

论大学生实践育人新模式

王 露

(湖南城市学院, 湖南 益阳 413000)

摘要: 高校在人才培养体系中日益重视大学生第二课堂的建设, 特别是其中的社会实践活动, 并逐步创新大学生实践育人体系。本文以湖南城市学院大学生“学习读书会”为例, 探析其以理论指导实践, 在实践中求真知的“知行合一”实践育人新模式, 以期建立高校“知行统一”的实践育人常态化机制, 使新时代大学生在社会实践中真正增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 开拓眼界、提升综合能力。

关键词: 大学生; 实践育人; 新模式

为继承和发扬党的优良传统, 坚守人民情怀, 坚定报效祖国的青春梦想, 推动社会主义核心价值观的培育与践行, 高校在人才培养体系中越发重视大学生社会实践活动的重要性, 社会实践活动逐渐成为大学生专业课堂延伸、拓展眼界与提升能力的重要途径。如何使大学生在社会实践中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 成为了高校探索实践育人的核心主题。全国高校思想政治工作会议精神强调: “青年要成长为国家栋梁之才, 既要读万卷书, 又要行万里路。社会实践和社会活动是学生的第二课堂, 对开拓学生眼界和能力, 充实学生社会体验十分有益。”在此指引下, 广大青年将学习、研究、宣传、践行中国共产党的先进理论思想行动充分融入广泛的社会实践活动中, 以理论指导实践, 在实践中求真知, 逐步成为了高校实践育人的常态。

本文以湖南城市学院大学生“学习读书会”(以下简称“学习读书会”)为例, 探索大学生实践育人新模式, 以期借鉴、思考高校实践育人发展与创新的体制建构。毛泽东 1937 年在《实践论》中提出“知行统一观”, 用中国哲学范畴对认识和实践统一理论进行了概括, 他把马克思主义哲学关于认识和实践统一的理论总结为: 实践、认识、再实践、再认识。这种形式, 循环往复以至无穷, 而实践和认识之每一循环的内容, 都进到了高一级的程度。这类“学习读书会”是动员广大青年学子深入学习、研究、宣传、践行中国共产党的先进理论思想的重要载体, 也是面向青年开展思想政治引领、深化理论学习、提升文化素养、增强综合素质、更好服务社会的重要阵地, 秉承了“知行统一”的精神, 以学习型社团形式为载体, 在全校设立校级读书会和各二级学院分会, 在大学生思想政治教育方面创新构建了“知行合一”的实践育人模式。

一、大学生实践育人机制存在的问题

(一) 理论与实践联系不够紧密, 理论支撑高度不够

大多高校主要以课堂理论教学为主, 相比理论教学时长, 实践育人时间被压缩少之又少, 只能依托寒暑期“三下乡”项目或者零零散散的青年志愿服务活动开展, 大学生专业理论学习与社

会实践锻炼严重脱节, 重理论轻实践的现象在高校尤为普遍; 再者如今大学生社会实践活动多以支教、支农或者做一些诸如捡拾校园垃圾、除草、交通文明劝导等便民性服务行为为主, 少与理论所学所思相结合, 政治理论高度不足, 实践活动内容空洞、宽泛, 无实质内涵。

(二) 唯“实践任务论”, 形式单一

现在很多高校重点依托寒暑期“三下乡”社会实践活动作为自己全年开展大学生实践育人的唯一项目, 实践种类单一。在大学生“三下乡”实践活动的组织形式也流于表面, 主要活动方式即为支农、支教、数据调研等, 活动内容相对空洞、不够丰富, 学生也把社会实践作为大学学习生涯中的一项学习和活动任务看待。

(三) 实践育人反馈实效不明显

理论支撑高度不够, 活动形式单一, 内容空泛, 是大学生社会实践活动的普遍问题, 这也直接导致其实践育人成效不显著, 离“通过丰富多样的社会实践活动开拓学生眼界、提升学生综合能力”的预期目标还有很大差距, 大部分学生对于社会实践的作用认识也不足, 总体来说就是高校实践育人活动大多无实效。

(四) 缺乏特色鲜明的实践育人品牌

以上三点问题综合导致的结果就是扎堆开展形式内容千篇一致的大学生社会实践活动, 缺乏属于各高校特色鲜明的实践育人品牌, 引导性不足, 欠缺一定宣传效应, 社会实践对学生的育人影响力作用不是特别大。

二、打造“知行合一”的大学生实践育人新模式

湖南城市学院大学生“学习读书会”将理论与实践充分结合, 创新构建了“知行合一”的大学生实践育人新模式。

(一) 活动主题鲜明, 政治方向明确 (“知”为根本)

“学习读书会”开展的各项学习活动, 重点围绕中国共产党的先进理论思想的学习、宣传、研究、践行做到“五个结合”: 将学习中国共产党的先进理论思想同学习马克思主义基本原理结合起来; 与回顾党的十八大以来我们国家发生历史性变革的生动实践、践行社会主义核心价值观结合起来; 与把握党的十九大提出的战略部署、发展方略、总目标、实现路径和要达成的具体要求、学习宣传贯彻团的十八大精神结合起来; 与深刻理解我们党进行自身革命新的伟大工程结合起来; 与推进学校改革发展、“应用型人才”培养目标结合起来, 以理论指导自身的工作、学习, 学用结合, 立足岗位, 推进教风学风建设, 用实际行动来践行中国共产党的先进理论思想。引导广大青年学子树立正确的政治方向, 坚定听党话、跟党走的人生追求。日常依托班级政治学习、主题团日活动、各类各级学习研讨会等形式学习新思想, 研究新精神。

