

思政课程与课程思政协同育人研究

涂朝志 王瑜 马芸 庞念念
(四川航天职业技术学院, 四川 成都 613000)

摘要：“思政课程”和“课程思政”协同育人是构筑“大思政”布局的重要支柱，理清二者的定义，从强化“思政课程”和“课堂思政”协同育人的主体意识；把握“思政课程”和“课程思政”协同育人的历史规律。从这二方面尝试探索“思政课程”和“课程思政”协同育人的新途径，对于当前大思政格局的构建具有一定的现实意义。

关键词：思政课程；课程思政；协同育人

一、“思政课程”和“课程思政”的概述

“思政必修课”是指思想政治学教学必修课，思想政治学理论课是以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指引，“担负着对大学生开展进行系统全方位的马克思主义思想基础理论教学的各项重要任务，是强化马克思主义在高等学校经济政治文化教育思潮研究范畴引导重要战略影响力、坚守社会主义方向的重要战场，是全方位深入落实党的教育重要方向、落实立德树人基本各项任务的重要途径和核心学科，是强化和改进高等学校思想政治工作、实现高等学校素质教育内涵式健康发展的灵魂学科”。自新中国建立开始，思想政治理论课在大学教育中就经过了课程变化与发展的过程。1950年《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》中明确设立了新民主主义的思想革命的政治学科。在这一文件精神指引下，学校进行了普通高校思想政治理论的初步探讨与发展。尽管经过了波折发展，但从第十一届三中全会以后，得到逐步复苏和稳定成长，到1992年随着邓小平理论提出和相关会议的全部展开，中国高教思想政治学理论教学又进入到了一个崭新的发展阶段，并先后制定了“98方案”、“05方案”，使得中国高教思想政治学理论课在课程设置与建设等方面都获得了重要的成就。

国家发动并开展“高等院校理论课质量年”活动，开展高等学校思想政治理论课教师建设工作专门指导管理工作，召开加强新时期高等学校思想政治理论课构建管理工作现场推进会，颁布《新时期高校思想政治理论课教育工作要求》《国家教育部关于加强新时期高等学校“趋势与国家经济政策”课构建管理工作的几个建议》。学员对思政教育课的获得感明显提升，课程思政教师也逐步发展，高素质专业化能力成为教师的“标配”。“思政课程”发展至今，已经形成了完整的教学教材体系，同时很多高校还专

门开始了相关专业。所以思政课程不光是一门公共必修课，同时它还是一门独立的完整的专业课程。

思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力 and 针对性，满足学生成才发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类教学与思想政治理论课同向同行，形成协调效果。由此，“学科思政”应运而生，2017年国家教育部开展了上海市“学科思政”教学模式推广会，充分肯定上海市高等学校的教学经验和成绩。2019年“思政课程”进入国家教育部的管理工作重点，加强学科思政的教师建设，形成“思政课程+学科思政”的教学大布局。学术界也对“课程思政”进行了大量的研究，取得了丰富的成果，对于“课程思政”的概念也都有了比较统一的认识。所谓“课堂思政”，是指“老师全面挖掘本课堂的思想政治教育要素和德育课程资源，在传授学生知识的时候，体现对学员的思想引导和社会价值导向，成为与思想政治学理论知识同向并行，协助完成‘立德树人’教育基本任务的一个整体综合性理念”。由此可见，课程思政是一个素质教育观念，而并非单纯的思想政治教学概念。是三全育人的具体体现，通过整合课堂教学中的思想政治工作教学资源，促进各种素质教育和思想政治工作的互融共通，从而助力大思政格局的建立。

二、探讨“学科思政”与“思政课程”协同育人的问题路径

(一) 增强“课程思政”和“思政课程”协同育人的主体意识

1. 强化教师协同育人的主体意识

在“思政课程”和“课程思政”中，教师始终充当着重要的角色，是落实“课程思政”的主体。教师对“课程思政”的认同度、责任意识和积极性的发挥直接关系到整个高校思想政治工作协同育人的成效。我国是共产主义带领的社会主义大国，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义合格建设者和接班人作为本质重要任务，培养一代又一代拥有共产主义带领和我国社会主义体制、立志为我国特点社会党奋斗终身的有用人才。这个是教育管理工作的本质重要任务，也是教学现代化发展的方向目标。基础理论课老师，以及其他各级课程老师都必须围绕着这个主要提问，发挥大课堂的思政资源，把社会主义核心价值观内化为大学生的基础观念和社会生活价值原则，产生协同教学的效果，从而更好地培育社会主义合格建设者和接班人。课程体系是个人灵魂的工程

师,是文明的重要承传者,承担着传授科学知识、宣传教育思想、弘扬真谛,重塑灵魂、重塑生命、培育新人的时代发展重担。任何教师不仅只是传播知识,而且传播社会主义核心价值观的思想。倘若没有社会主义观的精确指引,也没有自主宣传教育思想的主体意识,就算“授业”做到再好,也只是一个单纯的“教学匠”和手画家,无法成为重塑人心、重塑一生、重塑新人的“大先生”。这种传授知识还存在着很大的风险,有可能会对国家、民族和社会造成危险。每位老师都希望桃李满天下,学子们都能成为国家栋梁。而不希望培养出不利于国家发展或者违法乱纪的学生。因此,无论思政教师还是专业教师,大家都必须树立协同育人的意识,将自身融入到“协同育人共同体”中,树立相同的立场和价值观、担负相同的责任和使命、实现相同的任务和目标。

