

中职“课程思政”与思政课程协同育人研究

薛虎陈易

(重庆市奉节职业教育中心, 重庆 404600)

摘要: 中职思政理论课程是开展思政教育的主要渠道, 在立德树人目标实现过程中发挥着不可替代的作用, 课程思政作为与之相辅相成的思政教育方式, 在学生的价值引领方面发挥着重要的补充作用。只有厘清中职课程思政与课程思政的内涵与发展趋势, 才能更好地为学生的思想政治教育工作注入时代精神。因此, 中职学校教师要以新时代中国特色社会主义思想为指导, 找出课程思政与思政课程之间同向同行协同育人的有效机制, 以创新引领发展。基于此, 本文针对中职课程思政与思政课程协同育人的实践策略进行研究。

关键词: 中职; 课程思政; 思政课程; 协同育人

课程思政与思政课程的协同机制并非将思政内容直接引进专业授课的过程, 而是中职学校发展过程中所承载的一种教育责任与教育方式, 要求任课教师结合学生发展规律, 不断实现教学方法的改进, 进而促进学生专业成长与全面发展。协同育人机制的构建关键在于非思政课程的任课教师, 要推动协同机制的开展并产生预期成效, 需要加强协同机制理念的更新, 做好任课教师的思政教育工作, 促进中职教师思政能力的提升, 强化教育质量意识。因此, 中职学校要紧抓专任教师这一关键, 强化对协同机制的不断完善, 进而充分发挥协同机制应有价值。

一、中职“课程思政”与思政课程协同育人的重要性

(一) 坚持立德树人根本任务的需要

协同机制的构建能够引导学生在获得专业知识的同时, 树立正确的思想观念, 做到专业成长与价值引领同向发展, 进而实现中职学校立德树人的根本任务。在实际应用过程中, 课程思政是实现学生价值引领的重要途径, 其可以与思政课程有效结合起来, 充分发挥育人功能, 对培养新时代技术技能人才具有十分重要的促进作用, 因此可以说协同育人机制的构建, 是坚持立德树人根本任务的需要。对中职生来说, 协同育人机制更容易被他们所接受。课程思政具有一定的隐形特点, 可以在知识传授与技能训练中实现对价值观念与思想观念的塑造, 在潜移默化中对学生进行价值引领。相较于显性教学, 学生将价值塑造的过程认知为知识学习的过程, 隐性的价值教育更易被学生理解和接受, 且取得的育人成效更显著。在多元化社会环境下, 很多中职生存在思想落后、意志不坚定等问题, 开展中职生思想引领尤为关键。但单纯依靠思政课程开展教育是远远不够的, 中职学校要充分发挥课程思政

的作用, 促使思政课程与各学科课程结合起来, 共同承担立德树人的责任。

(二) 思想政治教育改革创新的需要

协同育人机制是实现中职思想政治教育改革创新的 channels, 其主要体现在以下方面: 一是能够打破传统教育观念的限制。新时代传统教育方式已经难以适应学生发展需求, 思政教育不再是德育处和思政课教师的任务, 必须将思政教育工作贯穿于教育教学全过程中, 实施全员育人, 彻底改变知识传授与思政教育割裂的局面。二是能够促进思政教育内容与文化基础课程、专业课程、选修课、拓展课等教学的有效融合, 进而全方位构建课程思政有效实施新格局。三是能够创新思政教育开展形式, 打破原有单一思政教育方式的局限, 开展多元全过程育人新形式。

二、中职“课程思政”与思政课程协同育人中存在的问题

(一) “课程思政”与思政课程协同育人的合力尚未完全形成

中职生所学习的课程主要为公共基础课、专业课程、选修课、拓展课等, 专业课程在其中占据重要地位, 因此在教育中发挥专业课程的育人价值尤为关键。但中职在协同育人过程中存在教育主体责任落实不明确的问题, 部分教师难以有效落实情感态度与价值观目标, 不同专业课程之间缺少相关的联系运行机制, 进而难以有效体现专业特点, 发挥各课程之间的育人合力。在教学过程中, 因主体所处地位与工作职责缺少衔接, 使得各学院、各部门之间存在相对独立问题, 进而导致协同育人机制的落实中被层层弱化, 师资资源共享不够, 协同育人理念落实不足, 难以形成课程思政与思政课程的协同育人合力, 育人效果不显著。

