

新形势下高职日语专业课程思政教学改革思路和路径探寻

潘宗瀚 梅冰

(广州城建职业学院, 广东广州 510925)

摘要: 课程思政是指在高职所有课程中贯彻思政育人理念的过程, 其不仅能够充分挖掘专业课程中的思想政治教育元素, 同时可以借助外界力量将思政教育融入到专业课教学的各个环节、各个方面, 以此实现专业课程知识传授与价值引领的有效统一。课程思政强调专业课程与思政教育的相互配合、相互协调、相互合作, 进而形成教育合力, 最终实现立德树人根本目标。将课程思政融入到日语专业课程教学中, 深入挖掘课程中所包含的思政内容, 将思政元素融入到日常教学活动中, 不仅能够提升学生日语表达能力, 同时也可以实现日语专业的思政建设, 培养出德行合一的日语优质人才。基于此, 本文针对新形势下高职日语专业课程思政教学改革的思路与策略进行分析。

关键词: 新形势; 高职; 日语专业; 课程思政; 教学改革

课程思政是高职院校开展思政教育的重要手段, 其可以将学生职业素养培养与思想意识教育有效融合起来, 形成全面的育人体系。日语专业具有较强的实践性, 该专业主要是培养具有日语综合技能的应用型人才, 此专业开展课程思政, 能够拓展思政教育渠道, 充分发挥日语专业课程主渠道作用。但在具体落实过程中, 却常常面临诸多阻碍, 进而导致其思政育人功能难以得到有效发挥。因此, 如何实现专业课程思政的协同作用, 提升课程育人质量, 是目前高职教育面临的重要课题。高职专业教师要针对日语专业课程特点与课程思政科学内涵, 积极探索出有效的对策与路径, 进而提升日语专业思政教育的有效性。

一、高职院校日语专业课程思政教学改革的意义

(一) 有助于提升专业课与思政课的协同性

协同是指在教育系统内为达成育人目标, 不同课程之间形成相互配合、相互合作的局面, 换而言之, 在教育系统内部, 为实现育人目标, 专业课程与思政课程之间形成合力, 实现优势互补, 使两者合作产生的功能大于各学科功能简单相加的整体功能, 进而实现育人效果最大化。思政教育工作本身是由诸多课程、诸多要素相互构成的育人系统, 要想达到预期育人目标, 各要素之间要形成优势互补与相互协调, 形成良好、稳定的育人体系, 进而促使育人工作达到最佳效果。课程思政作为构建日语专业与思政教育课程联合机制的重要途径, 其能够构建出全方位、全过程的育人局面, 将思政教育融入到日语专业教学全过程, 进而构建出日语专业全课程育人体系, 充分发挥与思政课程的协同作用。可

以说课程思政的实施有助于提升专业课与思政课的协同性, 其主要体现在以下方面: 一是能够提升专业课与思政课的双向互动。思政教师与日语专业教师的有效互动, 是推动课程思政工作的重要途径, 教师之间形成相互协同与有效互动, 共同承担起育人责任, 才能有效推动课程思政工作的开展。二是能够挖掘本专业的内在教育资源。日语作为语言类学科, 其蕴藏着丰富的思政教育资源, 教师在课程思政开展工作中可充分挖掘并得以有效利用, 以此弥补思政教育工作的空白部分, 进一步增强思政教育功能。比如在教学素材选取方面, 教师可以选取新闻类素材, 借助日语翻译、日语阅读等活动内容, 让学生加强对语言知识的掌握, 促使他们了解不同国家的实时政治, 进而坚定理想信念, 增强日语专业课程思政与思政课程的协同性。