2. 强化学生接受思政的主体意识

历史的发展绝不会绕过任何一代人。一辈人有一辈人的责任,一辈人又有上一辈人的特点。纵观整个人类发展历程,在社会变革总要关头,总是在青年这个群体中率先得到积极响应。年轻一代是我们全部社会发展动能中,最积极、最有生气的社会主义蓬勃发展动能。国家的梦想就在年轻一代,而中华民族的未来也正在年轻一代。把我国青年变成德智体美劳发展的社会主义建设者和接班人,是事关中国共产党未来前途发展命运的重要战略使命任务,是全党的共性政治制度重要责任。中国青年时代的思想代表着整个国家和民族的思想。学生既是“思政课程”的主体,也是“课程思政”的主体,必须增强学生自觉接受思政的主体意识。然而,大学生时代又处在人类世界观、价值观和人生观建立与发展的关键时期,他们的思维极其活跃,既不会停滞不前,也不会因循守旧。既有激情创造的优点,也有阅历不足的缺点。这就要求必须正确引导青年、教育青年,强化青年接受思政教育的主体意识。思想的认识是一个持续不断的渐进的过程,不仅要求学生掌握专业知识,而且要自觉地从专业领域领悟所蕴含的专业精神——也就是思政元素,自觉地从著名成果中去挖掘其研究过程的探索精神。从而练就过硬的本领,锻造良好的品格。

(二) 掌握“课程思政”和“思政课程”协同育人的历史规律

我国社会历史繁荣有其变化规律,但人在其中不是完全消沉被动的。只要把抓到中国社会社会历史繁荣变化规律和大势,把握中国社会历史发展变化机遇,逆向而为,奋起有为,我们就能够更好地前进。我们党自创立之日起,就非常重视高等教育思想政治工作,毛泽东思想曾认为高等教育思想政治工作是高等教育其他方面所有管理工作的生命线。思政教学与课堂思政都属于

高等教育思想政治工作的组成部分,自新中国成立至今,尤其是十八大以来,为高等教育思想政治工作累积了很多重要的成功经验,同时也形成了科学的发展规律。当前,课程思政建设已是高等学校思想政治教育工作的应有之义,也是大势所趋。思政学科和课程思政协同教育思想也处在历史变革的重要时代。我们应当立足现实,掌握思想政治教育历史发展规律,做好当下的事情。

1. 掌握学生的思想品德形成规律

学校教育理论思想政治工作从实质上是学生做人的工作,必须围着学员、关照学生、服务学员,不断提高学生逻辑思维技术水平、思考政治问题能力、职业道德修养、思想文化素养,让学员成为人才兼具、健康茁壮成长的人才培养。“课程思政”和“思政课程”的对象是人,是一群具有广泛、层次性、可塑性、主体性等特征的青少年。要掌握“课程思政”和“思政课程”协同教育的基本规律,就必须掌握学生的思想品德形成发展的规律。所谓规律就是事物发展过程中的本质联系和必然趋势。学生的思想与品德形成规律正是“在社会实际的基础上,在客观外部条件的影响下以及社会主体内在各种因素的相互作用、互相配合,以及主体自身的思想矛盾运动变化的过程中,形成、发展与改变的”。

第一,学生的思想品德形成与发展,是建立在社会实践基础之上的。客观外部条件的影响因素,只能透过社会实际和学生主观意识相互联系,才有机会实现主客体相互协调和平衡。而同样学生的思想品德认识,也只能回归社会实际中去,并转变为自己的道德言行和习惯,才有意义。因此,这就要求“课程思政”和“思政课程”都要为学生建立社会实践平台,通过实践去检验和判断学生的思想品德。当前一些高校在思政课程建设方面进行改革,增加了实践课程,并占有一定的学分。其内容也呈现多样化,譬如红色实践教育基地、志愿者服务基地、乡村振兴实践基地等,这一板块取得了丰硕的成果。在其他课程方面,在社会实践方面很多高校虽然有各种实验室或者实训基地,但绝大多数都是老师预先设定流程,学生按照流程进行操作,缺乏自主性。另外老师的涉猎范围和当前社会发展有一定的差距,这就导致学生的实践并没有真正和社会接轨,以至于毕业之后很多学生对所学专业感觉陌生。因此在其他的教学与实践平台设计方面,也必须同当前社会产业的发展趋势接轨,并指导学习者掌握社会产业趋势,以培养正确的就业观与职业精神,这样才有助于学生快速融入行业,推动更高质量就业。

第二,学生的思想品德的产生,是社会主体之间的思维矛盾运动变化的必然结果。人类社会的发展是矛盾运动过程中前进的。人的思想品德的养成固然离不开外部社会环境因素的影响,尤其