(二) “课程思政”协同思政课程的实施措施缺乏力度

在协同育人机制落实过程中, 很多中职学校实施相关措施的力度不足, 进而导致协同育人实效性不强。中职作为向社会输送技术技能人才的主要场所, 承担着将学生培养成优质人才与合格建设者的重要任务。但目前多数中职学校在落实思政工作时, 缺少对相关文件精神的有效落实与具体行动, 难以体现课程思政的可操作性。完善的落实措施包括健全的制度体系、组织体系与评价体系等, 不仅能够推动课程思政的具体落实, 同时还可以促进相关激励政策的完善, 但目前多数中职学校在此方面尚处于初步实施阶段, 对如何推进课程思政, 构建协同育人局面, 制定完善相关政策等方面存在许多空白。

（三）任课教师挖掘思政元素能力有待提升

任课教师在挖掘思政元素方面有待加强。课程思政并非开设一门新课程，也并非设置一项新活动，而是对现有课程内容中的思政元素进行深度挖掘，以有效实现对学生的价值观教育。中职各专业教材中的内容都是由无数专家学者精心设计编写而成的，其中涉及到大量的经典案例与育人故事，每一个案例与故事背后都蕴藏着优良的道德品质与卓越的精神价值，深挖其中的价值思想，并充分运用在课堂活动中，便是课程思政的内在要求。但中职教师受到专业、学科等多方面因素影响，难以充分准确挖掘育人元素。出现此问题一方面是因为自身思政能力有限。大多数教师束缚于固有认知，习惯按照传统教学方法传授学生理论知识与实践技能，无法将教学内容与行业精神、专业特点、课程目标、技能要求融合，深度挖掘出与爱国精神、工匠精神、传统文化等相关联的思政元素。另一方面是对课程思政认识不够。对任课教师来说，他们十分重视课程的教学实施，把知识和技能点放在重要的位置这无可厚非，但认为思政内容可有可无可深可浅，没有抽出时间与精力去挖掘和有效设计，在课堂教学中点到为止，致课程思政不能有效实施。在此过程中，更有部分教师认为本课程是传授学生知识和技能的载体，对学生价值观的培养与正确思想树立等教育活动属于思政类课程的范畴，难以正确认识到每一门课程所蕴含的育人要求。

三、中职“课程思政”与思政课程协同育人的策略

（一）强化“课程思政”与思政课程协同育人意识

深刻认识思政课程与课程思政之间的内在联系与区别，是开展协同育人并发挥协同育人价值的重要前提。就中职教育而言，课程思政与思政课程在政治方向与育人方向等方面属于同向关系，同时在步调与相互促进方面属于同行关系，因此可以说两者之间能够逻辑互构，思政课程能够有效引领“课程思政”思想价值与教学方法等内容的更新，而课程思政能够有效拓展思政课程的师资力量、课程载体。但目前中职教师在工作观念方面尚未得到有效改观，使得教育观念存在落后、陈旧等问题，因此，中职学校要强化教育教学观念的改革，主要可从以下几方面入手：

首先要重视思政教育工作。新时代要求教师更新教育教学观念，中职学校可组织教师深入学习思想政治教育重要论述与相关文件，明确好教书育人的使命职责，组织教师开展教育教学理论学习，熟悉并掌握中职生的教育规律与成长规律。组织任课教师进行课程思政培训，使他们符合相关工作落实的基本标准。

其次要强化师资力量建设。协同育人机制的落实，不仅是专任教师的任务，更是全体教职员工都应承担的责任，领导层、教师、管理者和服务保障人员都要参与其中，进而打造出全员育人的局