(二) 有利于推动中国文化“国际化”发展

中国文化国际化是指在全球化发展背景下, 将中国文化推向世界, 让更多的人了解中国文化的过程。在新时代背景下, 日语专业学生在国家与国家之间起到桥梁作用, 肩负起向世界介绍中国的重任。日语专业学生对中国文化的对外传播, 是世界了解中国文化的重要渠道, 同时也是推动中国文化国际化发展的重要手段。课程思政注重将思政教育融入到专业教学全过程, 让学生在获得专业知识时, 能够接受正确的文化观与历史观等方面的价值引导, 让学生在了解他国文化的同时, 能够强化对本国文化的自信, 进而提升学生用日语表达中国文化的能力。课程思政不仅能够深化日语专业学生对中国文化的认识, 让学生在深入了解本民族文化的过程中, 建立起对中国文化浓厚的自豪感与认同感, 进而增强本民族文化自信心; 同时还可以提升学生处理文化差异的能力, 让学生在跨文化交际语境中正确看待交际双方文化的差异, 培养学生用日语讲好中国故事的能力, 进而提升日语专业在跨文化交际过程中的自尊心、自信心。因此开展课程思政, 可以让日语专业学生在与他国同学、朋友交流过程中, 积极传播中国文化, 进而有效推动中国文化的国际化发展。

(三) 有益于促进日语专业学生全面发展

日语专业作为高职教育中的重要组成部分, 此专业学生的全面发展, 对我国教育事业的发展具有积极作用。课程思政工作的推进能够加强日语专业学生专业学习的同时, 推动思政教育的进行, 让日语专业学生具备扎实的专业知识, 同时也具备优良的品德。随着社会环境的不断变化, 市场对人才能力的需求逐渐

提升，不仅要求学生具备充足的日语学科基础，同时也对学生的思想、价值观念提出了较高的要求。因此，高职教育在发展过程中，除了对学生的智育外，其他方面的教育同样是必不可少的。这就要求教师不仅要注重对学生基本专业知识的传授，同时也要加强思想政治的教育，在专业知识传授中融入思想政治元素，打破智育、美育、体育等各方面相分离的局面，进而有效促进学生的全面发展。

二、“课程思政”的特点

(一) 综合性

随着教育事业的发展，国家越来越注重学生的全面教育，提出坚持立德树人的根本任务，并结合此理论提出了课程思政的概念。课程思政是从国家思想战略的角度出发，结合高职教育本质要求，注重将思政教育贯穿于专业学科教学全过程，同时将教育内涵融入到课堂教学的主渠道。课程思政的综合性主要体现在两个方面：一是内容方面，课程思政内容具有较强的综合性，旨在构建出集思政教育理论课程，综合素质课程、专业教育于一体的立体化课程体系，进而构建出全方面、全过程的思政教育模式。二是主体方面。课程思政具有主体综合性，在落实过程中，不仅需要全体教师的参与，同时也需要思政工作相关部门的充分重视，打破思政教育与专业教育相互独立的局面，进而构建出全员、全过程的育人局面。

(二) 创造性

课程思政理念的创造性主要体现在两个方面：一是注重知识在价值传播中的凝聚力。教师在实际落实过程中，要从战略高度实现思政教育理论课程、综合素养课程、专业教育课程的有效结合，突出显性教育与隐性教育的融合，进而实现思政课程向课程思政的创造性转化，体现出各学科人员与内容的凝聚。二是注重知识在传播过程中的价值引导。在落实过程中，教师要准确把握课程思政教育在职业教育中的重要地位，以核心理念统领各学科、各课程的教育过程，充分发挥专业课程在思政教育中的育人价值，结合学生专业实际，增强思政教育实效。

(三) 渗透性

课程思政的渗透性主要体现在两个方面：一是教育思想方面。其不仅可以明确各学科所具备的育人功能，强调各部门人员所承担的育人职责，同时，还可以探索出各课程之间所蕴藏的育人资源，以此制定出符合各专业特色的专业人才培养计划。二是教学改革路径方面。课程思政的工作目标，旨在构建出思政理论课程、综合素质课程、专业教育课程的三位一体局面，结合各学科功能定位，推动高职院校教学改革的稳步推进。课程思政在实际落实过程中，并非在专业授课中增设相应的课程或活动，而是将教育内容渗透到整个教学活动中，以隐形教育形式实现教育目标。

三、目前高校思想政治教育存在的不足

(一) 教育效果与学生教育愿望存在差距

课程思政旨在培育出具有正确思想观念的人才，而学生接受思政教育的主要动机在于通过思政教育完善自身各方面素质，成为能够推动社会发展的合格建设者与接班人，以此实现自身价值。但目前多数高职院校在课程思政教育过程中，仍采取传统教学方式，存在工作方式较为单一，教育形式缺乏创新，无法结合学生个人发展需求，进行教学方式改革等问题。再加之学生群体较为庞大，教育工作者数量有限，难以结合学生个体差异实施个性化教育，在因材施教方面存在一定困难。上述因素的存在导致学校难以结合学生实际需求开展思政教育，教育方向与学生个人教育意愿之间存在差距，进而导致教育效果难以得到有效提升。