（二）学习闭环完整，积极提升自我（以“知”践“行”）

每次读书活动的开展都有相对固定、清晰规范的学习流程，每次学习围绕一个主题，通过活动主持人领学、视频短片播放等方式明确学习主题，组织青年学生学习中国共产党的先进理论思想原文以及马列主义书目，通过领学人解读、专家辅导等方式，引导学懂悟透原文内容背后的经典思想，并组织会员结合自身实际，畅谈学习心得体会，剖析自身、提升自我，产生对工作、生活、学习、服务社会实践的指导作用。

（三）理论实践结合，学习效果显著（“知”“行”结合）

坚持普及性与研究性相结合，准确把握青年学生的理论层次、知识需求，突出重点，合理安排，既有大众化学习，也有深层次研讨，做到广泛传播、精准阐释；坚持思想性与生动性相结合，准确把握青年的个性发展、认知特点，深入浅出、释疑解惑，善于把大道理讲成“小故事”，把深理论说成“大白话”；坚持理论性与实践性相结合，注重实用、贴近实际，讲青年关心关注的话题，谈青年所思所见现象，阐释当代青年在新时代强国征程中的新作为，并以实际行动服务社会、贡献社会，让学习有实感、有温度、接地气。“学习读书会”以寒暑期三下乡社会实践活动为主、日常志愿服务活动为辅，结合专业教学实习，对接精准扶贫、乡村振兴等时代主题，既提升大学生专业素养也培养他们的政治敏锐性，增长其社会见识，打造联通学生实践的一体化机制，用理论助推实践，以行动践行理论，形成知行合一的互促进闭环模式。

（四）注重宣传展示，典型引领成效（以“行”促“知”）

认真做好每次学习流程记录、影像资料的收集，做到有记录、可查找。及时将学习社开展活动的资料分类整理归档、专门保管。充分运用团属宣传思想文化阵地和新媒体阵地，加强宣传报道，注重挖掘典型，营造鲜明导向，打响“学习读书会”品牌。每年12月组织开展“学习读书会”成果集中展示活动，以多种形式充分展现各读书分会、各读书小组的建设成效，注重总结提炼“学习读书会”建设的好做法，关注学习实践中涌现的优秀成果，组织开展成果遴选和汇编。鼓励校级读书会和各二级学院分会围绕中国共产党的先进理论思想开展课题研究，深化对马克思主义中国化最新成果的理论阐释，为“学习读书会”建设提供理论支持和学术支撑。

“学习读书会”从成立以来，校内校外各级媒体平台数次宣传相关社会实践活动报道，逐步扩大其影响力。

（五）规范过程管理，表彰鼓励扶持（规范力持“知行统一”）

通过过程跟踪辅导、开展年度考核，加强“学习读书会”的规范管理，在校内打造一批示范型“学习读书会”，表彰一批先进个人和优秀成果，学校在评奖评优、资金资源等方面予以鼓励扶持。

三、新模式推广的价值与意义

一是思想引领示范强，具有借鉴意义。坚持用中国共产党的先进理论思想构筑青年一代的强大精神支柱，进一步巩固和扩大党执政的青年群众基础。这对地方高校教育人才培养及在设计思

想引领、学风建设和各类社会实践活动目标和方案时具有一定的借鉴意义；

二是学习研究和实践活动创新多，具有参考价值。引导青年积极参加“学习读书会”活动，深入推进大学生学习中国共产党的先进理论思想读书会建设，紧密结合了高校思政教育、人才专业素质培养、社会发展需要和大学生成长规律进行了设计和规划，几乎囊括了大学生理论学习和实践活动的所有内容，创新了“知行合一”思想实践育人机制，为大学生参与社会实践活动提供了多种选择，挖掘利用校内外各种资源力量创新理论学习、科学研究、诵读经典、实践锻炼、文化活动等渠道，持续掀起“青年大学习”热潮，形成了全员参与实践育人的良好局面，这对地方高校深化校园学习实践育人活动具有一定的参考价值；

三是宣传教育影响大，具有推广价值。随着“学习读书会”线下建设的持续深入推进以及线上媒体典型引领和宣传氛围的营造，“学习读书会”思想教育的先进性和影响力与日俱增，将吸引更多青年主动自觉地开展读书学习实践行动，引导广大青年成为中国共产党的先进理论思想的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

四、新模式构建需解决的前提与问题思考

这种“知行合一”的实践育人模式要真正实际应用并产生育人实效，必须满足几个前提：一是社会政策扶持。一定要有相应的政策支持，从政府、学校扶持到企业、乡村配合实践育人新模式的有序开展；二是校地联动。建立长效的校地联动机制，与地方、企业、农村基地等签订长期实践育人挂牌协议；三是产学研一体化机制创新。在理论与实践相互融合、互推助进的过程中强化新模式的理论研究，创新新模式的实践形式，构建新模式的长期效应。

“知行合一”新模式的创建是依托“学习读书会”的成立而行，是符合新时代主旋律及高校实践育人人才培养目标，是科学而系统的实践育人模式，但在践行新模式的同时关于如何建立对其科学的评价与考核体系，仍是一个有待思考的后续问题。

参考文献：

- [1] 冯晶.新时期高校大学生社会实践路径研究[J].山西能源学院学报,2020(33)06:36-38
- [2] 倪俊伟.茶马古道教育新论——新时期大学生社会实践现状 & 模式研究[J].福建茶业,2020(12):220-221.
- [3] 肖耀廷、李峥.大学生社会实践育人模式分析及创新对策探索[J].产业与科技论坛,2019(18)17:142-143.
- [4] 涂佳佳、徐玮.大学生暑期社会实践创新模式探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(1):122-125.

基金项目：“做思想的引路人”——湖南城市学院大学生“学习读书会”实践育人项目，湖南城市学院2020年思想政治工作质量提升工程项目立项成果。

作者简介：王露（1987-），女，湖南长沙人，硕士，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。