

校企合作下的中职数控专业教学改革实践

王 跃

(江苏省淮阴中等专业学校, 江苏 淮安 223300)

摘要: 随着职业教育改革深入, 数控专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。校企合作作为当前时兴的一种教学辅助形式, 能够有效促进学生理论与实践同步发展, 有利于发展其专业能力和职业素养, 促进学生更全面发展。鉴于此, 本文将针对校企合作下的中职数控专业教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 校企合作; 中职; 数控专业; 教学改革

随着我国经济建设速度加快, 市场对于数控专业人才的需求变得越来越大。一般来说, 中职院校的主要育人目标在于, 为市场提供更多优质专业型人才, 为此, 中职数控专业教师展开教学时, 要重视对校企合作模式的引入, 以此帮助学生更好地应用所学专业数控专业知识, 为其后续学习更深层次的数控知识打下坚实基础。但是, 当前很多教师尚未掌握正确的校企合作教学模式, 在数控专业教学中仍存在诸多问题亟需解决。

一、校企合作下的中职数控专业教学改革意义

(一) 完善数控教学理论

校企合作下, 中职院校教师展开数控专业教学的理论应得到进一步优化, 这对提升人才培养质量有重要支撑作用。在与企业合作时, 中职院校能够更为合理、高效地利用校方、企业方的育人资源, 从而方可有效加快人才培养进程, 有助于教师解决数控专业教学中遇到的各类问题, 为后续教学工作开展打下坚实理论基础。

(二) 提升专业教学效果

一般来说, 校企合作下的教学工作存在互动性强的特点。在此理念下展开中职数控专业教学, 能够更好地帮助学生将知识转化为能力, 增强他们对所学知识的理解和应用水平, 促进其个人综合能力、职业素养得到进一步发展, 从而帮助学生养成较高水平的专业能力、道德品质, 助力数控专业教学效果提升到一个新的高度。

二、中职数控专业教学现状分析

(一) 教学理念较为陈旧

当前, 很多中职教师开展数控专业教学时, 仍倾向采用灌输式的教学理念指导育人工作开展, 他们更喜欢在课堂上为学生讲解数控理论知识, 未能引入一些实际案例、项目开展育人工作, 这在很大程度上阻碍了学生实践能力、综合水平的进一步发展。另外, 一些教师“唯分数论”思想严重, 这就导致其在展开数控

知识讲解时, 过于依赖教材, 对于新的技术、思想引入不足, 过于重视学生成绩, 难以促使其数控知识体系进一步完善。长此以往, 中职生将难以突破以往学习模式的桎梏, 阻碍其成长为综合型、创新型、实践型人才, 不利于他们未来发展。

(二) 教学内容存在缺失

现阶段, 教师开展中职数控专业育人活动时, 存在一定的教学内容缺失问题, 这对后续育人效果提升产生了很大负面影响。出现这种情况的原因我们可以从两个层面入手分析: 其一, 对教材的延展不够。现阶段, 教师展开数控专业知识讲解时, 常会将教材作为主要教学依据, 很少结合数控专业市场引入新的教学内容, 这就导致学生接触的知识非常有限, 难以对所学专业数控知识外延, 从而影响其数控知识体系形成。在学生步入就业岗位后, 由于知识体系缺失, 导致其难以较快适应工作内容, 这对其综合能力发展极为不利。

其二, 校企合作不够深入。在校企合作活动中, 部分数控企业会将学生安置在一些流水线岗位上, 这就导致他们在企业中接触到的专业知识内容非常有限, 从而极大阻碍其对新知识、技能、趋势的了解和掌握, 不利于学生实践能力、职业素养进一步发展。

三、校企合作下中职数控专业教学改革实践策略

(一) 明确共同目标, 展开教材共编

校企合作下, 若想提升数控专业教学改革效果, 中职院校要让企业在招生环节便进行介入。在以往校企合作活动中, 通常是学校负责招生以及教授学生数控理论, 企业主要负责提升学生的数控应用能力。这样的分工模式看似明确, 但实际效果并不理想。究其原因在于, 校企间并未树立一个共同的育人目标, 这就导致学生所学与企业所用出现了一定差异, 不利于学生综合能力发展。鉴于此, 企业可以在学生入学开始时, 结合自身需要、学校教学大纲要求, 与学校一起制定一个更为科学的人才培养计划, 以此对学生各个阶段的数控知识学习情况展开目标细化, 帮助学生明确不同阶段的努力方向。

当前, 部分中职数控专业教材多是有教育专家编订, 其内容有较强的学术性, 与企业的实际生产需求存在一些偏差, 这就很容易影响数控专业学生对知识的应用能力发展, 不利于其满足企业生产需要。针对此情况, 我们可以结合企业需要, 与企业共同编写数控教材, 并结合企业对岗位的需求, 融入一些针对性强、实用性高的知识内容, 以此助力学生更全面发展, 促进其职业素养提升。通过此方式, 能够帮助学生更好地将所学知识与企业工作有机融合, 提升中职院校数控专业学生的岗位适应性。