(二) 重日语技能而轻课程育人功能

高职院校在落实课程思政过程中存在教育理念偏差的问题，主要体现在注重日语学科技能的传授，忽视课程育人功能的发挥。教学理念是教师从事教学相关活动中对基本规律与教学过程持有的看法与态度，是教师从事教学活动的基本信念，其直接影响着教师的教学行为。正确、合理的教学理念能够对教学活动起到积极作用，促使教学目标的达成，反之不仅会阻碍教学目标的完成，同时也会带来一定的不利影响。目前高职院校教师所持有的教学理念存在偏差问题，教师过于注重对专业技能的传授。部分教师在专业课上，只负责进行日语词汇或相关语法的教学，认为思政教育工作是辅导员与思政教师等教育人员的职责范围，进而导致教学与育人的分离。

(三) 教学手段未能与时俱进

目前高职院校在思政教育方面，主要以理论传授为主，以少许实践教学活动为辅。在教学方法选取中，主要以讲授法为主，此教学方法无法有效满足学生的发展需求，学生在课堂上的积极性不足，进而导致教师积极性下降。就当代高职生而言，他们的思想虽然处于整体积极向上状态，但与社会对新时代青年的要求之间存在一定差距，学生对思想、价值观念的认知不够深刻，主要体现在部分学生存在知行不一问题，自身行为不符合社会所需的道德标准，自身表现的行为与认知出现偏差等。这就表明此教学方法已经无法满足新时代背景下学生对思政教育的要求，教师的教学方法有待创新。

四、新形势下高职日语专业课程思政教学改革路径

(一) 挖掘专业课程育人功能，明确专业培养标准

在传统教学过程中，专业教师将教学重点放在了如何提升学生语言技能与技巧方面，认为学生掌握语言的基本技能与知识，便可完成教学目标。此教学方法虽然能够一定程度上提升

学生的学科水平，但其无法满足学生的全面发展需求，也无法达到知识、能力、素质的专业培养标准。因此，在实际教学中，教师要充分挖掘日语专业课程中蕴含的思政资源，借助外界力量向专业课程中融入德育元素，以此促进学生基本语言技能与综合素质的共同提升，明确日语专业的培养标准。此过程主要可从以下方面入手：

首先是听力训练课程。听力课程是语言类专业的基础训练项目，在实际教学中，教师要加强思政教育，通过听力训练培养学生获取信息能力，树立正确思想观念。例如在听力材料选取方面，可选取日语播报的国内相关时事政治新闻、国际热点问题报道、国内政事评价等素材。这样不仅可以有效锻炼学生的日语听力能力，同时在长期熏陶中帮助学生树立正确、客观的政治观念，让学生不被错误言论所影响。

其次是口语训练课程。口语课程是培养学生语言表达能力的训练项目。在实际教学中，教师要注重民族文化的融入，通过口语表达，提升学生民族认同感与自信。口语训练课程的有效开展，可以让学生用日语或中文表达他国事物与文化，同时也可以用日语向世界介绍中国的文化。因此，在口语训练过程中，教师要将民族文化融入其中，注重对民族传统文化的讲解，促进学生对民族传统文化相关日语词汇的积累。比如在教学中设置中国传统文化主题演讲活动，教师在课程开展之前，为学生设置专题任务，让学生在课余时间收集相关资料，以小组形式对资料内容进行整合与翻译，在课程开始时，以成果汇报形式用日语向大家介绍中国传统文化。这样不仅能够培养学生日语表达能力，同时培养学生用日语说好中国文化的能力，传播中国声音。

最后是阅读训练课程。阅读课程是语言类专业的核心课程，能够为学生提供更多的语言文化内容，在教学过程中，教师要强化正面价值观引导，通过不同语言文化讲解，增强学生的语言积累。阅读材料的选取不仅包括课堂教材的材料，同时也包括课外日语书籍与日外文网站的相关素材。无论是课内材料还是课外资源，都具有丰富的日语文化。因此在授课中，教师要注重对本国文化的融入，强化正面价值观的引导。在全球化发展背景下，各国文化之间相互交流、相互交融，中国文化与日本文化之间也存在相互接纳与吸收的部分。教师可以此为切入点，强化本国文化在教学中的融入，比如在传授日语词汇时，可为学生介绍日语与汉语的形成过程，让学生了解两个国家的翻译学者在词汇翻译方面所作出的贡献。