是有意识的德育效果。而起着决定意义的是主体要借助于自身内部的思想矛盾运动来完成的。假如不是主体内在的思想矛盾运动，外部因素的影响就不可能发生作用，也就不可能产生新的思想品德。这也是当前很多辅导员常说的“老师就像唐僧念经，学生就是不听”的根本原因所在。也就是老师给的外界影响无法触动学生内在的知、情、意、信、行等诸要素协调发展。所以，教师不管思政教学或者选修课的思政教学，在对每个学生开展课程思政教学时都要采用适当手段，以引发学习者的浓厚兴趣，并充分地调整其自身教学的积极性，积极开展思维战斗，以促进学习者其内在的知、情、意、信、行等诸要素在发展基本方面上达到统一，在发展水平上达到均衡，进而促进其养成了良好的思维品质，并不断地向着社会所需要的领域方面蓬勃发展。

2. 掌握思想政治教育过程的规律

“课程思政”和“思政课程”都是学校对学生进行思想政治教育课程中的一种教学过程。这个教学过程，是指高等教育工作人员有目的的影响受教育人员思想品格发展形成的心灵教学过程，是指高等教育工作人员与受教育人员之间共同参加、互动的心灵教学过程，属于课堂的组成部分，是外界各种因素对受教育人员心灵施以积极影响的教学过程。陈万柏、张耀灿二位导师，在《思想政治教育学原理》一书中总结了思想政治教育过程的基础规律性，即课堂教学与学生思想品德发展相互具有适度张力的基础规律性，思想教育与自我教育相互统一的基础规律性，以及协调和制约不同影响因素使其同向产生效果的基础规律性。“课程思政”和“思政课程”也应当在掌握这一规律之下发挥协同育人合力的作用。

第一，思政课程和课程思政协同育人要保持适度张力规律。适度张力规律，是指教育者所提供的教学条件一定要适度超过受教育者目前的思想品德，才具有进一步提升的可能性，但同时这一超越程度也不会高到受教育者即使经过努力，也难以想象的高度。对于思政课程来讲，要根据社会要求、时代条件等因素来确定教育内容和手段以及方法，而不是为迎合学生的思想品德状况以及兴趣爱好。当前，在中国思想政治理论中，存在着一些为了迎合学生而刻意的改变思政课的教学用语或者教学手段，反而忽视其本身的教学内容。内容决定形式，形式反映内容。思政课程在改革中也要掌握好这一“适度张力”规律。对于课程思政来说，“适度张力”规律就是要求在其他课程教学中在引导学生思想品德方面要保持一个“度”，不能不进行思想政治教育，也不能全部进行思想政治教育，当然更不能刻意而为之。认为课上讲爱国、唱几首红歌就是进行思想政治教育了。而是融入到专业课程中去，

用专业知识去启发学生形成良好思想品德、用专业的魅力去吸引学生的爱国情怀。从学科的历史背景与发展经历去全面发掘其包含的思想政治元素。如此以来，才使政治思政教学与学科思政各司其职，发挥协同效应。

第二，思政课程和课程思政协同育人要掌握教育和自我教育相统一的规律。思政课程与政治课程思政的教育过程中，通常都存在着二种因素，那便是教育者与受教育者，教育者通常居于主导作用，起主要地位。受教育者既是教学对象，是教师影响的直接接收者和对教师效益最主要的实际反映。两个是相互影响、相互作用的，在一定条件下可能会发生转变。老师必须先进行思政教学活动，也就是说不管思政教学活动，还是课堂思政教育，老师都是对特殊社会主义思想道德要求的反映者和表达者，老师都要先接受相关的教育。加强了对教师的培养力度，同时鼓励老师自学，并要求对专业课教师不但进行专业的继续教学，同时还必须接受有关思想政治教育知识。经过教育和自我教育，养成了政治意识强、感情深、思想新、眼界宽、自律严、人品正的性格品德。才能用高尚的人品影响学生、用真实的能力打动学生、用坚实的理论知识功底赢取学生，自觉做好为学为人的表率，做被学生爱戴的人。

第三，思想思政课与学科思政协同育人要合理协调和限制不同的社会影响各种因素使其同向发挥的规律性。教育的精髓在于促使学生内化，引导学生内在思想矛盾的解决。然而当前学生思想矛盾遇到各种各样因素的影响，内在的、外在的因素有，积极的、消极的因素也有。思政课和其他课程通过思政要节奏统一的方式进行协调和抑制所有影响社会各种因素，化消极因素为积极因素，使其适应社会要求的思想品德方向，并共同发挥积极作用。因此，思政课程和课程思政不是“独唱”，而是要“合奏”。

参考文献：

- [1] 赵岩, 周伟. 构建课程思政协同育人机制的思考探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020 (4).
- [2] 陈晨. 高校课程思政与思政课程协同育人路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (6): 2.
- [3] 向莹. 基于协同育人理念的高职数学“课程思政”初探 [J]. 知识经济, 2020 (2): 2.

论文系“四川省大学生思想政治教学研究中心一般项目《课堂思政与思政课程协同育人探究》，项目编号为CSZ21061”资助。

作者简介：涂朝志，四川航天职业技术学院思政部讲师，硕士研究生，研究方向为高校思想政治教育。