

可行能力理论视角下农村留守儿童心理健康教育实施进路创新

周俊伽

(南宁师范大学 初等教育学院, 广西 南宁 530001)

摘要:随着我国城乡一体化进程的加快,二元经济结构差异和城乡差异依然较大,大量农村成年人选择进城务工,导致农村留守儿童这一特殊群体的出现。农村留守儿童被迫与父母分离,长期缺乏父母关怀。祖父母等监护人未能很好地进行监督和管教,农村学校教育条件较简陋且缺乏人文关怀,使得农村留守儿童心理健康教育出现了很多问题。阿玛蒂亚·森的可行能力理论提出的五种工具性自由,为分析农村留守儿童心理健康存在的问题和探究心理健康教育实施进路的创新提供了一个全新的理论基础。

关键词:可行能力理论;农村留守儿童;心理健康;教育创新

农村留守儿童是我国经济发展过程中出现的一个特殊的弱势群体。由于长期缺少父母的陪伴和教育,农村留守儿童的心理健康教育问题成为了一个严峻的社会问题。农村留守儿童心理健康教育,不仅关系到留守儿童的健康成长和权益保障,还影响着社会的公平和稳定发展。阿玛蒂亚·森的可行能力理论从五种工具性自由的角度,开创了研究弱势群体权益保障的新视角。运用该理论深入剖析农村留守儿童心理健康存在的问题及原因,为农村留守儿童心理健康教育实施进路的创新提供了现实依据。

一、可行能力理论的基本要义

20世纪70年代,诺贝尔经济学奖获得者阿玛蒂亚·森提出了可行能力理论。“可行能力”是指“此人有可能实现的、各种可能的功能性活动组合”。简单地说就是一个人拥有足够的自由从而可以过上自己期待的生活,“功能性活动组合”就是实现期待生活的基本可行能力。由于经济社会发展水平的区域差异,使不同区域的人所具有的可行能力也各不相同。可行能力理论认为,必须要消除这些区域差异,保障每个人拥有平等的权利和机会。早期的可行能力理论主要运用于解决经济学领域的问题,并且开创性地提出以“能力”替代“收入”作为分配社会福利和财富的标准。随着社会经济的发展,地区发展不平衡以及弱势群体保护、贫困治理等问题层出不穷,可行能力理论为研究这些不同领域的问题开拓了新的研究思路和视角。

可行能力理论认为人类发展的根本目的就是实现自由,应提高人的可行能力,提高解决发展性问题的能力以实现人的自由发展和社会进步。阿玛蒂亚·森进一步分析了五种相互联系的促进

发展的工具性自由,这五种工具性自由即政治自由、经济条件、社会机会、透明性保证、防护性保障。经济的发展来自于政治自由,经济发展过程中不断丰富的物质基础又为防护性保障的实现以及教育、医疗等的完善提供必要的基础条件,信息的公开透明、讲信用守承诺则为经济发展提供良好的社会环境。

二、可行能力理论介入农村留守儿童心理健康教育的可行性分析

(一) 五种工具性自由完全契合农村留守儿童心理健康教育的目的

农村留守儿童的心理健康教育问题,不仅是一个教育问题更是关系到儿童健康成长以及社会公平、和谐发展的问题。农村留守儿童心理健康教育问题也是一个具体的现实问题,不仅需要心理学、教育学的基本理论,也需要一种基础的分析理论作指导。可行能力理论的五种工具性自由包含了农村留守儿童心理健康教育及其发展的方方面面。例如,农村留守儿童心理的健康发展,离不开公平的教育机会和良好和谐的社会环境;心理健康教育不仅依赖学校教育,同时也离不开各种保护性保障措施的基础性作用;心理健康教育的开展需要通过经济的发展带动心理咨询和辅导等服务行业的发展。心理健康教育关注人的健康发展问题,最终目的是促进人的全面发展,五种工具性自由提出的促进个人自由发展的理念与之高度契合。