（二）增强学生文化自信，教会学生用日语讲好中国故事

在日语专业授课中，教师不仅要注重对日语语言支持与日语文化的传授，更重要的是让学生自觉传承与弘扬中国优秀传统文

化，培养学生的文化自觉意识与文化自信，教会学生用日语讲好中国故事。因此教师在设定人才培养标准时要围绕立德树人根本任务展开，着重培养出为社会主义建设服务的日语人才。教师在设置日语专业教学体系过程中，要适当增加中国文化内容的占比，提起对中国传统文化的重视，以此培养学生传承与弘扬中国传统文化的意识。对此，教师主要可从以下方面入手：

一是增加中国传统文化内容的占比。目前日语专业教学体系中开设了诸多日语文学选读、日语报刊等关于日本国家文化的课程，但关于国传统文化比如中国历史文化、中国名著选读等介绍中国传统文化的内容占比较少，这就使得学生对日本文化与文明的了解较为充足，反而对中国传统文化的了解不多。此教学体系会导致学生出现不重视中国传统文化，在思想与行为上出现倾向性。对此，教师要在教学课程中增加中国传统文化的内容，在介绍日本国家文化的同时引进中国历史文化，以此强化中国文化意识的输入，促使学生正确理解中国传统价值观念，让学生在学习日语文化过程中，树立民族文化自信。

二是开设用日语介绍中国文化的课程。目前我国众多名著书籍与古诗经典已经被翻译成了多种语言。对此，日语专业教师可开设用日语介绍中国文化的课程，让学生在学习过程中掌握中国文化的日语表达方式，这样不仅能够强化学生对中国文化的了解，同时也能够提升学生中国文化的翻译水平，以此推动学生向世界传播中国文化。例如，在教学日本礼仪文化课程中，其中有关于日本寒暄的相关内容，介绍了日本初次见面时打招呼场景。对此，教师可介绍中日两国初次见面礼仪的差异，比如日本初次见面一般为鞠躬礼仪，中国初次见面一般为握手礼仪。在教学中，教师可引导学生进行模拟训练，让学生结合不同文化，进行相互寒暄，用语言与肢体动作展示初次见面场景。学生展示完毕后，引导学生进行相互评价，及时检查学生的掌握情况。教师可以借助中国传统文化“南孔圣地衢州有礼”为学生介绍作揖礼相关内容，让学生掌握作揖礼的发展历程与相关文化，掌握中国传统礼仪相关的日语词汇，学会用日语向他人介绍中国传统文化。

（三）更新专业课程思政理念，强化教师育人意识

高职院校课程思政在落实过程中存在一定偏差，其根本原因是专业课教师育人意识不高。要想推动课程思政工作的有效开展，提升专业课教师的育人意识尤为关键。因此，高职院校要打破日语专业教师对专业课程知识本位的传统认知，推动专业课知识本位与学生本位的有效统一。对此，学校各通过更新专业课的教学理念，增强教育主题的育人意识，主要可从以下方面入手：

一是纠正专业教师对日语教育的错误定位。在传统教育过程中，部分日语教师将日语教学过程定位于传授日语知识与日语技

能方面，无法深刻认识日语教育的本质。日语教学不仅仅是传授学生语言技能与说好日语的技巧，让学生能够流利表达日语，更重要的是让学生在掌握日语的同时，具备良好的素质与能力，促进学生实现全面发展，在社会建设过程中，充分发挥自身价值。这就要求教师将授课与育人相统一，既要传授学生专业的语言知识与表达技巧，同时，也要引导学生树立正确的思想观念。例如，在“基础日语”课程教学中，为促进学生的直观认识，教师可在教学中引进日文的演化图片，为学生展示日本奈良县出土方格四神镜的图片，插入日文与汉字的书写图片，引导学生从字体形状与书写笔画方面，对比两种文字的差异。在基础知识教学中，教师通过日文相关知识的介绍，让学生认识到文字的演变对日本社会文化、经济等方面产生的积极影响。同时向学生介绍汉字的演变过程，让学生明白中国汉字的博大精深，以此提升学生文化自信与国家自豪感。

