

浅析《大学语文》隐性课程思政的显性化表达路径探究

柴俊秀

(青岛农业大学海都学院, 山东 青岛 266600)

摘要:在课程思政如火如荼实施的今天,探索一条《大学语文》隐性课程思政的实施路径,显得非常必要。笔者梳理了近几年来关于《大学语文》课程思政实现路径的研究成果,并且提出了《大学语文》课程应以提升学生的听说读写为核心,引领学生享受运用汉语表达思想所带来的成就感,爱上运用汉语思考、表达,进而更好地理解并形成中国人的政治信念及审美体验、认识并掌握中国式思维智慧,培养具有汉语思维的显性化表现路径。

关键词:研究成果;显性化路径;大学语文

一、背景及缘起

2017年12月4日,教育部颁布了《高校思想政治工作教学质量改进工程实施大纲》。该文件精神在思维教学教育教学质量提高体系中,明确提出了对“课程思政”的要求:“推动以‘课程思政’为主要教学目标的授课变革,进一步优化课题设定,修改学科专业教学内容,改进教学设计,强化课堂教学管理,整合各门学科专业所蕴含的思想政治教育元素和所承担的思想政治教育功用,渗透到授课各环节,达到思维政治与能力素质教育的有机统一。进而确定全面发掘和利用各门学科中蕴含的思想政治教育元素,成为课本必需篇章、课堂讲授内容和学员考评重要知识点。”由此,“学科思政”有了明文规定,有了明晰的方向和具体化的策略。从这个文本中可大体归纳出各门学科的“学科思政”的具体内容开展方向,包含教学活动与考试内容的教学活动环节、融入教学管理、挖掘学科思政元素,以及思政课程功能。

吴月齐教授在《试论高等学校实施“课堂思政”的三个着力点》中认为“课堂思政教育就是课堂德育教学,指的是将高等学校各种教育科目和讲授以课堂为载体、以立德树人为基础,通过全面发掘蕴藏于学生专业知识中的品德元素,进行通识课、专班和品德课堂的有机融入,使品德内涵渗透到、贯通于学校教育于课堂的整个过程,从而助力于学生全面发展”。

据笔者在知网的查询发现,以“大学语文”“课程思政”为关键词查询,与大学语文课程思政相关研究论文20篇。主要就高校语文课程思政的意义、可行性,以及教学模式等方面展开了论述,但内容涉及范围并不广泛;关于高校的语文课程构建方面,兰州理工大学、东北财经大学的教师阐述了他们学校的课堂构建的基本模式,强调了大学生语言素质、文化核心素养的提高;而南开大学的陈洪教授的《母语素养激发自信——浅论用于母语教学的“高校语文教育”课题与教学内容构建》,将大学语文的定位、大学语文课程对于文化自信的重要性做了细致的探讨,但是如何建设大学语文课程思政的课程探讨得不够系统;大学语文课程思政的教学实践与思考。也有一些关于高职高专的教师关于“大学语文”课程建设的研究,也多是提升学生的语文素养的角度出发,没有真正从“课程思政”的角度探讨。

笔者以“课程思政”“实践”为关键词查询,共有422篇文章。以“大学语文+课程思政”,为关键词搜索,共20篇研究论文。潘虹教授在《高校语文教育思政的教育实践与思考》中提出,要进行高校语文教育的学科思政,深入发掘与理清高校语文教育

内涵、优化定位,进一步整合高校语文课教育与学科思政教育、结合实际采用多样化的教学方法。王岚的文章《将思政素质教育纳入高校语文的要求及途径》指出“高校语文有着隐性的思想政治教育功用,有着丰厚的思想政治学教学资源,与思政课有着特定的历史文化共同点”,所以要进行大学语文的课堂思政,必须首先明确思政德育目标,有的放矢;再根据思政德育主题,精心选择教材;设计了模块化教学,使思政教学贯穿整个课堂全过程。关于课堂思政的前两篇文章,主要探讨大学语文进行课程思政的可行性方面研究,即使提出相应措施,但措施并不成熟,可行性较差,且没有评价体系。