（二）开展项目教学，提升职业能力

校企合作下，开展数控专业教学改革时，我们可以引入项目教学法，通过让学生接触一个个数控项目，助力其专业能力、职业素养进一步发展。在实践中，我们可依据合作企业的工作内容，将教学目标融入到一些实际项目中，以此为基准展开教学活动。通过项目教学，能够让学生在学习中更好地了解企业工作内容，提升其综合水平。另外，教师可依据企业用人特点，对原有的数控知识内容展开针对性拓展，强化学生知识应用能力、专业技能水平进一步发展。不仅如此，中职院校可以和一些企业展开更深入合作，将企业中的一些工作以项目形成提供给学生，让他们在实际项目中验证、锻炼所学数控知识，从而实现学校教学内容与企业用人需求的深度结合。

（三）构建双师团队，提升教学水平

作为中职院校数控专业教学改革的实际参与者、引导者，教师发挥着极为重要的作用。为此，中职院校要重视对数控专业师资队伍的建设，鼓励更多教师主动参与到校企合作下的数控专业教学改革工作中，通过使其参加顶岗实践等活动，促使其积累更多实践教学经验，保证其知识体系与时俱进，从而更好地为学生提供数控专业实践教学服务。为此，构建一个“双师型”教学团队变得尤为关键，在以往的数控课堂中，很少有教师能主动了解数控市场用人需求，优化自身数控知识体系，其将理论转化为实践教学的能力也略有不足。另外，在校企合作中，指导学生的“师傅”虽有较强实践能力，但其对理论知识的掌握不够系统，难以对学生展开合理、全面、深层次的系统化教学。

校企合作下，若想提升数控专业教学改革质量，教师可定期深入到企业展开实践学习，凭借自身专业知识帮助企业处理一些实际问题。在这个过程中，教师会接触到很多新兴的数控理论、技术、设备，这对其后续开展更高水平的数控专业教学有极大助力。不仅如此，企业也可派遣一些骨干员工到中职院校兼任教师，使其将日常生活中遇到的问题、解决问题的方法和思路分享给学生，以此帮助学生更为深入地理解、应用所学数控知识内容。长此以往，中职院校数控专业教师的授课能力会得到大幅提升，这对学生完善自身知识体系有很大促进作用。

（四）构建多元情境，提升应用能力

校企合作下，教师展开数控专业教学改革时，要充分结合学生特点，为其构建多元的学习情境，以此让学生不断在实践中积累知识，促使其数控知识应用能力进一步发展。在实际教学中，我们可结合企业工作内容，组织学生举办一些数控知识竞赛，让他们在模拟的工作环境中比拼数控知识，助力其数控实践能力发展。另外，我们应重视对信息技术、大数据技术等辅助教学手段的引入，以此不断丰富数控专业教学改革路径与内容。通过此方式，教师可有效将抽象的数控专业知识进行生动化、形象化处理，降低学生理解数控知识的难度，助力其数控应用能力得到进一步

发展。

此外，数控专业教师还可借助小组合作模式展开教学改革。当前，部分教师展开授课时，会发现一些学生存在上课交头接耳的情况，这样除了会影响学生学习数控专业知识的效率，还会在一定程度上影响教师展开授课活动的心态。实际上，中职生喜欢交流是他们的一大特点，为此，教师可利用他们这一特点，利用小组合作模式展开教学工作。在授课前，我们可依据学生的数控知识储备、认知能力、兴趣倾向等，将其分为不同小组，而后对其提出一些针对性问题，而后让其结合问题展开讨论，最后收获知识。通过此方式，除了能加深学生对数控专业知识的理解，还可促使其形成较强学习兴趣。

（五）优化评价模式，提升教学质量

若想提升校企合作下数控专业教学改革质量，我们必须重视对评价模式的优化。通过教学评价，我们可以帮助学生更好地找到自身知识的薄弱点，还可为后续教学工作的开展指明前进方向。在传统教学评价模式下，多为教师对学生的单方面评价，这样的评价模式有很大的局限现象，不利于学生综合水平提升。为此，在校企合作背景下，我们可以鼓励企业参与到评价活动中来，企业通过结合学生在实际工作中的表现对其展开客观、真实评价，能更好地帮助他们实现对数控知识的查漏补缺。通过将企业评价引入到数控专业教学改革中，教师可以结合企业评价内容，对学生的知识掌握情况产生更为清晰地认知，并以此为基础，丰富教学内容、优化授课流程，从而助力数控专业教学质量得到进一步提升。

四、结语

综上所述，校企合作背景下，若想提升数控专业教学改革质量，我们首先要明确校企合作下的中职数控专业教学改革意义、数控专业教学现状，而后方可从明确共同目标，展开教材共编；构建双师团队，提升教学水平；构建多元情境，提升应用能力；优化评价模式，提升教学质量等层面入手分析，以此在无形中促使中职数控专业教学改革效果提升到一个新的高度，培养出更多综合能力强、职业素养高的优质实践型人才。

参考文献：

- [1] 张冠敏. 浅谈中职数控专业实践教学存在的问题及解决策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020 (10): 59.
- [2] 沈成思. 中职数控技术应用专业校企合作教学的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2020 (38): 116-117.
- [3] 范吉明, 张政. 校企合作教育模式在中职数控专业中的实践与创新 [J]. 就业与保障, 2020 (08): 85-86.
- [4] 王永军. 积极打造中职“产教链接”教学模式——基于数控技术应用专业的校企合作实践探索 [J]. 新课程研究 (中旬刊), 2013 (01): 29-30.