二是增强日语专业教师育人意识。语言类课程是开展课程思政的重要途径，语言类课程教学并非对不同国家词汇的翻译，而是在语言知识教学过程中，融入了不同国家的文化。这一教学本质，为课程思政工作的开展提供了良好渠道，语言类专业教师要肩负起自身的育人职责，教日语专业教学与育人工作有效结合起来，充分发挥语言类专业的育人优势。但目前部分日语专业教师单纯将传授知识作为自身职责，忽视了自身所肩负的育人职责，认为作为日语教师便是教好日语知识，英语教师便是教好英语知识，忽视了作为一名教师，不仅是教书工作者，同时也是传播思想文化的心理导师。出现错误课程理念的主要原因在于教师没有深刻理解日语专业教书育人的含义，没有正确认识到课程思政的重要性。因此，日语专业教师要及时更新日语专业的课程理念，正确认识到日语专业的价值与意义，树立正确的育人意识，强化在教学过程中对德育资源的融入，进而推动日语专业课程思政的实施。例如在日本文化学习过程中，教师要充分挖掘课程内容中所蕴含的思政元素，将中国文化融入到课程内容中，将中国传统文化与日本传统文化相结合向学生传授，以此培养学生的人文素质。

三是提升专业教师课程思政能力。课程思政是全面提升高职院校思政教育水平与质量的推动力。专业教师是开展课程思政的重要载体，专业教师的课程思政能力很大程度上影响了课程思政的进展。对此，各专业教师要提升自身思政能力，强化对课程思政的学术研究，创新思政教育的教学方法。一方面要强化课程思政的学术研究。高职院校要多组织相关研究团队，鼓励教师申请相关课题，将实地调查上升至理论高度，让课程思政理论研究得到进一步提升。另一方面要创新课程思政的开展方法，提升学生

参与自主性与积极性。在教学过程中，教师可结合学科特点强化对小组学习、情境体验等教学方法的应用，合理引进新媒体教学技术，带动学生的课堂教学参与，彰显出各学科的道德价值。在实际应用过程中，教师要紧抓课堂教学过程中的偶发事件，发挥各个环节的育人作用，进而实现全过程的教育目的。除此之外，教师要通过个人魅力去影响与感染学生，坚持做到言教与身教相统一，进而提升课程思政育人能力。

五、结语

综上所述，课程思政是改进高职院校思政教育工作的重要需要，同时也是落实教书育人的主要手段。课程思政能够提升高职院校思政工作水平与质量，通过挖掘各门课程中的内在育人价值，完善课程体系建设，进而落实教书育人的核心要求。日语专业作为语言类专业的重要组成部分，其具有语言类课程的教学特点与育人优势。这就要求教师在教育教学过程中，要正确认识到课程思政的重要性，强化对日语课程中育人资源的挖掘，实现将中国传统文化在课程教学中的有效融入，以此增强学生的民族自信与自豪感，让学生形成正确的人生观与价值观，成为符合社会需求的合格建设者。

参考文献：

- [1] 安蓉，刘萍，代小艳.课程思政背景下日语教学中文化自觉与自信培养研究[J].知识窗（教师版），2020（10）：110-111.
- [2] 刁文晶.课程思政在高职日语专业实践类课程中的运用——以日本茶道讲解为例[J].福建茶叶，2020，42（10）：170-171.
- [3] 徐媛媛.基于课程思政视角下的高职院校二外日语教学策略研究[J].现代职业教育，2020（43）：95-97.
- [4] 张松仪，卢琳.高校日语专业课《日本概况》课堂教学中融入课程思政的方法初探[J].决策探索（下），2020（10）：57-58.
- [5] 李琳.课程思政背景下高职院校日语专业教师教学能力提升策略研究[J].大学，2020（39）：112-113.
- [6] 曾姝.“基础日语”课程中实施课程思政的探索和实践[J].科教文汇（中旬刊），2020（08）：191-192.
- [7] 姜智彬.“多语种+”：课程思政背景下外语人才培养的内涵、路径与成效[J].外语电化教学，2020（04）：18-21+3.