(二) 对弱势群体的关怀满足农村留守儿童心理健康教育的基本要求

农村留守儿童心理健康教育的基本要求在于解决儿童的心理问题并促进其身心健康发展。虽然,近年来国家出台了关心关爱农村留守儿童的工作意见,学校、社会和家庭也更加关注留守儿童的心理健康教育问题。关爱农村留守儿童心理健康的活动和措施不断完善,其心理健康状况有了较大改善。然而,关心关爱的举措毕竟不能代替父母和家人的陪伴和关怀,留守儿童的心理问题依然面临着严峻的挑战。

可行能力理论从政治、经济、社会保障等各个方面关注弱势群体的权益保障问题,从而能提出一个更为全面的保障策略。因此,可行能力理论相较于其他理论单纯从经济学角度介入弱势群体的保障问题有着独特的优势。在理念上坚持“以人为本”,关注解决问题更关注弱势群体的自由和发展。这完全满足农村留守儿童

心理健康教育的基本要求。

(三) 提高解决发展性问题的能力符合农村留守儿童心理健康教育的目标

当前农村留守儿童心理健康教育的方式主要以心理课教学与心理咨询为主,以社会组织、爱心人士等的关心关爱活动为辅。教育的主要场域集中在校园,教育的主要途径仍然是“灌输式”的传统教育。然而,心理健康教育不仅是一门教育课程,更是一种关爱儿童成长的关怀方式。每个孩子的成长环境、心理状况都不相同,存在的心理健康问题和心理需求也不相同,心理健康教育需要进行“因人而异”的因材施教。因此,农村留守儿童心理健康教育的目标定位为结合每个孩子的特性进行针对性的心理咨询和治疗,促进其健康成长。此外,传统教育方式只关注留守儿童心理出现了哪些问题,却没有探究为什么会出现这些心理问题,因此只能起到治标不治本的效果。可行能力理论的介入最显著的优势在于五种工具性自由不仅包含了留守儿童作为求助者主观上迫切需要得到心理咨询和关心关爱;同时还从受助者的视角,从政治、经济、社会保障、教育等方面探究每一个儿童出现这些心理问题的原因。如此,才能在给予留守儿童心理抚慰的同时提高他们认识和解决发展性问题的能力,实现健康的成长。这完全符合农村留守儿童心理健康教育的目标。

三、农村留守儿童心理健康存在的主要问题及原因

农村留守儿童在人际交往、学习考试、礼貌待人等方面因得不到父母的有效引导,各方面表现与非留守儿童相比存在明显的差异。长期以往,老师、同学等对其产生嘲笑甚至身份歧视。这类问题如得不到及时的疏导极易引发儿童心理健康问题,使其不敢直面老师同学,久而久之就形成了孤僻的性格。与此同时,农村留守儿童长期缺失父母的教育和亲情关怀,且长期与祖父母一起生活。这种隔代的监护照顾,最大的弊端在于爷孙两代人在思想观念与生活方式上有着很大的差距,且祖父母年龄较大、受教育程度普遍不高,因此农村留守儿童容易出现以下问题。

(一) 孤僻叛逆和焦虑等一系列性格心理问题

得不到及时有效的交流和沟通,祖父母的隔代监护重在抚养而轻视了教育,“隔辈亲”的过分宠爱和过于温和的批评教育方式,导致留守儿童出现叛逆心理,行为过激、顶撞长辈的情况时常发生。因为没有父母在身边陪伴,与周围的同龄人形成鲜明的对比,内心的失落孤独感还有可能演变为安全感缺失和成长的焦虑,留守时间越长、留守初始年龄越小的儿童更容易出现严重的焦虑情绪。

(二) 学习心理障碍和学习自卑等一系列学习心理健康问题

望子成龙望女成凤一直都是中国父母对孩子的殷切期盼,尤其是外出务工的农民工寄希望于孩子通过读书鱼跃龙门、改变命运。在农村地区教育资源和条件本就比不上城市,更提不上兴趣

