

基于“立德树人”理念的通信类课程思政教学改革研究与实践

郭丽丽

(深圳信息职业技术学院 信息与通信学院, 广东 深圳 518172)

摘要: 本文是围绕“立德树人”理念,以通信类专业课程《通信网络优化》为依托,深入挖掘通信类课程思政元素,探索德智共育的思政改革实践内容。结合5G新基建,课程内容重构,潜移默化地融入课程思政元素,灵活运用多种教学手段,展开课程思政教学改革实践。从实践中证实,通信类课程思政建设可以激发学生爱国精神,保障学生正确“三观”的形成和确立,培养“智育”和“德育”的双优人才。

关键词: 高职教育; 课程思政; 教学改革; 通信

2021年10月12日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。《意见》中指出“坚持立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一;坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局;坚持面向实践、强化能力,让更多青年凭借一技之长实现人生价值”。

为全面落实立德树人根本任务,学校需做好顶层设计,从学校的立德树人理念,到学院的思想教育提升,到专业的德才兼备高素质人才培养,最终落实到专业课程的思政元素的融入,坚持立德树人,构建全员全程全方位育人新格局。本文是以《通信网络优化》课程为例,深入挖掘通信类课程思政元素,探讨课程思政改革与实践内容。

一、高职通信类课程思政建设的现状

目前,通信类课程思政的理论体系尚在建立中,单纯的课堂理论宣讲无法让学生感同身受,所以应给课程思政的教育内容配以相应的教学实践平台,利用好思政教育资源,发挥学生的主观能动性,更好完成知情意行的统一。

作为课程思政第一责任人,部分专任教师对课程思政认同感低,育人意识大局观不强,重“教书”、轻“育人”,只是把本课程的教学任务当做己任,尚未了解课程思政的重要意义。一旦存在这样的思想意识,即使任课教师更新了教学方式和手段,也无法做好专业课程背景下的思政价值引领,导致不能向学生做到真正的价值传输,没能挑起“立德树人”的担子。因此,提高教师专业课程的思政素质认识尤为重要。

二、通信类课程思政改革的目标及手段

本文是围绕通信类专业核心课程《通信网络优化》课程思政改革研究,以立德树人为根本任务,从5G新基建出发,以爱国、劳动劳模精神、工匠精神为主线,深入挖掘5G网络建设与优化的思政元素,灵活设计“寓教于乐”“寓德于教学”等教学方法,将思政内容润物无声地融入专业教学中。从教学实践探索中证实,通信类课程思政建设可以提升专业教师的课程思政意识,激发学生爱国精神,保障学生正确“三观”的形成和确立,培养“智育”和“德育”的双优人才。

《通信网络优化》课程是现代移动通信专业的一门重要的核心课程,启动课程思政建设,完善课程内容的同时,挖掘思想政治教育资源,在课程中注入精神文化与思想动能;课程思政建设也为课程文化发展提供了实践路径。随着5G移动通信的快速发展,通信类核心课程教学内容是需不断更新融合新技术,以适应新时代人才的要求。因此,本课程的课程思政建设有重大意义,刻不容缓。



图1 课程思政元素

结合专业培养要求,课程特点,挖掘本课程的思政元素,有爱国情怀,拥党护党,科学精神,职业道德和规范,社会责任感,创新精神,劳动精神,劳模精神,工匠精神,团队合作,沟通协作,三观(世界观、人生观、价值观),人格修养,完善自我,吃苦耐劳,奋斗精神,思想引领,创造精神,创新意识,仔细认真,细心严谨,立德树人,爱岗敬业等。

通信类专业课程结合最新5G新技术,挖掘思政元素,培养学生5G理论实践学习的同时,也认识到他们作为新一代通信人,肩负国家5G建设重任,需要他们端正价值观,增强爱国精神、民族自豪感和自信心。

融入思政元素要以学生关注的、鲜活的现实问题为切入点，以课堂为出发点，因势利导，鼓励学生个人或团队做延伸性学习或研究。

教师是课程实施的主体和带头人，教师的专业素养和道德品质水平对整个课堂系统来说至关重要。因此，要求专业课教师在准备课程的阶段，不仅要加深自身的思想道德建设，更要与时俱进，及时并科学地将素材融入专业课程中，切实担负起育人的职责。同时，专业课教师可多与思政课教师密切合作，如集体讨论备课等，从而提升思政素养能力。

三、高职通信类课程思政改革的德融课堂实践

德融课堂以专业课程教学为基本载体，将德育和智育有机结合，贯彻落实“立德树人”的根本任务。根据学生对象特点，借助具体教学内容和教学手段，从科学本源出发，从“求真”出发，融入德育。