面。对此，中职学校要将此项任务作为改革的先导工程，实现对各部门职责的细化，打破以往单纯依靠思政教师和德育管理队伍开展价值引领的局面，有效拓展师资队伍。

再次要落实课程思政途径。在课程设置方面，课程思政需要落实到综合素养课程、专业教育课程、实践实训课程等课程中，实现育人载体的有效拓展。其中综合素质课程注重对学生理论知识的传授，在实际授课中，可以人文素养、科学审美等内容为课程主题，促进学生正确思想理念的形成，健全学生人格。在此过程中，教师可以将综合素质内容与思政元素有效结合起来，构建出立德树人落实途径，进而强化思政教育内涵。专业课程蕴含着丰富的专业知识，包括科学精神、专业技能操作等，在教学中，教师可以挖掘专业内容中蕴藏的爱国精神、工匠精神等要素，强化思政教育的全过程渗透。实践实训课程注重学生技能实训体验，可将课程所学理论知识应用于实践操作中，促进学生综合能力的提升。在教学过程中，教师需引导学生在真实场景中对价值思想产生认同与内化，进而将内心思想外化于行为中，实现知行合一。

最后要丰富教育资源。目前中职授课形式主要以教室讲授、实训操作和企业实践为主，但课程资源主要以纸质教材为主，其他线上教学资源如：精品在线开放课程、电子教材、信息化教学平台数量不多，不能完全满足中职众多专业和课程教学的需要。课程思政理念的提出，不仅能够促使育人效果的提升，同时也能够有效拓展数字资源教育平台。因此，在教育教学中，教师可强化对现代教育信息技术的应用，加大数字资源的建设力度，借助新媒体构建线上教学平台，借助新媒体技术，开辟育人新领域，实现网络教学资源与纸质教材的有效衔接，以此突破传统讲台教学形式的局限，使得线上平台资源和数字教材成为良好的第二课堂与延伸课堂，进而提升思政教育的针对性与亲和力。

（二）构建“课程思政”与思政课程协同育人机制

健全的协同育人机制是落实育人工作的有效保障，能够有效激活协同机制中的各个要素，主要可从以下方面入手：

一是完善协同育人的制度保障。在协同育人工作落实过程中，要充分发挥领导部门的核心作用，做好顶层设计，明确好各层次的管理内容与职责范畴，建立有序的运转机制，确保育人工作的有效开展。在职能部门层面，各部门要充分发挥自身的作用，比如党建部门要做好思政工作的组织实施与宣传工作，教务部门要强化专业课程建设，做好对所有课程建设的指导工作与实施工作，质量部门要负责对相关人员的工作考核，包括教师职称晋升、工作成效考核等内容。在院系层面，各专业是开展教育教学改革、具体组织实施的基层单位，其工作重视程度与推进力度，很大程度上决定了课程思政的开展效果。对此，中职学校要强化对院系

专业层面的建设,以各专业绩效分配、教师评优、晋级评选等为切入点,引导教师积极投入到工作中,促进协同育人良好局面的形成。

二是完善协同育人机制的监督体系。协同育人工作本身是一项系统工程,完善的监督体系能够有效提升工作效果。对此,中职学校可从多方面入手:在听课评课方面,中职学校要强化听课评课制度的落实,并构建起常态化的考核体系,避免出现为完成听课任务而听课的问题,有效提升思政课程落实效果。在教学监督方面,学校可将工作实施情况与实施效果纳入教学考核体系范围,有效改变传统考核方式与考核重点。在课程体系建设方面,要落实人才培养方案,加强评价模式改革,进而推动课程思政建设的力度。在教学信息采集方面,学校可开展信息采集培训,将课程思政的实施信息纳入教学信息考核范围,并将其作为信息采集的重点内容之一,进而有效掌握教师思政工作落实情况。

