

老年服务与管理专业课程思政建设实践策略探析

尚艺敏

(庆阳职业技术学院, 甘肃 庆阳 745000)

摘要:教育的意义不仅在于给学生传授知识, 还在于提高学生的道德修养, 让学生做一个服务社会的人。将思政融入专业课程教学中, 这既是“大思政”的基本要求, 更是学生今后立足岗位, 优质高效开展工作的关键所在。老年服务与管理专业的学生未来基本从事养老工作, 学生需要养成高尚的职业道德, 这样才能更好地投身这项工作之中。本文探究了养老服务与管理专业中实施课程思政的意义与路径, 希望为提高养老服务与管理人才培养质量做出一定贡献。

关键词: 课程思政; 老年服务与管理; 职业道德; 培养路径

由于老年服务与管理专业培养的是从事养老服务的专业人才, 从业人员的工作对象是人, 因此, 对于专业人员的思想道德素质具有比较高的要求。特别是要服务好老年人, 就必须要保持高尚的道德素养, 耐心细心地做好养老服务工作, 细致地观察老年人的需求, 因此在老年服务与管理专业实施课程思政具有较强的现实意义。

一、老年服务与管理专业学生职业道德培养的必要性

(一) 学生职业道德的培养, 有利于造就高素质人才

大学生正处于三观走向成熟的关键阶段, 此时的思想引导对于大学生转变错误观念、养成正确的思想道德修养具有重要意义。因此, 教师应该注意对学生进行科学的引导, 让学生在职业道德观念更加正确和明晰。学生养成正确的价值观念, 强化职业道德, 那么他们将保持高度的学习积极性和主动性, 主动学习科学文化知识、锻炼技术技能能力, 掌握更多的知识本领。养成良好的职业素养, 在今后的工作中保持良好的职业操守, 学生就可以通过自身的努力在实现自身价值的同时为社会做出积极的贡献和力量。

(二) 学生职业道德的培养, 有利于大学生尽快“社会化”

实际上, 职业道德、职业观念等并非是一朝一夕形成的, 而是通过不断教育、知识积累后得到的。在学生即将走向社会这一关键时期强化思想道德教育, 开展职业道德教育, 有助于提高教育教学效果和质量, 让学生认识到自己承担的社会角色以及身上所担负的责任, 让学生做好充分准备, 步入社会, 融入社会并奉献社会, 加快学生从学生身份向工作身份的转变步伐, 树立远大理想抱负, 脚踏实地工作, 做一名懂技术、觉悟高的新时期社会主义劳动者。

(三) 学生职业道德的培养, 有利于思政教育的改革和发展
将思政教育与专业课程教育融合在一起, 能够让学生对专业

知识有更加全面的认识, 从知识技能和职业操守两方面做好准备, 提升自己, 让学生在人才市场上提高竞争力。同时, 这种融合也是实现大思政教育格局的必要路径, 是思政教育体制改革和完善的必要措施, 有助于规范思政教育, 促进学生全面发展。对此, 我们应该有清醒的认识, 并在今后的实际工作中切实贯彻落实。

二、课程思政视角下老年服务与管理专业学生职业道德培养目标实现的有效途径

(一) 整合思政教育元素, 重新开发教材资源

教材是教学内容的载体。思想政治教育与专业课程的深度融合需要对教材、课程体系、评价方法进行改革。教材编写人员队伍也需要进行调整, 建立由思政教师、专业教师共同组成的教师队伍, 由行业专家和企业一线人员组成的专家队伍, 共同编写教材。在内容设计编排上, 应根据思想政治教育的特征、课程特点和学生需求, 挖掘专业知识中的思政教育元素, 重新规划知识结构, 重新设定教学目标。在教育实践中, 活页式教材或工作手册式教材体现了实用性、灵活性的特征, 在课程思政方面体现出良好的效果。

(二) 构建融入思政教育的专业课程体系

课程思政是专业类课程的“隐性思政”和思政类课程“显性思政”共同构建的全课程思政育人格局。因此, 课程思政并不是试点课程的“独角戏”, 需要树立“专业+思政”的全局观, 从专业人才培养方案出发, 建立融入思想政治教育的协调一体的课程体系, 发挥专业中“显性思政课程”和“隐性思政课程”各自的优势和作用。因为不同课程体现出不同的特征, 所以课程思政的建设没有统一模式, 教师需要结合专业知识以及学生思想道德发展水平探究课程思政的实施模式, 在协调一体的课程体系框架下互为补充, 充分发挥立德树人、价值引领的导向作用。

(三) 改革和完善课程考核评价体系

考核是人才培养工作的重要环节, 不仅为课程教学质量和学生学习成效的评价提供依据, 而且为课程改革提供参考。实施课程思政还需要进一步改革和完善课程考核评价体系, 在评价指标中体现思政教育评价。思政考核指标应贯穿课程的过程性评价中, 综合考察学生在“德、能、勤、绩”等方面的表现, 支持多元化的评价方法, 将学生自评和互评、教师评价、行业企业专家评价、服务对象评价等多元评价方法进行整合。对服务态度、价值取向和服务礼仪, 专业风貌和职业精神状态、集体观念和团队协作等