(一) 设计课程内容，开发思政教学资源，润物无声构建德融课堂

在教学内容上，除了增加 5G 原理和 5G 应用先进案例，还需要增加思政教育内容，包括社会主义核心价值观、传统文化、工匠精神科学精神、团队意识等视频和图片资源。

(二) 改进教学方法手段，探索创新课程思政建设模式

德融课堂需要找准思政内容的渗透点，悄无声息地融入专业内容中。其德育教学的教学方法也需要一定的改进。

1. 多媒体视频渗透课程思政元素（介绍 5G 概述、国家 5G 新基建、家国情怀）。
2. 工程案例图片场景描述（工匠精神、吃苦耐劳、爱岗敬业）

业），企业老师互动。

3. 头脑风暴讨论法（针对问题，展开讨论，严谨细心）。
4. 团队协作（小组分工，团队合作完成项目，合作沟通，团队意识）。
5. 线上讨论（针对话题，讨论各抒己见，创新，思考）。
6. 情境启发，问题引导（求真务实，科学精神）。

教师作为知识的传授者，需要以身作则，与学生互相尊重，弘扬爱国主义精神，爱国爱家，自律、自爱、自强，传承中华优秀传统文化。

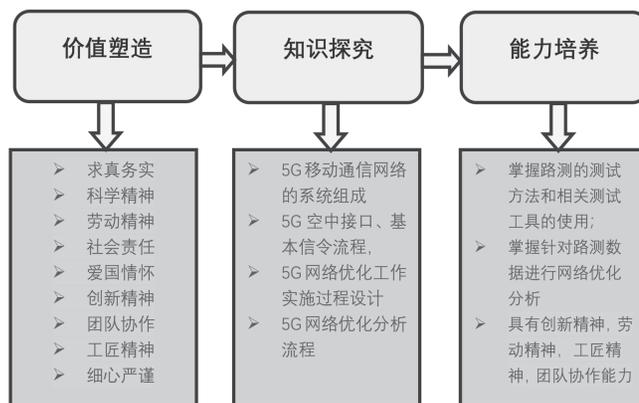


图 2 通信网络优化课程思政元素

(三) 润物无声，落实课堂思政

1. 教学过程中融入鲜活丰富的思政元素，设计“爱国精神”、“工匠精神”、“劳模精神”、“劳动精神”四条思政教育主线，在教学实施过程的各个方面实现课程思政，知识传授、技能实践与价值引领相统一，充分融入课程思政教育，激发青年学子使命与担当。



图 3 课堂思政教育案例一

2.5G网络也为远程医疗、物资运输等方面发挥重要的作用。这背后,是无数没日没夜坚守岗位的通信人默默付出的成果,他们沉稳执着,乐于奉献,吃苦耐劳,敬业严谨。利用通信人的先进事迹,感染学生们,培养学生的爱岗敬业意识。



图4 课堂思政教育案例二

3.针对学生分组进行5G网络测试,老师对于学生有畏难情绪做点评,培养学生的吃苦耐劳、迎难而上、细心严谨精神。



图5 课堂思政教育案例三

四、结语

本文是以《通信网络优化》通信类核心课程为依托,深入挖掘课程思政元素,灵活运用“寓德于教学”、多媒体视频、分组讨论、团队协作等教学手段,实现德育与智育结合,实现德融课堂的构建。通信课程思政的后续建设将深度校企合作,持续优化丰富教学内容,增强学生的爱国精神,提高团队凝聚力,激发学生科技报国的使命担当,培养精益求精的职业精神。新一代的通信人,能够担当我国5G规建维优的重任,必须用5G知识武装自己,用5G技能来充实自己,树立强国爱国的信念,投身祖国5G新基建中。

参考文献:

- [1] 郭丽丽.基于移动通信专业教学资源库的课程改革与实践[J].中国培训,2016(16):79.
- [2] 孙青辉,侯晓娜,等.基于“立德树人”理念的公安院校课程思政建设研究[J].武警学院学报,2021,37(6):85-88.
- [3] 李毅然,李海涛,周彬,等.基于“无线网络优化”课程的校企合作初探[J].无线互联科技,2019,16(3):30-32.
- [4] 郭丽丽.高职课堂中的教学活动设计与教学效果分析[J].科技经济导刊,2021(5):141-142.
- [5] 陈艳秋.基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(16):148-151.
- [6] 刘秀伦,李珍.理工科院校“课程思政”推行的若干问题及解决思路[J].成都大学学报学报,2021,196(4):102-110.

基金项目:第三批国家“万人计划”项目:国家高层次人才特殊支持计划领军人才(教学名师)(组厅字[2018]6号);深圳信息职业技术学院第二批精品实训项目《无线通信网络优化实战》;深圳信息职业技术学院线上线下混合“金课”项目资助《通信网络优化》;深圳信息职业技术学院课程思政示范项目《通信网络优化》;深圳信息职业技术学院第八批校级教育教学改革研究与实践项目;广东省高等职业院校电子信息与通信类专业教学指导委员会教育教学改革研究与实践项目。

作者简介:郭丽丽(1981-),女,汉族,辽宁鞍山人,工学博士,副教授,研究方向:高职教育研究,高职课程建设,教学改革实践。