特长的培养。对于农村的儿童,只有利用现有教育资源努力学习书本知识改变命运才是最易实现的愿望。父母有这样的殷切希望,却奈何养家糊口的现实又让他们长期缺席儿童学习成长的关键时期。留守儿童的父母在外务工,与孩子相隔甚远,祖父母们的文化水平很低甚至是文盲,不能辅导孩子的学习,留守儿童基本上处于自己照顾自己的状态。农村留守儿童年龄尚小不足以照顾自己,祖父母年龄较大难于对其加以管教。在日常的学习生活中,儿童的自控力本就弱一些,最终影响了的学习成绩。成绩落后得不到很好的辅导成绩每况愈下,留守儿童的学习自信心和积极性受到强烈的打击。课堂上害怕提问和被提问,最终引发失落、厌学等学习心理障碍。学习心理障碍严重影响了农村留守儿童学习成绩的提高和身心健康发展。无法寻找到提高成绩的方式方法使他们产生学习的焦虑;面对家人的责备,使他们产生对学习的恐惧心理。在与其他学习优秀的孩子的比较中,一种学习自卑的心理在他们内心油然而生。这无疑给他们造成巨大的心理负担和心理障碍。

(三) 不良的行为习惯和价值观扭曲等引发的心理问题

农村留守儿童被迫与父母长期分离,提早体验了生活的艰辛,加上隔代监护的祖父母大多对他们过分宠爱,使留守儿童在自律与他律都缺失的情况下成长。自控力较差的农村留守儿童极易受社会不良风气的影响,养成沉溺游戏、爱攀比、抽烟饮酒等不良行为习惯。甚至有的农村留守儿童因为祖父母疏于管教,辍学在家或结交不良朋友,当父母给的生活费挥霍一空后抵挡不住金钱的诱惑和他人的蛊惑,最终误入歧途走上了违法犯罪的道路。一些留守儿童对学习失去了兴趣,价值观上出现了偏差,滋生了读书无用的错误观念。他们在学校里持着一种得过且过的消极心态,经常受到同学和老师的排挤,一部分留守儿童出于自我保护的需要产生了暴力的倾向。读书改变命运对于他们而言简直就是天方夜谭,受到父母外出打工尤其是少数打工致富的人的影响,他们指望着自己早日成年后辍学打工挣钱。这一部分留守儿童养成了享乐主义的错误观念,铺张浪费任意挥霍父母辛辛苦苦挣来的血汗钱,他们的人生观、价值观、金钱观等价值观念出现了扭曲。

四、基于可行能力理论的农村留守儿童心理健康教育实施路径创新

(一) 推进城乡一体化和乡村振兴建设,破除农村留守儿童心理健康教育阻力

推进城乡一体化建设,缩小二元经济结构带来的经济、教育、社会保障等方面的城乡差距,对解决农村留守儿童心理健康教育问题起到了破除政策阻力的作用。正是由于我国城乡经济结构的差异,导致了大量农民涌向城市务工致使农村留守儿童群体的产生。近十年来,国务院的中央一号文件都聚焦于“三农”问题。

从宏观层面看,“三农”问题是关系到国计民生的根本性问题。从微观层面看,“三农”问题涉及到农村经济社会发展的众多具体问题,农村留守儿童心理健康教育的问题就是其中之一。十九大提出的乡村振兴战略,对农村经济社会的发展意义重大。随着乡村振兴战略的推进,乡村经济重新焕发生机和活力,就业机会增多工资收入增长,留住了外出务工的成年劳动力,从根本上解决留守儿童长期与父母分离的问题。农村经济的发展为改善农村落后的教育教学环境和条件、提高师资水平缩小城乡差距提供了坚实的经济基础。农村生活环境、学校教育等质量的提高,有力的保障了农村儿童的身心健康成长。

(二) 促进家庭教育、学校教育和社會教育形成农村留守儿童心理健康教育合力

家庭教育是留守儿童心理健康教育的起点,正是由于作为留守儿童“第一任老师”的父母的責任缺失,使得留守儿童心灵的家庭港湾出现了动摇。为此,外出务工的父母除了要為留守儿童选择最合适的监护人和监护方式外,还应该经常与孩子进行电话、视频沟通交流和远程教育辅导。家长通过与留守儿童及监护人的交流准确掌握他们的心理动态和成长困惑,及时进行教育和引导,从根源上杜绝心理问题的产生。家长还应与学校建立除了家访、家长会之外的联系和交流方式,及时了解和关注留守儿童的在校情况。