方面进行综合考核,让学生关注道德素养建设,积极参加社会实践活动,服务社会,关爱老人,做一个全面发展的老年服务与管理专业人才。

(四)应用现代信息化教学手段

在教育信息化环境下,课程思政工作还可以借助新媒体,通过信息化教育手段增强思政工作的时代感和吸引力。慕课、魔灯、超星学习通、UMU 互动学习等在线学习平台提供了多元化的思政教育资源,应用这些线上教学平台,思政教育工作更富有趣味性,学生更乐于思考专业知识中的思政元素,教师可以上传教学资源组织学生课前预习自学课后练习巩固,调动学生自主学习并优化课堂教学的效果。智能化的办公平台还可以与企业专家的实时连线、互动,大大提高企业专家参与课程教学的效果和效率。

(五)开展多样化的职业素质拓展活动

开展职业品格拓展活动。思政教育通常以理论说教的形式展开,但是学生对于说教容易反感,因此教师可以在专业课程教学中组织多样化的思政实践教育活动,丰富思政教育内容,使得课堂“活”起来。比如,教师可以举办各种各样的拓展训练活动。依托素质拓展活动,学生发现个人特质、兴趣爱好等,同时增强自信心,养成合作、拼搏、耐心等好的品质。通过多种非智力活动的开展,使学生发展出良好的职业道德素养。又比如教师可以组织职业礼仪训练活动,根据养老服务工作的实际特征和岗位需求,培训该专业学生的职业礼仪,培养他们的气质内涵,让学生的仪态仪表更加专业。通过开展公关礼仪大赛活动,培养学生的职业素养和礼仪,让学生养成理解、宽容、谦逊、热情、礼貌等举止,使得学生将良好的礼仪规范内化于心,外化于行。秉承课程思政的相关要求,不断探索更好的执教形式和措施,对此,教师需要保持清醒的认识,在实际工作中要付诸于行动。

(六)校企合作,在实践中内化思想道德素养

学校可以通过校企合作将养老机构引入到思政教育工作中,可以组织学生进入养老院参观实践在实践中加深对养老服务工作的认知,了解养老服务岗位的技能要求和素养要求,进而在学习过程中更有针对性地发展这方面的能力和素养。学校也可以请专家到学校内进行讲座,让学校内的学生和已经毕业的学生交流心得体会,让学生对职业要求、特点及发展等有清醒的认识,明确该专业和职业的社会意义,借此更好地规划个人的职业情况。校企合作给学生提供了接触养老服务一线工作的机会,让学生对养老机构工作的各项规章制度有明确的认知和了解,把相关的服务礼仪、沟通技巧等很好地掌握,确保自己的服务更加规范,思政教育工作中,使得学生将职业素养内化于心,外化于行。实践活动对于职业素质的养成有很好的帮助,更是课程思政背景下,提

高该专业学生职业道德水平的内在需求。在毕业答辩现场,不仅要答辩专业知识,还需要答辩德育内容,通过老师评价、学生互评、书面总结等多种形式,更好地检验和总结大学时期的德育教育内容情况。

(七)营造良好的思想教育氛围

营造思政教育氛围能够让专业课程教师提高思想教育意识,进而保证课程思政工作的质量。学校可以举办丰富多彩的校园文化活动,弘扬良好的思想道德素养;也可以在社团活动中融入思政教育,对学生的职业意识、职业技能等进行培养;还可以在学张贴职业道德海报、宣传职业道德内容,大力培育职业道德氛围,借此实现更好的效果。学校要做好教师工作,培养教师开展思政教育的意识,并培养教师实施课程思政的教育能力,加深教师对自己所教授的内容的认识和了解,通过信息化教学手段的引用和社会实践中的案例相结合,对职业道德知识更好地讲授。在课堂上对学生进行引导和讨论,把学生作为学习活动的中心,对学生进行很好的引导,让他们从小事做起,从自身做起,对自身良好的道德习惯进行培养。作为学生,我们在课程思政背景下应对职业道德的理论知识认真学习领会,自觉汲取理论知识的内容并不断向实践牵引,为自身良好职业道德奠定坚实基础保障。

三、结语

在“大思政”格局下思想政治理论课教学团队优化建设,不仅需要学校高层高度重视,做好顶层设计,而且需要有情怀深、“会教、愿教”、懂思想政治的教师,把思想政治教育落实到人才培养的全过程,全面推进高校课程思政建设,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高职教育发展的新局面。我们应该清醒地认识到良好职业道德的重要性,对老年服务与管理专业的学生来讲,我们更应该认识到该项内容的重要性,今后,不管是学校、老师和学生,都应该秉承相关意识,提升重视程度,积极培育本专业学生良好的职业道德。

参考文献:

- [1] 林璐.老年服务与管理专业课程思政建设实践策略探析[J].现代职业教育,2021(32):152-153.
- [2] 李冉亭.课程思政建设的时代价值分析——以老年服务与管理专业为例[J].产业与科技论坛,2021,20(15):101-102.
- [3] 高华,曾朱玲,戴想华.课程思政教学团队的优化路径分析——以老年服务与管理专业为例[J].教育教学论坛,2021(27):121-124.
- [4] 孙瑞琦.高职院校老年服务与管理专业职业道德教育研究综述[J].文化创新比较研究,2021,5(17):96-99.