作为通识教育课的其他课程——英语、数学、体育、计算机,关于课程思政实践路径相关的论文,据笔者统计:英语74篇、数学9篇、体育26篇、计算机1篇。大连理工高校的崔戈早《“大思政”布局下外语学科“学科思政”建设工程的研究与实施》中,介绍了大连理工高校在“学科思政”建设方面的工程。他们首先构建了外语学科“学科思政”资源库,还创建了外语学科“学科思政”的演示课。分为“大战略”(国外班)、“国家文化概况”(国外机构人才班)、“跨文化交际”(高校英语专业)、“外交学导论”(英语专业)、“日语视听”(日语专业)。教材的选用既充分考虑到涵盖全校外语授课各门类教材,又充分考虑到主导老师及其学科队伍的思想教育素养。并且邀请专业化的顾问队伍,注重“学科思政”与教师队伍的构建。杜晓宁在《〈高等数学〉课程思政教学改革探讨》中认为,丰富课程知识体系是进行数学课程思政的核心。他们认为,要用生活解读高等数学、将数学史融入高等数学、介绍数学家的故事、运用与数学相关的哲学悖论、通过数学在生活实践中的应用等几方面进行课程思政。杨福军在《“学科思政”视域下高校体育运动教学与思政教育融合研究》中认为,“学科思政”视野下的体育学科与思政工作教学相融入才是最有效的,可行性策略主要从以下几个方面进行:在“大思政”工作格局下科学设计体育课程内容、提升体育教师政治素养,增强课程育人意识、加强学校“课程思政”建设部门间的协同与创新。耿丽娟早《“课堂思政”在电脑学习中的探索》中,认为首先要提高老师的“教书育人”意志和“教书育人”水平,然后要把课堂思政教育渗入所有的教学环节,最后就是要结合教学内容和特色,发掘思政元素。

笔者从中国知网检索中可以看到,关于本科课程与“课程思政”结合的科研文章也比较多,最主要的是先从课程进行与课程思政的可行性入手,再结合课程的具体内容与性质,进行课程思政。例如,刊登在《中国血吸虫病防治杂志》陈琳等人的《〈人体寄生虫学〉课程思政的实践与思考》中指出,这门医学的基本教学,要在这样的一些方面开展对课堂思政教学的研究:将学科教学与爱国主义教育有机地结合、将学科教学与职业教育有机地结合、将课程教学与辩证思想教学有机地结合、将学科思政教学与时事政策教育有机地结合;构建融入课堂思政的有效教学方法,调动学生自主学习兴趣与潜力根据不同的学科,做好课程设计工作,把思政要素融于其中;高校与专业院所加强融合,助推课程思政。

匡江红教授等人在《理工类专业课程开展课程思政教育的探索与

实践》中指出,专业课开设课程思政教育情况如下图所示:

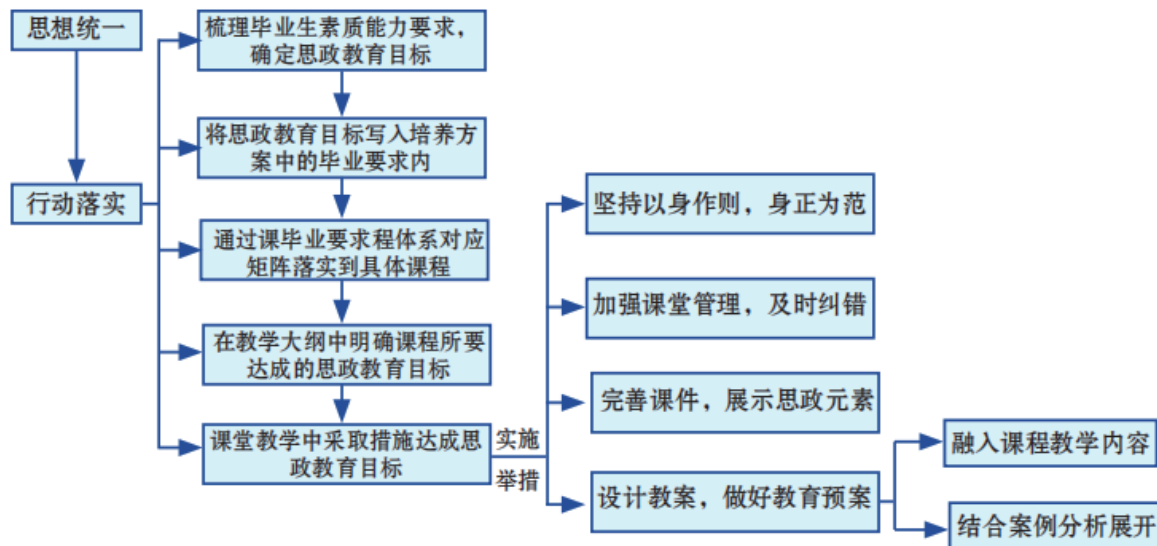


图1 专业课程思政教育的实施路径

即“在统一专业课授课教师思想认识的前提下,从专业顶层设计出发,在梳理职业素养的基础上,拟定培养计划中的毕业要求,对照毕业要求,修改课程教学目标,挖掘教学内容,寻找思政教育与专业课程的结合点;积累思政素材,设计开展思政教育的教学环节;丰富授课手段,实施多样化、嵌入式的思想政教育”。

