第一课堂、第二课堂、第三课堂、第四课堂为空间,集全校之力构建“一目标、二平台、三融合、四课堂”四位一体文化育人模式,凸显了民族院校大学英语教学的“民族性、区域性和国际性”,营造“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的和谐校园,引领学生建立文化自觉和文化自信,推动了少数民族跨文化英语人才的培养进程,具有较高的推广价值。

### 参考文献:

- [1] 杨翔茹. 文化融通背景下大学影视英语混合式教学探析 [J]. 现代交际, 2021(18): 42-44.
- [2] 袁晓玲. 大学英语课堂教学中课程思政教育的渗透策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(08): 159-160.
- [3] 张珂, 温展明. 高校外语文化建设中的育人模式分析——以广东工业大学外国文化节为例 [J]. 长江丛刊, 2020(12): 75+77.
- [4] 吴秀英. 课程思政融入大学英语文化教学的策略 [A]. 全国科研理论学术研究成果汇编(二) [C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2020: 246-250.
- [5] 李丽. 融入民族文化培养的文化自信——议新时期大学英语教学 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(03): 105-107.
- [6] 马惠琼. 文化融通背景下大学英语课的价值反思与实现路径 [J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2019, 19(05): 106-112.

基金项目: “本文系2021年国家民委教育教学改革项目“OBE为线、OMO驱动、思政并行”的民族高校大学英语混合式一流课程建设探索与实践(21045)、广西民族大学科研项目《大学英语课程中红色文化传承策略研究》(项目编号: 2021MDSKZX02)、广西民族大学“课程思政”示范课立项项目《大学英语1》(民大发【2021】327号)和广西民族大学新文科研究与实践项目《新文科背景下大学英语文化融通课程体系建设实践》(民大发【2021】335号)的研究成果。”

作者简介: 刘芳琼(1974-), 广西资源人, 广西民族大学外国语学院教授。主要研究方向: 英语语言文化。