三是强化中职教师主体作用。教师是推进协同育人机制的关键所在,他们的工作职责不仅包括专业知识与专业技能的传授,同时也要履行育人责任,实现教书与育人的有效统一。中职教师大多归属不同专业学科,他们的学科专业意识较为牢固,容易出现固守学科专业,无法落实课程思政的问题。对此,中职教师要积极转变教学观念,充分发挥自身课程思政主体作用。一方面中职教师要正确认识课程思政的科学内涵与重要性,通过参与职业教育活动,准确把握课程思政科学内涵,进而不断提升育人自觉性。在实际教学过程中要明确好育人目标,并将思政内容有效穿插在专业授课中,让学生深入理解专业知识的同时,也能够善于运用所学知识服务社会。另一方面教师要强化自身主体意识,落实协同育人机制的责任主体,通过自觉履行与制度约束促进自身主体意识的提升。

(三) 推动中职思政课程主动带动其他课程育人

协同育人机制落实过程中,不仅需要各课程充分发挥自身思政作用,同时也需要思政课程主动调整协调各课程的思政内容,以达到预期育人效果。

首先要构建各学科之间的合作平台。合作平台是各专业所设课程之间的纽带,能够充分发挥在各类课程育人方面的带动作用。其主要分为线上与线下两种形式,在线上渠道,结合思政教育相关资源,开设线上思政教育活动,包括公众号平台、微课平台等。在线下渠道,可借助思政相关讲座,论坛与各类实践活动等形式,强化各课程之间的交流合作。另外,教师还可以将两种渠道有效结合起来,以此吸引学生的参与,充分发挥思政课程引领作用。

其次要实现思政课程与其他学科价值引领的统一。无论在思政课程教学过程中,还是在其他学科教学过程中,都要以立德树

人为根本目标,充分发挥自身育人价值,实现价值引领上的统一。这就要求各学课教师在实际教学设计中,要以德育为思想引导,以培养学生综合能力为核心内容,在传授学生基础能力与核心技能的同时,不断提升学生的科学文化素质与思想道德素质。

最后要实现教学形式的丰富。随着社会环境的不断变化,教学手段的不断丰富,中职生思维方式与思想特征的不断改变,传统教学模式已经无法满足学生的发展需求。教师要立足学生需求,以学生为中心,强调学生课堂主动性与话语权,实现对教学方法的创新与丰富,比如采取启发式讲授法,当学生掌握一定的理论知识基础或技能基础后,教师可结合自身角度提出探究性问题,引导学生结合自身理解,对某一问题具体观点进行阐述,此过程中学生可以实现与他人或教师的思想碰撞,脱离个人思想的局限,以更高境界或不同视角理解问题,开拓自身思想视野,进而促进教学活动的深入开展。

四、结语

综上所述,对中职学校发展而言,育人是实现生存与发展的本质。课程思政理是指将价值引领塑造于知识与能力培养过程,进而实现育人目标的过程。思政课程是中职学校开展思政教育的重要途径。课程思政与思政课程协同育人,是新时代背景下中职学校开展思政教育的有效举措。对此,中职学校要将协同育人理念贯穿于教育教学全过程,从提升教师协同育人意识、构建相关机制、推动课程育人等方面入手,充分发挥“课程思政”与思政课程的育人作用,构建中职思政教育新局面。

参考文献:

- [1] 林泉伶.“课程思政”:新时代高校思想政治教育新途径研究[D].南京邮电大学,2019.
- [2] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [3] 王景云.论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J].马克思主义与现实,2019(06):186-191.
- [4] 朱广琴.基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J].南京理工大学学报(社会科学版),2019,32(06):84-87.
- [5] 蔡小春,刘英翠,顾希焱,熊振华,倪霓.工科研究生培养中“课程思政”教学路径的探索与实践[J].学位与研究生教育,2019(10):7-13.
- [6] 杨晓慧.关于高职思政课程引领协同课程思政的探讨[J].教育与职业,2019(18):80-84.