学校是留守儿童接受教育和学习的主要场所,农村条件相对简陋,娱乐设施单一,留守儿童的大部分娱乐活动也围绕校园展开。因此,学校教育应当成为农村留守儿童心理健康教育的主导者,是家庭和父母教育缺失的最好补充。学校通过开展丰富多彩的活动引导留守儿童建立积极健康的心理,树立正确的价值观念。留守儿童孤僻焦虑的心理需要学校给予知识传授之外更多的人文关怀。这是不能仅靠一门心理健康课程或者简单的心理咨询就能达到的,需要学校掌握每一位留守儿童的心理状况为其建立心理档案,同时提高乡村教师的心理健康教育水平,及时发现并矫正留守儿童的心理问题。政策层面上,城市学校应当放宽留守儿童异地入学的条件,为留守儿童与父母团聚搭建绿色通道。

社会教育是家庭教育和学校教育的补充,鼓励和支持社会心理教育组织和热心公益事业的心理健康教育志愿者投入农村留守儿童心理健康教育事业。一方面可以弥补农村地区心理健康教育的不专业问题。另一面,社会教育的加入有利于缩小城乡心理健康教育水平的差距。由此可见,家庭教育、学校教育和社會教育在农村留守儿童心理健康教育中起到了不同的作用,他们相互联系、相互促进,三种教育方式紧密联系形成教育合力为留守儿童的健康成长营造一个温馨的教育氛围。

(三) 完善农村社会保障体系,形成农村留守儿童心理健康教育新的推动力

在可行能力理论中防护性保障是五种工具性自由的最基本要素。农村留守儿童属于社会弱势群体的一部分,其权益的保障应当属于农村社会保障体系建设的重要内容。完善针对农村留守儿童心理健康教育的保障体系,一方面要保障留守儿童的平等教育权利,另一方面要鼓励和引导社会力量参与农村留守儿童的心理健康教育。

农村学校的基础条件较弱,教师福利待遇普遍不高。因此,完善农村留守儿童心理健康教育的保障体系首先要加大对农村教育事业的投入。这个投入包括心理健康教育所需设备和场所等的教育投资,也包括提高农村教师工资待遇、补助等的投入,缩小城乡教育资源的差距。其次,应当建立社会力量参与农村留守儿童心理健康教育的长效机制。社会力量不仅具有社会教育的功能,还能扩展农村留守儿童心理健康教育的功能,如教育以外的心理抚慰。社会力量为农村留守儿童带来了物质上的帮助,还为农村留守儿童带来精神上的鼓舞和安慰。比如爱心捐赠、爱心资助、爱心帮扶等带有温度的实物资助包含着一种温暖的关怀,使留守儿童在物质和精神层面都获得了帮扶。最后,可以通过社会组织和爱心人士的捐赠和资助成立农村留守儿童心理健康教育基金,用于资助和幫助家庭贫困的农村留守儿童以及建设必要的心理咨询场所、购买必需的设备等。

参考文献:

- [1] 阿玛蒂亚·森.任颐,于真译.以自由看待发展[M].北京:中国人民大学出版社,2013.
- [2] 韩巍.可行能力理论视角下农民工子女受教育权保障问题研究——以T市为例[D].辽宁大学,2018.
- [3] 胡义秋,方晓义,刘双金,等.农村留守儿童焦虑情绪的异质性:基于潜在剖面分析[J].心理发展与教育,2018,34(03):346-352.
- [4] 何超男,方鸿志.农村留守儿童心理健康教育模式构建[J].柳州职业技术学院学报,2016,16(04):120-122.
- [5] 李彦静.农村地区留守儿童心理健康问题的现状及对策[J].黑河学刊,2021(03):123-125.

基金项目: 本文系2018年度广西高校中青年教师基础能力提升项目“可行能力理论视角下农村留守儿童心理健康问题研究”(项目编号:2018KY0351)的研究成果。

作者简介: 周俊伽(1990—),女,广西柳州人,教育硕士,南宁师范大学初等教育学院讲师,研究方向:课程与教学论、基础教育研究。