综合以上材料我们发现,关于通识教育基础课的课程思政研究已经开始,为后来的研究者提供了可以借鉴的经验;但是,提出的设想多,实际经验少。专业课的课程思政实践方面,主要是通过深挖课程内容,将其课程内容、学生的职业素养、爱国情怀、学者精神等与课程思政相结合,对学生进行滋养和教育。

将“课程思政”和“大学语文课程建设”结合起来做成一个可考、可评价的课程体系在国内还是研究的空白。

二、实施方法

我们发现,目前大学语文学界对于大学语文课程思政的教育价值及实施策略关注度越来越高:有经验的名师对于如何借助现代信息技术,融合丰富课程资源,打造大学语文魅力金课产生浓厚兴趣;如何结合本校特色,编辑出版具有隐性课程思政特色的大学语文教材受到重视和欢迎,笔者和山东省的兄弟院校编订了《大学语文》教材。

以上专家老师的成果是我们研究的基础,但在大学语文课程思政的流程设计、实施路径、学习评价方式等方面的研究有待于进一步延伸。笔者将充分利用主持的在线校级开放课、打破课堂空间局限,与学校团委合作,开辟社团、竞赛等更为多元的课程实施渠道,努力形成“大语文”“语文即生活”的模式;形成中国人的做人、处事的行为模式,使学生形成既有中国传统特色又有时代风貌的中国式思维方式,促进其语文素养的提升。

我们认为,将《大学语文》隐性课程思政要素用一个显性化的方式表达出来,就要围绕大学生语用情境及言语表达实践,提取并建构具有中国思维和特色的大学生语用知识体系。

对经典文章中蕴含的重要思政要点系统总结:对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、辛亥革命历史文化、红色、社会主义先进文化中的重要内容加以揭示和总结,对教材经典文本中

蕴含的思政要素进行挖掘梳理、归类分析。并且对大学语文教材文本中的语文要素及思政要素进行系统分析,进而厘清二者关系,搭建认知结构流程图。

在具体操作层面,根据大学语文的核心素养(听、说、读、写),全面梳理大学语文蕴含的课程思政因素。提取教材文本中隐涵的思政元素,厘清语文要素与思政要素的关系。根据语文要素与思政要素的关系,设计大学语文隐性课程思政实现路径,用以指导线上线下混合式大学语文学习活动实践,从而实现隐性课程思政。

在具体的实施方面:首先利用本人主持的《大学语文》在线开放课,组织大一学生开展大学语文自主学习活动,将学习表现纳入学生综合素质量化考评体系;接着利用校级学习共同体开展主题研讨、竞赛等活动,扩大学习者的朋友圈;最后利用课堂讲授及对话研讨,深化学生对思政要素的认识与理解。

主要解决以下几个问题:

(一)大学语文教材中语言要素与思政要素的提取与关系处理。

(二)大学语文隐性课程思政教学实施的策略、路径、技术与条件等的挖掘、提炼与落实。

(三)大学语文隐性课程思政的教学评价体系的构建。

三、结语

在“课程思政”如火如荼实施的今天,找到一条将《大学语文》隐性课程思政显性化表达的路径显得至关重要。笔者致力于大学语文这块具有天然课程思政元素的肥沃土壤,引领学生享受运用汉语母语表达思想所带来的成功感、自信感、自豪感,爱上运用中国式的思维去思考、去表达,进而更好地理解并形成具有中国人特色的政治信念及审美体验、认识并掌握中国式思维智慧,从而培养具有母语思维的语用素养的大学生。笔者浅陋的认为,这就是《大学语文》课程隐性课程思政的显性化表达路径之一。

参考文献:

[1] 陆平. 大学语文隐性课程资源开发的实践探究[J]. 现代语文(学术综合版), 2017, 643(04): 69-71.